ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro ZV

PŘEMYSLÁK

1 Identifikační údaje ... 4
1.1 Název ŠVP ... 4
1.2 Údaje o škole ... 4
1.3 Zřizovatel ... 4
1.4 Platnost dokumentu ... 4
2 Charakteristika školy ... 5
2.1 Úplnost a velikost školy ... 5
2.2 Umístění školy ... 5
2.3 Charakteristika žáků ... 5
2.4 Podmínky školy ... 5
2.5 Spolupráce s dalšími institucemi ... 6
2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ... 6
2.7 Charakteristika pedagogického sboru ... 7
2.8 Dlouhodobé projekty ... 7
3 Charakteristika ŠVP ... 8
3.1 Zaměření školy ... 8
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie ... 10
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 12
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných ... 13
3.5 Začlenění průřezových témat ... 14
4 Učební plán ... 17
4.1 Celkové dotace - přehled ... 17
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu ... 18
5 Učební osnovy ... 19
5.1 Český jazyk a literatura ... 19
5.2 Cizí jazyk ... 50
5.2.1 Anglický jazyk ... 50
5.3 Další cizí jazyk ... 64
5.3.1 Německý jazyk ... 64
5.3.2 Španělský jazyk ... 70
5.4 Matematika ... 79
5.4.1 Matematika metodou prof. Hejného ... 97
5.5 Informatika ... 109
5.6 Prvouka ... 120
5.7 Přírodověda ... 129
5.8 Vlastivěda ... 136
5.9 Dějepis ... 144
5.10 Občanská výchova ... 152
5.11 Fyzika ... 162
5.12 Chemie ... 170

5.13 Přírodopis ... 176
5.14 Zeměpis ... 186
5.15 Hudební výchova ... 193
5.16 Výtvarná výchova ... 206
5.17 Rodinná výchova ... 217
5.18 Tělesná výchova ... 223
5.19 Pracovní činnosti ... 241
5.20 Volba povolání ... 252
5.21 Volitelný seminář ... 257
5.21.1 Seminář z českého jazyka ... 257
5.21.2 Seminář z matematiky ... 260
5.21.3 Seminář z dějepisu ... 267
5.21.4 Seminář ze zeměpisu ... 271
5.21.5 Seminář z fyziky ... 276
5.21.6 Seminář z německého jazyka ... 279
5.21.7 Seminář z přírodopisu ... 283
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ... 286
6.1 Způsoby hodnocení ... 286
6.2 Kritéria hodnocení ... 286

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro ZV

MOTIVAČNÍ NÁZEV: PŘEMYSLÁK

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Brno, Přemyslovo nám. 1, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Přemyslovo náměstí 89/1, Slatina, Brno, 62700

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Světlana Brankovská

KONTAKT: e-mail: reditelka@zspremyslovo.cz, web: www.zspremyslovo.cz

IČ: 62156420

IZO: 062156420

RED-IZO: 600108155

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Iva Slezáková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Brno, Městská část Brno-Slatina

ADRESA ZŘIZOVATELE: Tilhonova 450/59, 62700 Brno

KONTAKTY: kolarik.michal@mcslatina.cz

www.mcslatina.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2026

VERZE SVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: ZSPREMYSL1/912/2026

.....	.....
ředitel školy	Razítko školy
Mgr. Světlana Brankovská	

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Brno, Přemyslovo nám. 1, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města Brna, ve staré části Slatiny, na vedlejší ulici. Převážná většina žáků jsou děti ze spádové oblasti Brno Slatina. Někteří žáci dojíždějí z centra města a z vesnic v okolí Brno východ.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 6 – 10 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Škola má světlé, čisté a estetické prostory. V některých učebnách jsou umístěny interaktivní tabule. Na vzhledu školy se podílejí ve velké míře žáci a učitelé. Prostory pro kmenové učebny jsou dostatečné. Škola má k dispozici školní družinu. Škola má kvalitní hygienické zařízení. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Součástí školy je tělocvična, malé hřiště a mateřská škola. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, studovna. K pohybovým aktivitám využívají žáci tělocvičnu a hřiště. Zahrada školy byla vybavena dřevěnými prolézačkami a hracími prvky. Žákům jsou k dispozici šatny.

Žáci v době přestávek využívají všech prostor školy, je jim k dispozici nápojový automat. Všichni vyučující mají své kabinety, mají přístup na internet, používají tiskárny, kopírky a mají všichni k práci notebook.

Materiální vybavení je dostatečné a odpovídá finančním možnostem školy. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 30 pracovních stanic, pracovní stanice ve společných prostorách školy.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Od 1.3.2016 byla otevřena nově postavená mateřská škola v zahradě školy.

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s dalšími subjekty

- Školská rada při ZŠ při ZŠ Přemyslovo náměstí
- Speleologická společnost-naučná stezka Ochozská jeskyně
- místní organizace ČČK-práce zdravotníků
- spolupráce se ZŠ Husova-výuka plavání, konzultace a hospitace v hodinách Daltonské výuky
- spolupráce s PPP Brno, Zachova 1 a SPC, Štolcova ul.
- spolupráce s Českým svazem bojovníků za svobodu

Účast školy na životě v obci

- vystoupení pěveckého sboru, účast na přehlídkách a soutěžích
- výstava výtvarných prací v budově školy pro veřejnost
- úzká spolupráce s ÚMČ Brno-Slatina
- úzká spolupráce s MŠ ve Slatině

Spolupráce školy s pedagogickým centrem a vysokými školami

- aktivní účast pedagogických pracovníků na seminářích organizovaných pedagogickým centrem Brno
- spolupráce s pedagogickou fakultou MU a zajištění pedagogické praxe pro posluchače
- navázání spolupráce s MU Brno v oblasti vzdělávání – počítačová gramotnost
- spolupráce s centrem pedagogického výzkumu

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, badatelské dny.
Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, vánoční setkání s rodiči.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má 54 členů, v němž pracují zkušení pedagogové. 100 % učitelů je plně kvalifikovaných, 2 vyučující si rozšiřují vzdělání. Ve škole pracuje výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů a specialista pro ekologickou výchovu, kariérový poradce. Někteří učitelé prošli kurzy: kritického myšlení, týmové spolupráce, autoevaluace školy atd. Všichni učitelé jsou proškolení v problematice ochrany při mimořádných událostech a někteří mají kurz první pomoci.

Na škole pracuje speciální pedagog. Při výuce žáků s podpůrným opatřením pomáhá 11 asistentů pedagoga. Škola má školní družinu s 6 vychovatelkami a mateřskou školu se 4 učitelkami.

2.8 Dlouhodobé projekty

Dlouhodobé projekty se realizují průběžně dle aktuální nabídky MŠMT.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Naše škola se neuzavírá jen do rozsahu daného rozvrhem hodin a osnovami, ale dává prostor i dalším aktivitám pro rozvoj osobnosti dítěte - upevnění tělesné kondice, rozvíjení pěveckých dovedností, pochopení souvislostí v přírodě a mnoho dalších možností, které smysluplně naplňují čas dítěte v době, kterou netráví se svou rodinou.

Školní aktivity nad rámec školního vzdělávacího programu:

- výukové programy v Moravském zemském muzeu, v Mahenově knihově, v planetáriu M. Koperníka, v brněnské ZOO
- výchovné koncerty a divadelními představeními
- školní výlety
- LVK
- spolupráce s centrem v Lužánkách při dramatické výchově, dopravní výchově, sexuální výchově
- výuka v Moravské galerii
- návštěva v Moravském zemském muzeu
- spolupráce s Městskou policií Brno a PČR – dopravní výchova, kriminalita, protidrogová prevence
- spolupráce s Úřadem práce v oblasti volby povolání
- týdenní jazykový kurz v Anglii (pro zájemce)
- konverzační týdny v AJ s rodilými mluvčími
- zapojení do Erasmus+
- Zahraniční výjezd Španělska

Naši žáci se pod vedením svých učitelů tradičně zapojují do mnoha soutěží a olympiád, které orga nizuje škola i další vzdělávací instituce. Účast v těchto aktivitách podporuje rozvoj jejich talentu, lo gického myšlení, samostatnosti i schopnosti spolupracovat.

Škola dlouhodobě využívá prvky daltonského učebního plánu, což je metodický způsob výuky zalo žený na principech svobody, samostatnosti, spolupráce a odpovědnosti za vlastní učení. Žáci mají možnost volit pořadí plnění úkolů, plánovat si svou práci a spolupracovat se spolužáky při řešení n áročnějších úloh. Daltonská metoda u nás nenahrazuje klasickou výuku, ale vhodně ji doplňuje ta, aby propojila výhody tradičního vzdělávání s moderními pedagogickými přístupy. Díky tomu vede me žáky k samostatnosti, rozvoji jejich silných stránek a k budování zdravého sebevědomí. Absolv enti naší školy jsou tak připraveni čelit dalším vzdělávacím i životním výzvám.

S cílem dále rozvíjet potenciál žáků a reagovat na rostoucí význam přírodovědných a technických oborů otevírá škola od 6. ročníku třídu se zaměřením na matematiku a přírodní vědy. V této třídě bude posílena výuka matematiky a přírodovědných předmětů, důraz bude kladen na rozvoj logick ého a analytického myšlení, řešení problémových úloh, práci s daty, experimentální činnost i bada telsky orientovanou výuku. Součástí výuky budou také projekty, laboratorní práce, zapojení do so utěží a olympiád a využívání moderních vzdělávacích metod a technologií.

Cílem tohoto zaměření je podporovat nadané a motivované žáky, rozvíjet jejich zájem o matemati ku, přírodní vědy a technické obory a zároveň posilovat jejich schopnost samostatně přemýšlet, hl edat souvislosti a aplikovat získané poznatky v praxi

Zaměření školy v šesti základních cílech:

1. Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení

- uplatňovat takové způsoby práce, které povedou žáky k samostatnosti a tvořivosti (práce na projektech, soutěže, olympiády, terénní výuka)
- zařazovat skupinovou práci a daltonské prvky do výuky
- učit žáky vést diskusi
- vést žáky k sebehodnocení a prezentaci vlastních výsledků

2. Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

- uplatňovat různé formy komunikace (ústní, písemné, pomocí uměleckých prostředků, nonverbální apod.)
- dbát na dodržování etiky komunikace (naslouchání, klid, věcnost, přijímání názorů druhých, vyvarovat se „hrubých výrazů“)
- učit žáky kultivovaně vyjádřit svůj názor, vyslovit kritiku a umět ji také přijmout
- naučit se tolerovat cizí etnikum a jejich způsob komunikace
- dát prostor nově příchozím žákům k adaptaci v podmínkách školy
- práce v žákovském parlamentu

3. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- učit žáky správně stanovit, co je právo, povinnost a sankce (pochvala × trest)
- zařazovat týmovou práci (společné projekty)
- zapojení do činnosti školního žákovského parlamentu (mít skutečný podíl na životě školy a cítit za něj i odpovědnost)
- vysvětlovat a upozorňovat na nežádoucí jevy (zákeřnost, závist, nepřejícnost, škodolibost,…)

4. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí a přírodě

- nestydět se vyjádřit svůj cit, projevovat kultivovaně své pocity vůči okolí
- naučit se ostatním naslouchat, empatie
- nebát se požádat o pomoc (vrstevníky i dospělé)
- být ohleduplný k ostatním
- učit se kladnému vztahu k lidem, přírodě i ke kulturním hodnotám
- snažit se je chránit

5. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný

- spoluúčast žáků na úpravě prostředí školy – účelnost, funkčnost, estetičnost, hygiena a bezpečnost
- rozvrhnout si práci podle svých sil a schopností
- snažit se začatou práci také dokončit
- nabídka pohybových aktivit
- dodržovat zdravý stravovací a pitný režim
- vést k životu bez „berliček“ – kouření, alkohol, drogy
- důsledná prevence šikany
- respektovat duševní, fyzickou i náboženskou odlišnost jiných

6. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

- vést k otevřenému, ale současně ohleduplnému jednání vůči spolužákům i dospělým
- chápat principy a fungování demokracie (doma, ve škole i ve společnosti)
- projevovat solidaritu (se slabšími, postiženými, chudými, starými a nemohoucími, s válčícími zeměmi, s jinými etniky...)
- seznamovat se s kulturou (tanci, písněmi, pohádkami, kroji, zvyky) i náboženstvím jiných etnik
- multikulturní výchova (učit se porozumět odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur a národnostních menšin
- tolerance k jiným komunitám

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• Vedeme žáky k plánování a řízení svého učení, k vytvoření uvědomělého vztahu k učení.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• Klademe důraz na vyhledávání informací z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy apod.). • Dbáme na zpracování a využití získaných informací a následnou prezentaci výsledků práce žáků. • Vedeme žáky k práci s portfoliem. • Zaměřujeme se na zhodnocení výsledků práce ze strany žáků (sebehodnocení).
Kompetence k řešení problémů	• Vedeme žáky k vnímání a pochopení problému (pojmenovat problém), k hledání příčin problému. • Problémy řešíme na modelových situacích (situační hry, reálné i nereálné situace – nacházení řešení). • Zaměřujeme se na orientaci žáka v cizím jazykovém prostředí. • Podporujeme žáky při vyjádření názoru v kolektivu třídy. • Vedeme žáky k uplatnění získaných dovedností při řešení problému a k nacházení více cest při řešení problémů.
Kompetence komunikativní	• Rozvíjíme schopnost žáka vyjadřovat se kultivovaně, souvisle, písemně i ústně. • Učíme žáky účinně se zapojovat do diskuse, vhodně obhajovat svůj názor, tolerovat názory druhých. • Dáváme žákům prostor komunikovat i pomocí moderních technologií. • Podporujeme komunikaci v cizím jazyce. • Vedeme žáky ke komunikaci a spolupráci mezi třídami nižšího a vyššího stupně.
Kompetence sociální a personální	• Umožňujeme žákům pracovat ve skupině, střídat role, uvědomit si přínos práce ve skupině. • Dbáme na toleranci všech členů skupiny a vzájemnou ohleduplnost. • Vedeme žáky k vnímání potřeb druhých lidí, umět poskytnout i přijmout pomoc. • Podporujeme žáky při tvoření pravidel třídy a dbáme na jejich dodržování.
Kompetence občanské	• Dbáme na dodržování práv a povinností každého člověka. • Podporujeme asertivní chování. • Seznamujeme žáky s tradicemi a odlišnostmi naší kultury i jiných kultur. • Zaměřujeme se na environmentální výchovu a ochranu životního prostředí. • Spolupracujeme s ÚMČ a zapojujeme se do kulturních akcí obce.
Kompetence pracovní	• Učíme žáky vhodně volit různé formy práce podle zadaných úkolů - pracovat podle návodu, orientovat se v textu. • Dbáme na dodržení bezpečnosti práce a užití správných postupů. • Při práci hospodárně využíváme vhodné materiály a pomůcky. • Vedeme žáky k dodržování řádů odborných učeben a k pořádku na pracovním místě.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• Propojujeme teoretickou výuku s praktickými činnostmi.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Naše škola již dlouhodobě spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou Brno, Zachova (vývojové poruchy chování a učení) a také se SPC Štolcova (autismus), SPC Novoměstská (sluchové postižení) a SPC Veslařská (vady řeči) a SPC Kociánka (tělesná postižení). V posledních letech dosahujeme velmi dobrých výsledků v práci našich pedagogů se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ať již jsou to poruchy učení nebo chování, či jiná zdravotní znevýhodnění a postižení. Pedagogové kvalitně diagnostikují speciální potřeby u žáků již v počátečním stadiu na I. stupni vzdělávání, což umožňuje včasnou kompenzaci poruch.

Žákům naší školy nabízíme přátelské a chápající prostředí, ale také trpělivost specializovaných a zkušených pedagogů, kteří uplatňují vhodné formy a metody výuky, používají množství vhodných pomůcek a učebních materiálů. Na základě zájmu může být pro žáky s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka zajištěna výuka vzdělávacího obsahu Češtiny jako druhého jazyka.

U žáků s potřebou podpůrných opatření ve vzdělávání postupujeme podle vyhlášky č.27/2016 Sb. První etapou je přímá podpora žáka ve výuce, spočívá v individualizované práci s žákem a mapováním možné podpory žáka. Plán pedagogické podpory nebude škola zpracovávat, pokud postačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka. Pokud tato forma péče nepostačuje, přecházíme k vypracování plánu pedagogické podpory a následně doporučíme zákonnému zástupci žáka využití školského poradenského zařízení. Na sestavení plánu se podílí třídní učitel, učitelé předmětů, výchovný poradce. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně průběžně sledujeme, zda vedou k naplnění stanovených cílů.

Na doporučení ŠPZ jsou žákům poskytována podpůrná opatření druhého nebo vyššího stupně: Speciálně pedagogická péče, pedagogická intervence, asistent pedagoga, IVP, doporučené pomůcky, učebnice, pracovní sešity. Poskytování podpůrných opatření zaznamenáváme do školní matriky.

Speciálně pedagogická péče (tedy tzv. nápravy) – zajišťuje speciální pedagog. Efekt tohoto podpůrného opatření je vyhodnocován v rámci komunikace školy, rodiny a ŠPZ. Předmět speciálně pedagogické péče je realizován mimo vyučovací předměty v jednotlivých ročnících.

Pedagogická intervence – zajišťuje speciální pedagog nebo učitel. Cílem je posílit přípravu žáků na školní vzdělávání. Pedagogická intervence je realizovaná mimo vyučování.

Asistent pedagoga – navrhujeme výši úvazku v návaznosti na 1 žáka podle doporučení ŠPZ. Asistent pedagoga není asistent žáka! AP je pedagogický pracovník.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) začínáme tvořit na základě doporučení školského pedagogického zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka, nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy jsme obdrželi doporučení a žádost. Na zpracování se podílejí třídní učitel, učitelé jednotlivých předmětů, výchovný poradce, speciální pedagog, asistent pedagoga. Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitelka školy. Seznámíme s IVP všechny vyučující žáka, ředitele školy, zákonného zástupce žáka a žáka, kteří tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka. Pro žáky bude případně vzdělávací obsah upraven podle minimální úrovně doporučené v RVP ZV. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:
Členové školního poradenského pracoviště: vedoucí ŠPP, zástupce ředitele školy, výchovný poradce, preventista, speciální pedagog.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory nebude škola zpracovávat, pokud postačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka. Pokud tato forma péče nepostačuje, přecházíme k vypracování plánu pedagogické podpory a následně doporučíme zákonnému zástupci žáka využití školského poradenského zařízení. Na sestavení plánu se podílí třídní učitel, učitelé předmětů, výchovný poradce.

Při práci s mimořádně nadaným žákem se obracíme na pedagogicko-psychologickou poradnu Brno, Zachova, se kterou máme již dlouhá léta výbornou spolupráci.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Při výuce těchto žáků upravujeme způsob výuky vytvořením individuálního vzdělávacího plánu, rozšířením a prohloubením vzdělávacího obsahu, zadáváním specifických úkolů, zapojováním do projektů.

Nadanému žákovi umožníme individuální konzultace s pedagogy i účast při výuce některých předmětů ve vyšších ročnících.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, školním speciálním pedagogem a s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka. Je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení a písemné žádosti zákonného zástupce. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Součástí je i termín vyhodnocení naplňování IVP. Výchovný poradce, po podepsání IVP všemi zúčastněnými a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka, předá informace o zahájení podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy a zaznamená do školní matriky.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	PRV	M	ČJL , M	HV , PČ , PŘÍR , TV , VL , ČJL , M , AJ	HV , M	HV		VP	
Sebepoznání a sebepojetí			PRV	AJ			RV , ŠJ	OV	
Seberegulace a sebeorganizace	PRV				VL			OV	
Psychohygiena	TV	TV	TV		TV		OV		
Kreativita				VV	PČ , VV	VV	VV	VV	VV
Poznávání lidí	PRV	PRV	PRV , AJ	AJ	AJ				
Mezilidské vztahy	PRV			AJ	PŘÍR , AJ	RV	RV		
Komunikace	ČJL	ČJL , AJ	ČJL , AJ	ČJL , AJ	ČJL , AJ	RV , ČJL	ŠJ		ŠJ
Kooperace a kompetice	ČJL			AJ	TV	TV			
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				AJ	AJ	RV	RV		
Hodnoty, postoje, praktická etika			PRV			RV	RV		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola		PRV		VL		OV			
Občan, občanská společnost a stát				VL				OV	
Formy participace občanů v politickém životě					VL			OV	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL				OV	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				VL , AJ				ŠJ , D/s	D/s
Objevujeme Evropu a svět				AJ	VL			AJ , ŠJ , D/s	ŠJ , D/s
Jsme Evropané				VL			D	D/s	OV , TV , ŠJ , D/s
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference				AJ	VL		OV		
Lidské vztahy					AJ		OV	TV , ŠJ	
Etnický původ					AJ		OV		
Multikulturalita		AJ		AJ	AJ				AJ
Princip sociálního smíru a solidarity					VL		OV		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		PRV		PŘÍR	PŘÍR	Z	PŘ , Př/s		PŘ
Základní podmínky života			PRV			PŘ		F , CH	CH , PŘ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				VL , AJ					CH
Vztah člověka k prostředí			PRV			INF	TV , AJ	PŘ	PŘ
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			ČJL			OV			
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJL	OV			ČJL
Stavba mediálních sdělení					ČJL				ŠJ
Vnímání autora mediálních sdělení	ČJL								ČJL
Fungování a vliv médií ve společnosti				ČJL	ČJL	OV			
Tvorba mediálního sdělení				AJ			ŠJ		INF

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Práce v realizačním týmu		ČJL							INF

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CH	Chemie
ČJL	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
D/s	Seminář z dějepisu
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
M	Matematika
OV	Občanská výchova
PČ	Pracovní činnosti
PŘ	Přírodopis
Př/s	Seminář z přírodopisu
PŘÍR	Přírodověda
PRV	Prvouka
RV	Rodinná výchova
ŠJ	Španělský jazyk
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
VP	Volba povolání
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+1	7+1	6+2	6+2	**33+7**	4	4	4	3+1	**15+1**
	Cizí jazyk • Anglický jazyk	0+2	0+2	3	3	3	**9+4**	3	3	3	3	**12**
	Další cizí jazyk • Německý jazyk • Španělský jazyk								2	2	2	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4+1	4+1	4+1	**20+3**	4	4	4	3+2	**15+2**
Informatika	Informatika				1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3			**7**					
	Přírodověda				1	1	**2**					
	Vlastivěda				1+1	1+1	**2+2**					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	**7+1**
	Občanská výchova							1	1	1	0+1	**3+1**
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1	1+1	1	**4+2**
	Chemie									2	2	**4**
	Přírodopis							1+1	2	1+1	2	**6+2**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							2	1+1	2	1+1	**6+2**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	**7**	1+1	2	1	1	**5+1**
Člověk a zdraví	Rodinná výchova							1+1	1			**2+1**
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**	1	1			**2**
	Volba povolání									0+1	1	**1+1**
Volitelné předměty • Seminář z českého jazyka • Seminář z matematiky • Seminář z dějepisu • Seminář ze zeměpisu • Seminář z fyziky • Seminář z německého jazyka • Seminář z přírodopisu									0+1	0+1	0+2	**0+4**
Celkem hodin		**22**	**22**	**24**	**25**	**25**	**102+16**	**29**	**30**	**31**	**32**	**104+18**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	8	8	4	4	4	4	56
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	V rámci předmětu Český jazyk a literatura si žáci osvojují jazykové, komunikační a literární znalosti a dovednosti, kterých využívají ve svých mluvených a psaných projevech, jsou vedeni ke správnému užívání jazyka. Předmět žákům pomáhá získat dovednost psát pravopisně a stylisticky správně, porozumět přečtenému textu a orientovat se ve vývoji českého jazyka. Výuka českého jazyka se velkou měrou podílí na všestranném rozvoji osobnosti žáka. Rozvíjí nejen jeho komunikační dovednosti, ale i mravní a citové stránky. Žáci druhého stupně dle svých možností vyhledávají informace na internetu, ve vyšších ročnících zpracovávají prezentace na vybraná témata (např. v PowerPointu).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter a je rozdělena do tří tematických oblastí, které se vzájemně prolínají a doplňují. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka, ke správnému a adekvátnímu užívání jazykových prostředků v mluvených a psaných projevech. Komunikační výchova připravuje žáky na to, aby dokázali reagovat vhodně, věcně a jazykově správně v různých komunikačních situacích, učí je vnímat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit. V literární výchově se učí pracovat s literárním textem, rozvíjejí své čtenářské dovednosti. Při práci s uměleckými i jinými texty si osvojují dovednosti potřebné pro porozumění textu, pochopení jeho významu a smyslu, poznávají základní literární druhy a žánry. Předmět Český jazyk a literatura je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. a 2.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	stupně v této hodinové dotaci: 1. a 2. ročník – 9 hodin týdně, 3. až 5. ročník – 8 hodin týdně, 6. až 9. ročník – 4 hodiny týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách, v počítačové učebně, knihovně. Výjimečně pracujeme i v terénu (exkurze, návštěvy vybraných veřejných budov).
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • zadáváme úkoly, při nichž žáci kombinují informace z různých zdrojů • umožňujeme žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení • volíme zajímavá témata pro zpracování referátů a tím motivujeme žáky k vyhledávání, třídění a využívání informací z různých zdrojů • umožňujeme žákům prezentovat výsledky práce • využíváme mezipředmětové vztahy
	Kompetence k řešení problémů: • klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost • zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků • zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • zadáváme vhodné úlohy na řešení stylizačních problémů a vedeme žáky k samostatné práci s odbornou literaturou a dalšími informačními zdroji
	Kompetence komunikativní: • vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu • zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují • umožňujeme žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory • zařazujeme do výuky úkoly, v nichž mají žáci možnost uplatnit vlastní názory, vhodně argumentovat a reagovat na názory jiných
	Kompetence sociální a personální: • umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností žáků • pravidelným zařazováním různě náročných řečnických cvičení do výuky vedeme žáky k získávání potřebné sebedůvěry pro vystupování na veřejnosti

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• organizujeme skupinovou práci
	Kompetence občanské: • vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném termínu • vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel • výběrem jazykově a obsahově hodnotných textů přibližujeme žákům význam české literatury jako kulturního dědictví národa
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k vyhledávání informací na internetu a jejich interpretaci • pomáháme žákům vytvářet a upravovat digitální obsah
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k vytváření portfolia, referátů • umožňujeme žákům prezentovat výsledky práce • vedeme žáky ke správným způsobům užití různých materiálů, techniky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je prováděno podle míry zvládání všeobecných kompetencí, vhodného užívání jazykových prostředků a osvojených mluvnických pravidel v mluvených i psaných projevech. S ohledem na individuální předpoklady žáka se hodnotí také jeho schopnost spisovného vyjadřování, porozumění čtenému textu a ovládání základní literární terminologie.

Český jazyk a literatura	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte s porozuměním slova, věty a krátké texty, orientuje e v textu, vyhledává daná slova	čtení plynulé s porozuměním
		správné čtení písmen, slabik
		věcné čtení

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným pokynům přiměřené složitosti a adekvátně na ně reaguje, reaguje na otázky, vykonává činnosti podle slovních pokynů	vyhledávání v textu – odpovědi na jednoduché otázky
		praktické a věcné naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	správně pozdraví, osloví, poděkuje, omluví se dospělému, spolužákovi, odpovídá na otázky celou větou, zdvořile a soustředěně naslouchá krátkým mluveným projevům	komunikační dovednosti (pozdrav, oslovení, poděkování)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v nepřipravených projevech	základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	zbavuje se ostychu promluvit, pokouší se souvisle vyprávět své zážitky	krátké mluvené projevy
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	provádí cvičení na uvolňování ruky, nacvičuje správné držení psacího náčiní a správné sezení při psaní	uvolňovací cviky
		základní hygienické návyky při psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena, slabiky, snaží se o úhledný písemný projev	psaní všech písmen české abecedy, úhledné písmo
		správné tvary písmen a číslic
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	napíše správně svoje jméno a adresu	adresa
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	popíše situaci na obrázku přiměřeně svému věku, vypráví podle ilustrací	vyprávění podle obrázku
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	cvičení fonematického sluchu
		slovo, slabika, hláska
		analýza a syntéza slova
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	vysvětlí svými slovy jednoduché pojmy	porovnávání významu slov – přiměřeně k věku
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	používá správné tvary slov	kultura mluveného projevu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší říkadla a básně pro děti	přednes krátkých básní
		hádanky a rozpočitadla
		dramatizace známých pohádek

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného a slyšeného textu kresbou	poslech literárních textů
		výtvarným doprovod k přečteným textům (vlastní ilustrace)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	dbá na pečlivou výslovnost	jazykolamy
		čtení slov a kratších vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozlišuje a odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty	věta
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
poslech literárních textů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dramatizace známých pohádek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
mluvní cvičení		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	zdokonaluje se v plynulosti čtení, čte nahlas i potichu známé i neznámé texty přiměřené náročnosti,	čtení textů přiměřených věku
		plynulé čtení s porozuměním

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	vyhledává jednoduché informace v knihách, dětských encyklopediích apod.	vyhledávání informací
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	soustředěně naslouchá mluvenému slovu, odpovídá na kladené otázky týkající se textu nebo sám klade otázky	soustředěné naslouchání s porozuměním
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	používá při běžné komunikaci vhodně oslovení, pozdrav, omluvu, vyřídí vzkaz, uvědomuje si základní komunikační pravidla v rozhovoru (střídání role mluvčího a posluchače, zahájení a ukončení dialogu)	komunikační dovednosti (pozdrav, oslovení, zdvořilé vystupování, poděkování)
		základní pravidla rozhovoru
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	dbá na pečlivou výslovnost, nesprávnou výslovnost opravuje	čtení slov a kratších vět se zřetelnou a spisovnou výslovností
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	klade důraz na vhodné tempo řeči a dýchání, mění hlas podle potřeby	základy techniky mluveného projevu (dýchání)
		kratší mluvené projevy
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	užívá vhodně intonaci, tempo, a důraz v krátkých mluvených projevech v různých školních i mimoškolních situacích, používá vhodně mimiku a gesta	mluvený projev, mimojazykové prostředky
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vyprávěním přibližuje ostatním svoje zážitky	zážitky ze života dětí
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržuje správné držení psacího náčiní a správné sezení při psaní	správné návyky při psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	dodržuje psaní správných malých i velkých tvarů psacího písma, dodržuje správný sklon písma a velikost písmen a kontroluje si vlastní písemný projev	zdokonalování a upevnění psaní správných tvarů všech písmen české abecedy
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	napíše adresu svoji i školy, případně kamaráda, popíše jednoduchým způsobem např. své oblíbené zvíře či hračku, napíše přání např. mamince k svátku	psaní jednoduchých sdělení – různé žánry: adresa, dopis, přání
		jednoduchý popis
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	popíše situaci na obrázku, vypravuje podle obrázkové osnovy a odpovídá na otázky k danému tématu	vyprávění podle obrázkové osnovy
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	odůvodňuje a píše správně znělé a neznělé párové souhlásky na konci i uprostřed slova, třídí slova podle abecedy	cvičení fonematického sluchu
		pravopis párových souhlásek na konci i uprostřed slova
		osvojení abecedy a třídění slov podle abecedy

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	uvědomuje si význam slov, určuje slovo nadřazené, vyhledává slova souřadná a podřazená	význam slov
		rozlišování slov podle významu – nadřazená, podřazená, souřadná
		antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozpozná v jednoduchém textu podstatná jména, slovesa, předložky a spojky	poznávání podstatných jmen jako názvy osob, zvířat a věcí
		poznávání sloves
		nejčastěji užívané předložky a spojky
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	rozlišuje větu jednoduchou od souvětí, spojuje věty do jednoduchých souvětí vhodnými spojkami	věta jednoduchá a souvětí
		používání vhodných spojek,spojování slov nebo vět
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje a třídí věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací a píše je s náležitými znaménky	rozlišování vět podle postoje mluvčího
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně ú,ů, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, správně vyslovuje a píše slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, píše velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	psaní ú/ů
		třídění souhlásek na tvrdé, měkké a obojetné
		osvojení pravopisu po tvrdých a měkkých souhláskách
		slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
		třídění podstatných jmen na jména vlastní a obecná
		psaní velkých písmen u vlastních jmen
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku	hlasité čtení se zřetelnou výslovností
		uvědomělé čtení, tiché čtení
		přednes kratších básní
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	volně vypráví obsah přečteného, literární text doprovodí vlastní kresbou	zážitkové čtení a naslouchání
		výtvarný doprovod k textům
		reprodukce přečteného textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje básně a prózu, rozezná rozpočitadlo, hádanku, říkadlo, odliší pohádku od ostatních vyprávění	próza a verše
		hádanky, rozpočitadla a říkadla
		vyprávění, pohádka, bajka

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		autor, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, rým přirovnání
		nadpis, odstavec, sloka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
vyhledávání informací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikační dovednosti, základní pravidla rozhovoru		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule, vyhledává informace v textu	plynulé čtení textů s porozuměním
		tvořivá práce s textem, vyhledávání informací
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	zúčastněně naslouchá a aktivně zaznamená slyšené nebo přečtené pokyny, vhodně reaguje na otázky	naslouchání a čtení s porozuměním
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	při rozhovoru pozorně naslouchá a aktivně se zapojí do jednoduché konverzace	rozhovor, zahájení a ukončení dialogu
		střídání rolí mluvčího a posluchače
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	dbá na pečlivou výslovnost a na správnou intonaci	jazykolamy
		čtení textů se zřetelnou a spisovnou výslovností
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v nepřipravených projevech	základy techniky mluveného projevu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vybírá a užívá vhodné verbální i nonverbální prostředky při svém mluveném projevu	užívání vhodných verbálních i nonverbálních prostředků v řeči (mimika, gesta)

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypráví příběh podle dané osnovy	sestavení krátkého mluveného projevu
		osnova příběhu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	vědomě dodržuje správné držení psacího náčiní a správné sezení při psaní	hygiena psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	při přepisování textu dodržuje správné tvary písmen a číslic a kontroluje vlastní písemný projev	správné tvary písmen a číslic
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	sestavení jednoduchého písemného sdělení
		adresa, pozvánka
		sestavení dopisu a blahopřání
		popis pracovního postupu
		jednoduché tiskopisy
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	řadí i vyhledává slova podle abecedy, seznamuje se slovníky a jejich řazením slov podle abecedy	abeceda, řazení a vyhledávání slov s využitím abecedy
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	hledá jiný tvar slova a zdůvodňuje jinak slyšené hlásky uprostřed a na konci slov, vhodně užívá slovní a větný přízvuk	slovní a větný přízvuk
		párové souhlásky
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	hledá k daným slovům slova protikladná, slova s podobným významem, hledá slova s významem souřadným, podřazeným a nadřazeným, rozlišuje u slova jeho význam, rozlišuje slova patřící do významového okruhu a slova příbuzná	význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná
		slova příbuzná, stavba slova
		významové okruhy slov
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	seznámí se s rozlišením slovních druhů na ohebné a neohebné	slova ohebná a neohebná
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	vyhledá v textu podstatná jména a slovesa, rozpozná slovní druhy v základním tvaru, uvědomuje si rozdílnost čtení a psaní u předložek	slovní druhy
		čtení a psaní předložek
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	určuje mluvnické kategorie u podstatných jmen a sloves	pád, rod, číslo podstatných jmen
		osoba, číslo, čas u sloves

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	pracuje s větou jednoduchou a rozlišuje ji od souvětí, spojuje věty do jednoduchých souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojovací prostředky (spojky, příslovce,vztažná zájmena)
		věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov, ve vyjmenovaných slovech, píše velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	správné psaní i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech
		psaní velkých písmen u vlastních jmen, osob, zvířat a místního pojmenování
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte literární texty důrazně se správným přízvukem, přednáší verše zpaměti	poslech literárních textů a tvořivé činnosti s textem (dramatizace, volná reprodukce, výtvarné ztvárnění, přednes zpaměti)
		vlastní četba
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vnímavě naslouchá literárním textům a vyjadřuje své pocity z přečteného a slyšeného textu	zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, orientuje se v základních literárních pojmech	rozlišení vyjadřování v próze a ve verších
		spisovatel, básník, ilustrátor, báseň, pohádka, bajka, ilustrace
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje s textem a plní úkoly podle pokynů, vyhledává z textu odpovědi na dané otázky, cvičí se v rychlé orientaci v textu	tvořivé činnosti s literárním textem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
plynulé čtení s porozuměním		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
tvořivé činnosti s literárním textem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozhovor, role mluvčího a posluchače		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	vypráví obsah přečteného textu svými slovy a sdílí s ostatními své prožitky	plynulé čtení textů s porozuměním, reprodukce přečteného textu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vyhledává v textu klíčová slova a potřebné informace	tvořivá práce s textem
		praktické čtení
		čtení jako zdroj informací
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	doplňuje do neúplného textu vynechaná slova nebo části vět	úprava textu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	soustředěně naslouchá a reprodukuje podstatné informace a zapamatuje si je	reprodukce sdělení
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	dodržuje základní komunikační pravidla při rozhovoru, předvádí ve dvojici telefonický rozhovor, správně zformuluje vzkaz	telefonický rozhovor
		vzkaz na záznamníku, SMS
		střídání rolí mluvčího a posluchače, zahájení a ukončení dialogu
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	podle svého komunikačního záměru v mluveném projevu dbá na vhodné tempo, modulaci, intonaci a přízvuk	užívání vhodných verbálních i nonverbálních prostředků v řeči (mimika, gesta)
		krátký mluvený projev
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	dbá na vyjadřování celou větou spisovným jazykem	mluvená konverzace, verbální a nonverbální prostředky
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	používá správné gramatické tvary při sestavování jednoduchých žánrů	jednoduché tiskopisy
		dopis
		blahopřání, oznámení

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	podle osnovy píše nebo vypráví krátký příběh a zachovává časovou posloupnost	vypravování podle osnovy i obrázků
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	třídí daná slova podle významu	slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje různé tvary téhož slova, slova příbuzná	stavba slova
		slova s předponami
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	třídí daná slova podle slovních druhů, seznámí se se vzory podstatných jmen, časuje slovesa	slovní druhy
		podstatná jména, skloňování
		slovesa, časování
		slovesný způsob
		koncovky přítomného času sloves
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	třídí slova na neutrální, citově zabarvená, spisovná a nespisovná	slova spisovná, nespisovná, citově zabarvená, neutrální
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	určí podmět a přísudek jako základní skladební dvojici	základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, tvoří jednoduchá souvětí	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a ve slovech s nimi příbuzných, rozšiřuje si výčet příbuzných slov se slovy vyjmenovanými	psaní i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	všímá si psaní koncovek přísudku řízené rodem podmětu, uvědomuje si souvislosti shody v osobě, čísle, rodě (životnosti)	shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	sdělí písemně i ústně své dojmy z přečteného literárního textu	poslech literárních textů a tvořivé činnosti s textem (dramatizace, volná reprodukce, výtvarné ztvárnění)
		zážitkové čtení a naslouchání
		besedy o četbě
		tvořivé činnosti s literárním textem

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	tvoří vlastní text, báseň na dané či vlastní téma, přednáší a volně reprodukuje text	reprodukce vlastních myšlenek
		přednes vhodných literárních textů
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	všímá si odlišností uměleckého textu od neuměleckého	základní literární druhy a žánry
		základní literární pojmy – báseň, pohádka, bajka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, verš, rým
		literatura umělecká a neumělecká
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
práce s textem, úprava textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
sestavení a nácvik mluveného projevu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vzkaz, SMS		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku, volí náležitou intonaci, pauzy, přízvuk, vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku, vystihne hlavní myšlenku textu	plynulé čtení textů s porozuměním
		orientační prvky v textu (odstavec, kapitola, název)
		čtení jako zdroj informací
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	v textu rozlišuje informace důležité a nepotřebné, vypíše požadovanou informaci, vyhledává klíčová slova vztahující se k zadanému textu	stručný výpis z učebního textu (stručnost, systém, účelnost)
		klíčová slova

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	všímá si neúplnosti textu a vhodně jej doplňuje	doplňování textu
		závěr úkázky
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vyslechne a reprodukuje podstatné informace, napíše obsah / smysl sdělení	soustředěné naslouchání, zaznamenání slyšených informací
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede dialog, telefonický hovor, zanechá vzkaz na záznamníku, posoudí jejich úplnost, v komunikaci dodržuje základní pravidla společenského styku	rozhovor, prosba, vzkaz, telefonický hovor
		zdvořilé vystupování, střídání rolí mluvčího a posluchače
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	všímá si vlivu reklamy na každodenní život, vybere z předložených ukázek tu, která výrazně ovlivňuje rozhodování člověka	reklama, inzeráty, billboardy
		základní média, hodnocení jejich nabídky
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	předvede s náležitou intonací, přízvukem a tempem dle zadání různá sdělení, respektuje rozdílného adresáta	základní komunikační pravidla – oslovení, pozdrav, omluva
		základy techniky mluveného projevu
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovné a nespisovné prvky v řeči i v literárním textu, užívá je vhodně dle situace	spisovná a nespisovná výslovnost
		běžná komunikace, přímá řeč, věty uvozovací
		hovorová čeština, nářečí, slang
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, vyplní správně některé tiskopisy	formální úprava, úhlednost, čitelnost, rozvržení prostoru, vhodný text
		dopis s jednoduchým obsahem, korespondenční lístek, zpráva, oznámení, písemné vyjádření vzkazu
		pozvánka, inzerát, odpověď na inzerát
		doporučený dopis (podací lístek), psaní číslovek, poštovní poukázka
		pohlednice, blahopřání
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	k zadanému textu vytvoří jeho osnovu, podle osnovy vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s časovou posloupností	osnova vypravování, pracovního postupu
		vypravování (úvod, obsah, závěr)
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	vyhledá v textu slova, která mají více významů, a vysvětlí jejich významy, nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo	slova protikladná, souznačná, citově zabarvená, spisovná, nespisovná
		význam slov, slova mnohoznačná

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	slovem spisovným a rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	provádí rozbor stavby slova, určuje kořen, část příponovou, předponovou a koncovku, mění předpony a vnímá změny ve významech slov	stavba slova (kořen, část předponová, příponová, koncovka), dělení slov na konci řádku
		slova s předponami
		zdvojené souhlásky (-nn-)
		pravopis slov se skupinami mě/mně
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy u plnovýznamových slov a užívá jejich správné tvary	slovní druhy
		pád, číslo, rod a vzor podstatných jmen
		skloňování podstatných jmen podle vzorů
		osoba, číslo, způsob a čas (u sloves v oznamovacím způsobu)
		slovesa (časování, rozkazovací a podmiňovací způsob)
		složené tvary sloves
		přídavná jména (druh, číslo, pád)
		skloňování a pravopis přídavných jmen
		zájmena, druhy zájmen
		zájmena osobní (skloňování, užívání, pravopis)
		tvary zájmena já (mně x mne)
		číslovky a jejich druhy
		skloňování číslovek základních
		předložky s/se, z/ze
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná, nespisovná a citově zabarvená, samostatně pracuje s pravidly českého pravopisu, slovníkem spisovné češtiny	pravidla českého pravopisu – slovníky spisovné češtiny
		slova spisovná, nespisovná, citově zabarvená
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledá základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný), nahradí nevyjádřený podmět odpovídajícím zájmenem	skladba (podmět a přísudek, podmět vyjádřený a nevyjádřený, několikanásobný, základ věty)
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	vyhledá v textu větu jednoduchou a souvětí, utvoří z věty jednoduché souvětí	věta jednoduchá a souvětí

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	vhodně spojí věty jednoduché v souvětí, odděluje věty v souvětí čárkou nebo vhodným spojovacím výrazem	souvětí, užívání vhodných spojovacích výrazů
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	správně píše a doplňuje i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných	vyjmenovaná slova (opakování, další příbuzná slova)
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	používá správné tvary příčestí minulého činného v mluveném i psaném projevu, doplní správně čárky do zadaného textu (oslovení, několikanásobný větný člen)	shoda přísudku s podmětem
		psaní čárek – oslovení, několikanásobný větný člen
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku	referáty z vlastní četby
		mimočítanková četba
		reprodukce vlastních myšlenek
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	recituje básně přiměřené věku, souvisle převypráví úryvek z textu, napíše na dané či vlastní téma krátký umělecký text	recitace
		dramatizace
		volná reprodukce přečteného textu
		tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	odliší jednoduché literární a naučné texty, rozpozná vybrané umělecké žánry - pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, komiks	populárně naučné texty, encyklopedie, slovníky
		úryvky z čítanky (rozbor textů a žánrů)
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	rozlišuje základní literární pojmy	pohádka, povídka, bajka, pověst
		poezie a próza
		rozbor básnických textů, sloky, verš, rým, přirovnání
		spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
význam slov		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
hodnocení nabídky médií		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
reklama, billboard		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
média - druhy		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk a zaznamenává je formuluje hlavní myšlenku textu, vyhledává klíčová slova vytvoří stručné poznámky, výpisky, výtah z textu	KOMUNIKACE A SLOH výpisky, výtah práce s informacemi, odborným textem vyhledávání klíčových slov formulování hlavní myšlenky textu
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vyjadřuje se kultivovaně, výstižně, srozumitelně, věcně a jazykově správně využívá jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci	KOMUNIKACE A SLOH reprodukce textu zásady kultivovaného vyjadřování samostatný mluvený projev - vypravování
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá dle komunikační situace v mluveném projevu zohledňuje prostředí a adresáty projevu	KOMUNIKACE A SLOH využití spisovné výslovnosti souvislé vypravování
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu užívá verbální i neverbální prostředky uplatňuje zásady mluveného projevu (intonace, přízvuk, pauza, tempo řeči)	KOMUNIKACE A SLOH mluvený projev zásady mluveného projevu (intonace, přízvuk, pauza, tempo řeči)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	podle svých schopností a zadání učitele napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně slohový útvar používá vhodné jazykové prostředky při psaní textu v elektronické podobě dodržuje typografická pravidla	KOMUNIKACE A SLOH tvorba vlastního textu slohové útvary: vypravování, popis místnost, domu, bytu, osoby, zpráva a oznámení, pozvánka, blahopřání, tiskopisy, dopis osobní a úřední,

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		elektronická pošta, SMS (osnova, jazykové prostředky, členění textu do odstavců)
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	uvede základní útvary národního jazyka rozliší spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu zdůvodní užití jednotlivých jazykových vrstev porovná slova spisovná a nespisovná	JAZYKOVÁ VÝCHOVA rozvrstvení národního jazyka útvary národního jazyka jazykověda a její složky
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně a efektivně pracuje s jazykovými příručkami	JAZYKOVÁ VÝCHOVA jazykové příručky
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	čte a vyslovuje podle zásad spisovné výslovnosti	JAZYKOVÁ VÝCHOVA hláskosloví spisovná a nespisovná výslovnost zvuková stránka slova, věty
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	zaznamenává stavbu slova, označí předponu, kořen, příponu a koncovku tvoří slova příbuzná	JAZYKOVÁ VÝCHOVA stavba a tvoření slov střídání hlásek při odvozování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určí všechny slovní druhy v souvislém textu rozlišuje druhy podstatných a přídavných jmen, zájmen a číslovek správně tvoří tvary méně obtížných zájmen a číslovek rozlišuje slovesné tvary	JAZYKOVÁ VÝCHOVA ohebné a neohebné slovní druhy podstatná jména (mluvnické kategorie, druhy podst. jmen, podst. jména obecná a vlastní) přídavná jména (druhy, vzory, pravopis, stupňování) zájmena (druhy, skloňování) číslovky (druhy, skloňování, pravopis) slovesa (mluvnické kategorie, slovesné tvary)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vyhledá základní skladební dvojici určí druhy podmětu a přísudku rozpozná rozvíjející větné členy odlišuje větu jednoduchou od souvětí užívá vhodných spojovacích výrazů	JAZYKOVÁ VÝCHOVA základní větné členy (druhy podmětu a přísudku) rozvíjející větné členy (přívlastek, předmět, příslovečné určení místa, času, způsobu, příčiny) věta jednoduchá a souvětí jednoduché větné rozbory

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	užívá správný pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický	JAZYKOVÁ VÝCHOVA pravopis lexikální, morfologický, syntaktický (psaní i/y v koncovce podst. jmen, psaní i/y ve shodě přísudku s podmětem...) základní pravidla interpunkce, využití vhodných spojovacích výrazů v souvětí
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	pracuje s literárním textem uceleně reprodukuje přečtený text vlastními slovy shrne literární text po tematické stránce popíše jazyk literárního díla popíše jednoduše výstavbu básně a kompozici prozaického textu recituje básně přiměřeně věku	LITERATURA práce s literárním textem přednes literárních textů poslech literárních textů
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	správně a výstižně zformuluje své dojmy z navštíveného divadelního či filmového představení vypracuje zápis vlastní četby, diskutuje o četbě	LITERATURA individuální četba, interpretace ukázek zápis z vlastní četby
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	podle svých schopností vytvoří vlastní literární text doprovodí literární text vlastní ilustrací	LITERATURA tvorba vlastního lit. textu ilustrace k lit. textu
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	charakterizuje jednotlivé literární druhy a žánry, uvede jejich významné představitele uvede základní znaky poezie, prózy přiřadí text k literárnímu žánru	LITERATURA literární druhy (poezie, próza, drama) literární žánry (pohádka, pověst, bajka, báje, balada, romance, tragédie, komedie) poezie, próza (verš, rým, věta, odstavec) lidová slovesnost (přísloví, pořekadla, pranostiky...) pohádky (pohádky lidové, moderní, jiných národů) pověsti (charakteristika, dělení, pověsti národní, regionální, jiných národů) balada, romance mýty bajky próza s dětským hrdinou, zvířecím hrdinou
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace o autorovi a literárním díle v knihovně, v různých zdrojích	LITERATURA návštěva knihovny

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		internet encyklopedie, slovníkové příručky elektronické katalogy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• sociální rozvoj - komunikace • poznávání lidí • mezilidské vztahy		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vyhledává klíčová slova v textu; formuluje hlavní myšlenku textu při čtení si klade otázky týkající se vlastního vnímání textu vyhledává odpovědi na své otázky v učebnici a v odborné literatuře (encyklopedie, slovník)	KOMUNIKACE A SLOH vytvoření osnovy členění textu do odstavců jazykové prostředky hlavní myšlenky textu práce s informacemi vyhledávání klíčových slov práce s odborným textem výpisek, výtah z odborného textu
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	s pomocí učitele rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	KOMUNIKACE A SLOH analýza a hodnocení textu a promluvy
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu užívá verbální i neverbální prostředky uplatňuje zásady mluveného projevu (intonace,	KOMUNIKACE A SLOH ústní projev; zásady kultivovaného vyjadřování

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	přízvuk, pauza, tempo řeči) dorozumívá se kultivovaně a výstižně; využívá jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu vzhledem k jeho účelu	KOMUNIKACE A SLOH tvorba vlastního textu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	podle svých schopností a zadání učitele napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně slohový útvar používá vhodné jazykové prostředky pro charakteristiku, žádost a životopis sestaví osnovu popisu pracovního postupu a vypravování vytvoří souvislý text s dodržováním časové posloupnosti vyplní správně tiskopisy	KOMUNIKACE A SLOH slohové útvary: charakteristika osoby, žádost, objednávka, inzerát, životopis, výpisky, výtah, popis pracovního postupu, vypravování tiskopisy
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	vyjadřuje se spisovně a užívá jazykové prostředky odpovídající komunikačnímu záměru v mluveném projevu zohledňuje prostředí a adresáty projevu	KOMUNIKACE A SLOH spisovné vyjadřování samostatné vypravování příběhu
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje jednotlivé druhy vět rozlišuje věty podle postoje mluvčího rozlišuje a vyhledává základní větné členy vyhledá ve větě rozvíjející větné členy (včetně několikanásobných) a určuje jejich druh rozpozná jednotlivé druhy vět vedlejších vyjádří větný člen vedlejší větou a obráceně	JAZYKOVÁ VÝCHOVA věta jednočlenná a dvojčlenná věty podle postoje mluvčího základní větné členy (druhy podmětu, přísudku) rozvíjející větné členy (předmět, přívlastek, příslovečné určení a jejich druhy, doplněk) větné členy několikanásobné druhy vedlejších vět komplexní jazykové rozbory
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	píše správně i/y ve shodě přísudku s podmětem správně píše čárku v souvětí podřadném správně píše hláskové skupiny se znělostní spodobou v českých slovech správně píše velká písmena (u neznámých	JAZYKOVÁ VÝCHOVA psaní i/y ve shodě přísudku s podmětem využití vhodných spojovacích výrazů v souvětí základní pravidla interpunkce spodoba znělosti

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	pojmenování rozhodne podle slovníku) správně píše koncovky přídavných jmen	velká písmena koncovky přídavných jmen
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov uvede způsoby obohacování slovní zásoby, tvoření slov, přejímání z cizích jazyků	JAZYKOVÁ VÝCHOVA tvoření slov slova jednoznačná a mnohoznačná synonyma a homonyma odborné názvy slovní zásoba a její obohacování
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami	JAZYKOVÁ VÝCHOVA jazykové příručky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy rozliší podstatná jména obecná a vlastní správně tvoří tvary obtížnějších zájmen a číslovek určí slovesný rod vhodně užije druhy příslovcí v základní i stupňované podobě rozliší příslovečnou spřežku a správně ji napíše rozpozná typické příklady vlastních a nevlastních předložek rozliší spojky souřadící a podřadící a správně jich užívá při tvorbě vět a souvětí	JAZYKOVÁ VÝCHOVA slovní druhy podstatná jména (odchylky ve skloňování, podstatná jména obecná a vlastní) přídavná jména (druhy, vzory, stupňování) zájmena (druhy a použití) číslovky slovesa (slovesný rod) příslovce (příslovečné spřežky) předložky vlastní a nevlastní spojky, částice, citoslovce
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	pracuje s literárním textem uceleně reprodukuje přečtený text vlastními slovy popíše jazyk literárního díla, zvláštnosti slovní zásoby orientuje se ve struktuře literárního textu interpretuje smysl díla	LITERATURA tvořivé činnosti s literárním textem přednes a poslech vhodných literárních textů záznam a reprodukce hlavních myšlenek rozbor textů a žánrů
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	zformuluje ústně i písemně vlastní názory k četbě vypracuje zápis vlastní četby, diskutuje o četbě	LITERATURA individuální četba, interpretace textu vypracování zápisu z vlastní četby referáty, prezentace
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	doprovodí literární text vlastní ilustrací	LITERATURA tvorba ilustrace k textu

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	zařadí vybraná díla k literárnímu druhu a příslušnému žánru uvede funkci textů daného žánru a srovná, zda text zařadil správně rozpozná literaturu uměleckou a věcnou, populárně-naučnou a pedagogickou na základě školní práce a vlastní četby uvede významné představitele probíraných literárních žánrů	LITERATURA literární druhy a žánry (legenda, kronika, kázání, listy, cestopis, epigram, balada, povídka, novela) poslech literárních textů, interpretace ukázek z knih poezie (zvukové prostředky, rým, rytmus, volný verš, intonace)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	charakterizuje literární směry a historická období, uvádí jejich základní představitele vypracuje referát nebo vytvoří prezentaci o vybraném autorovi nebo literárním díle	LITERATURA literární historie (vývoj národní literatury od nejstarších dob do doby pobělohorské – Kosmas, Dalimil, Karel IV., J. Hus, J. A. Komenský, cestopisy) literární historie (dramatické umění, loutkové divadlo, život a dílo vybraných významných českých spisovatelů od 17. stol. do poloviny 19. stol.) referáty a prezentace
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	srovná ztvárnění stejného námětu v literárním, filmovém nebo dramatickém zpracování	LITERATURA filmová adaptace literárního díla, divadelní představení
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v knihovně a v jiných zdrojích	LITERATURA práce v knihovně encyklopedie, slovníky, internet

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	odliší ve čteném a slyšeném jazykovém projevu fakta od názorů a hodnocení rozliší subjektivní a objektivní sdělení využívá adekvátní odbornou literaturu a internet vyjádří vlastní postoj k faktům	KOMUNIKACE A SLOH charakteristika vnější a vnitřní, přímá a nepřímá subjektivně zabarvený popis výklad úvaha odborný text a práce s ním - výpisky, výtah
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	využívá jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci dodržuje zásady kultivovaného projevu v připraveném projevu užívá verbální i neverbální prostředky uplatňuje zásady mluveného projevu (intonace, přízvuk, pauza, tempo řeči) sestaví a přednese jednoduchý výklad	KOMUNIKACE A SLOH ústní výklad
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel formuluje své myšlenky v logickém sledu	KOMUNIKACE A SLOH výklad psaný osnova charakteristiky, uměleckého popisu, výkladu osnova úvahy, výtahu
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	v ukázkách rozezná různé styly, slohové postupy a útvary	KOMUNIKACE A SLOH slohové styly, slohové postupy a útvary
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	zvládá tvořivé psaní na základě dispozic a osobních zájmů používá vhodné jazykové prostředky pro charakteristiku, subjektivně zabarvený popis, výklad, výtah a úvahu	KOMUNIKACE A SLOH tvorba vlastního textu (charakteristika literární postavy, subjektivně zabarvený popis, výklad, výpisky, výtah, úvaha)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	odliší větu dvojčlennou, jednočlennou a větný ekvivalent rozpozná větu jednoduchou a souvětí rozlišuje zápor slovní a větný určí druh podmětu a přísudku vyhledá ve větě a určí rozvíjející větné členy (včetně	JAZYKOVÁ VÝCHOVA věta jednočlenná a dvojčlenná, VE věta jednoduchá a souvětí zápor slovní a mluvnický základní větné členy (druhy ZVČ) rozvíjející větné členy (doplněk, druhy přívlastku)

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	několikanásobných), rozlišuje jejich druhy rozpozná ve větě přístavek a označí jej rozliší souvětí podřadné a souřadné rozpozná jednotlivé druhy vedlejších vět určí poměr mezi souřadně spojenými větnými členy a větami používá správně souřadící a podřadící spojky znázorní graficky souvětí (i složité)	přístavek souvětí podřadné a souřadné (rozlišení, graf souvětí) druhy vedlejších vět, spojovací výrazy souřadně spojené větné členy několikanásobné souřadně spojené věty vedlejší významové poměry mezi VH spojovací výrazy v souvětí složité souvětí, grafické znázornění komplexní jazykové rozbory
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	píše správně interpunkci v souvětí a větě jednoduché aplikuje znalosti o rozvitých větných členech správně píše slova přejatá	JAZYKOVÁ VÝCHOVA interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí větné členy rozvité a několikanásobné slova přejatá
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci uvádí zásady skloňování jmen přejatých a cizích jmen vlastních užije v textu správné tvary frekventovaných přejatých jmen správně tvoří 2. a 3. stupeň přídavných jmen používá správné tvary zájmena týž/tentýž rozliší vid dokonavý a nedokonavý, vytvoří vidové dvojice	JAZYKOVÁ VÝCHOVA slovní druhy (ohebné, neohebné) podstatná jména (nepravidelnosti ve skloňování, skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen) přídavná jména (druhy, vzory, stupňování) zájmena (druhy a použití) číslovky slovesa (slovesný vid, vidové dvojice, slovesné třídy a vzory)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	uvede způsoby obohacování slovní zásoby a tvoření slov vyhledá v textu slova cizího původu nevhodně užitá přejatá slova nahradí českými ekvivalenty uvede příklad slova zkratkového, přejatého, složeného a víceslovného pojmenování	JAZYKOVÁ VÝCHOVA způsoby obohacování slovní zásoby základní termíny ze slovotvorby slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	vysvětlí pojmy obecná čeština, interdialekt a nářečí po poradě s učitelem a ve skupině spolužáků přiřadí správně české nebo moravské nářečí k vybrané textové	JAZYKOVÁ VÝCHOVA útvary českého jazyka a jazyková kultura slovanské jazyky

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	ukázce ▯ převádí text z nespisovné podoby do spisovné a naopak ▯ zdůvodní, kdy je vhodné používat prostředků jednotlivých útvarů národního jazyka ▯ rozlišuje jazyky slovanské a neslovanské	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	▯ pracuje s literárním textem ▯ uceleně reprodukuje přečtený text vlastními slovy ▯ nalezne v literárním textu obvyklé nebo neobvykle užité jazykové prostředky (příznačné pro umělecký styl) ▯ interpretuje vlastními slovy smysl díla	LITERATURA ▯ tvořivé činnosti s literárním textem ▯ poslech literárních textů ▯ přednes a rozbor vhodných literárních textů
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	▯ napíše jednoduché zhodnocení četby, návštěvy kulturní akce ▯ vypracuje zápis vlastní četby, diskutuje o četbě	LITERATURA ▯ individuální četba ▯ vypracování zápisu z vlastní četby
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	▯ přiřadí literární text k literárnímu druhu a žánru ▯ v dramatickém textu označí a pojmenuje jeho základní znaky ▯ odliší tragédii a komedii	LITERATURA ▯ literární druhy a žánry ▯ poučení o divadle
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	▯ charakterizuje literární směry 19. stol., uvádí jejich významné představitele ▯ charakterizuje literární směry 1. pol. 20. stol., uvádí jejich významné představitele ▯ vypracuje formou referátu nebo prezentace informace o vybraném autorovi nebo některém díle	LITERATURA ▯ literární historie (autoři a směry 2. pol. 19. stol., historická próza 19. stol., poezie a próza počátku 20. století) ▯ život a dílo vybraných českých autorů 1. poloviny 20. století, Osvobozené divadlo a jeho osobnosti ▯ významní představitelé světové literatury
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	▯ porovná ztvárnění literárního díla pro televizi, film, divadlo	LITERATURA ▯ adaptace literárních děl
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	▯ vyhledává informace v katalozích, v knihovně a v jiných zdrojích	LITERATURA ▯ návštěva knihovny ▯ internetové katalogy ▯ encyklopedie, slovníky internet

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	zvládá mluvený projev, intonaci, tempo, společenské chování řečníka	KOMUNIKACE A SLOH proslov
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	vytvoří a osvojí si pravidla pro vedení diskuse dokáže řídit diskusi, věcně a aktivně do ní zapojuje	KOMUNIKACE A SLOH diskuse
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	formuluje hlavní myšlenky textu, vyhledá klíčová slova samostatně zpracuje referát, teze	KOMUNIKACE A SLOH připravený mluvený a písemný projev – teze, referát výpisky výtah
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	čte kriticky mediální sdělení v médiích v diskusi s ostatními hledá možnou manipulaci autora a prezentuje závěry rozpozná v textu alespoň jeden manipulativní prvek rozpozná, zda je autor textu nestranným pozorovatelem zaujme kritický postoj k důvodům, které vedly k manipulaci analyzuje text a vyvodí závěr	KOMUNIKACE A SLOH mediální sdělení kritický přístup ke zpravodajství a reklamě tvorba mediálního sdělení práce v realizačním týmu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	zvládá tvořivé psaní na základě dispozic a osobních zájmů napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně vybrané slohové útvary	KOMUNIKACE A SLOH práce s textem tvorba vlastního textu (popis uměleckého díla, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad)

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	□ na ukázkách rozezná jednotlivé funkční styly, poznatky využívá při vlastním psaní □ užívá jazykové prostředky v souladu s jazykovou normou a vhodně vzhledem k situaci, adresátovi a komunikačnímu záměru	KOMUNIKACE A SLOH □ funkční styly
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	□ rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, výstižně a kultivovaně vyjádří své myšlenky a pocity □ posoudí vhodnost či nevhodnost užití textu v dané komunikační situaci	KOMUNIKACE A SLOH □ publicistické útvary □ subjektivně zabarvený popis, líčení □ popis uměleckého díla □ charakteristika
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	□ po přečtení textu dokáže vybrat, co je názorem pisatele textu	KOMUNIKACE A SLOH □ úvaha
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	□ správně a přehledně rozvíjí myšlenku s ohledem na účel textu □ uspořádá úryvky tak, aby sestavený text dával smysl a aby byla dodržena textová návaznost	KOMUNIKACE A SLOH □ výklad
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	□ rozezná věty podle postoje mluvčího □ rozezná věty dvojčlenné a jednočlenné, větný ekvivalent □ použije samostatný větný člen, vsuvku, oslovení □ pozná větu jednoduchou a souvětí, v souvětí určí počet vět □ správně používá zápor v různých komunikačních situacích □ graficky zaznamená syntaktické vztahy ve větě a souvětí (i složitém) □ rozšíří daný větný člen na několikanásobný, správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku □ určí přístavek □ určí doplněk □ dodržuje pravidla pro vazbu syntaktických jednotek a slovosled	JAZYKOVÁ VÝCHOVA □ věty podle postoje mluvčího □ věta jednočlenná a dvojčlenná, větný ekvivalent □ samostatný větný člen, oslovení, vsuvka □ věta jednoduchá a souvětí □ zápor slovní a mluvnický □ základní větné členy (druhy) □ rozvíjející větné členy □ druhy přívlastku □ přístavek □ doplněk □ pořádek slov v české větě □ souvětí podřadné a souřadné (rozlišení, graf) □ druhy vedlejších vět, spojovací výrazy □ složité souvětí, grafické znázornění □ komplexní jazykové rozbory

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	▯ rozčlení výpověď na východisko a jádro, sestaví správně větu vzhledem k mluvnickým a rytmickým činitelům ▯ rozliší souvětí podřadné a souřadné ▯ určí druhy vedlejších vět	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	▯ správně užívá interpunkci ve větě jednoduché, souvětí ▯ aplikuje pravidla týkající se vsuvky, rozvitého větného členu volně nebo těsně připojeného, přístavku, oslovení, citoslovce a samostatného větného členu ▯ správně píše slova přejatá ▯ zná a správně užívá pravidla pro psaní předpon ▯ ovládá pravidla pro psaní skupin písmen	JAZYKOVÁ VÝCHOVA ▯ interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí ▯ slova přejatá ▯ předpony s-, z-, vz, ▯ skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mně
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	▯ správně aplikuje znalosti jazykové normy ve svých písemných i mluvených projevech ▯ dorozumívá se kultivovaně, výstižně, spisovně	JAZYKOVÁ VÝCHOVA ▯ jazyková kultura
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	▯ samostatně a efektivně pracuje se slovníky a jazykovými příručkami	JAZYKOVÁ VÝCHOVA ▯ práce se slovníky a jazykovými příručkami – tištěnými i elektronickými
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	▯ přiřadí vybrané evropské jazyky do příslušných skupin pomocí běžných informačních zdrojů ▯ s pomocí ukázek popíše vývoj českého jazyka ▯ na příkladech uvede, kdy je možno užít spisovný jazyk, obecnou češtinu, nářečí, příklady zdůvodní ▯ vysvětlí, čím se zabývají jednotlivé disciplíny jazykovědy	JAZYKOVÁ VÝCHOVA ▯ slovanské jazyky ▯ vývoj českého jazyka ▯ útvary českého jazyka ▯ jazykověda a její disciplíny
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	▯ správně třídí slovní druhy i ve složitějších případech ▯ správně tvoří tvar podle zadaných tvaroslovných kategorií ▯ správně užívá slova přejatá ▯ zvládá stupňování přídavných jmen ▯ správně skloňuje zájmena a číslovky ▯ určí slovesnou třídu, tvoří spisovné tvary sloves ▯ pozná ve větě přechodníky ▯ správně užívá všech neohebných slov	JAZYKOVÁ VÝCHOVA ▯ slovní druhy ▯ podstatná jména ▯ přídavná jména (druhy, vzory, stupňování) ▯ zájmena a číslovky ▯ slovesa - slovesný vid, vidové dvojice, slovesné třídy a vzory, přechodníky ▯ příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	vysvětlí pojmy: slovo nadřazená, podřazené, sousloví doloží na příkladech nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby prokáže znalost významu přeneseného pojmenování a popíše jeho význam uvede charakteristické znaky frazému vyhledá v textu slova cizího původu nahradí slova přejatá slovy domácími ovládá zásad tvoření slov, rozliší různé způsoby tvoření slov	JAZYKOVÁ VÝCHOVA slovo, sousloví, význam slova významové vztahy mezi slovy – synonyma, homonyma, antonyma přenesená pojmenování (metafora, metonymie) frazeologie odborné názvy způsoby obohacování slovní zásoby stavba slova tvoření slov
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uvede a zhodnotí typické jazykové prostředky konkrétního díla popíše kompozici a jazyk literárního díla samostatně reprodukuje děj epických textů vlastními slovy popíše téma a atmosféru lyrického textu	LITERATURA orientace ve struktuře literárního díla interpretační aktivity
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpozná na ukázce prvky výrazného autorského stylu (autorů české literatury 20. století)	LITERATURA práce s literárními texty
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	sdělí ústně nebo písemně své dojmy z kulturní akce, vybere momenty, které ho zaujaly a stručně je okomentuje samostatně formuluje zážitky z četby, divadelního nebo filmového představení vyjádří adekvátním způsobem názor na literární dílo	LITERATURA vlastní četba kulturní aktivity
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	podle svých schopností, znalostí a zájmů vytvoří literární text	LITERATURA tvorba vlastního textu
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	přiřadí literární text k literárnímu druhu a žánru rozlišuje a charakterizuje epické a lyrické žánry	LITERATURA literární druhy a žánry
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozhodne, zda literární text patří k hodnotné, či spíše konzumní literatuře diskutuje o hodnotě literárního díla a přínosu čtení pro člověka	LITERATURA četba a práce s literárním textem

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	stručně porovná vybranou literární předlohu s její adaptací	LITERATURA filmové adaptace literárních děl
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	pracuje v knihovně, vyhledává informace v katalozích a jiných informačních zdrojích	LITERATURA návštěva knihovny internet, elektronické katalogy, encyklopedie, slovníky
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	charakterizuje literární směry 2. poloviny 20. stol., uvádí jejich významné představitele	LITERATURA významní představitelé poezie, prózy a dramatu 2. pol. 20. stol. významní představitelé české lit. 20. stol. se vztahem k Brnu zhudebněná poezie divadla malých forem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
• interpretace vztahu mediálních sdělení a reality • kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
• hodnocení jazykové kultury v masmédiích		

5.2 Cizí jazyk

5.2.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	3	3	3	3	3	3	25
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka anglického jazyka pomáhá snižovat komunikativní bariéry a přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují znalosti mateřského jazyka. Angličtina proniká do všech oblastí života. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Znalost cizího jazyka zvyšuje uplatnění jednotlivců v dalším studiu, v povolání a celkově v osobním životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Rozvíjíme souběžně všechny stránky jazyka. V nižších ročnících se výuka zaměřuje na řečové dovednosti. Jde především o probuzení zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka, zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení řečových dovedností, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury v zemích, kde se mluví anglicky. Ve vyšších ročnících je cílem předmětu plynulejší konverzace. Anglický jazyk je vyučován v kmenové učebně třídy, v jazykové nebo počítačové učebně. Tam, kde je to vhodné, jsou žáci děleni do skupin. Během školního roku jsou zařazovány projekty.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • podněcujeme žáky k tomu, aby hledali jazykové souvislosti u gramatických struktur a u osvojené slovní zásoby, umožňujeme jim využívat různé zdroje • podněcujeme zájem žáků o cizí jazyk
	Kompetence k řešení problémů: • zadáváme úkoly k samostatnému řešení jazykových problémů

Název předmětu	Anglický jazyk
	• ve výuce zpřístupníme materiály a zdroje, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení • vedeme žáky k propojení teoretických poznatků s praxí
	Kompetence komunikativní: • vyvářímе příležitosti pro komunikaci a spolupráci
	Kompetence sociální a personální: • zadáváme samostatné i skupinové úkoly • zohledňujeme různé schopnosti žáků • pravidelným zařazováním různě náročných řečnických cvičení do výuky vedeme žáky k získávání potřebné sebedůvěry pro vystupování na veřejnosti
	Kompetence občanské: • přibližujeme žákům zvyky v anglicky mluvících zemích a vybízí je k porovnávání se zvyky v České republice a pěstujeme u nich toleranci vůči jiným kulturám • výběrem vhodných textů, materiálů a metod podněcujeme u žáků pozitivní postoj k cizímu jazyku
	Kompetence pracovní: • umožňujeme žákům prezentovat a hodnotit výsledky své práce • vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném termínu
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k využívání digitálních technologií při učení
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení učitel přihlíží k: • schopnosti aplikovat získané vědomosti do praktického používání jazyka • úpravě a úplnosti zápisů • zájmu o předmět bez ohledu na nadání a celkový přístup žáka k předmětu • pasivním i aktivním znalostem cizího jazyka

Anglický jazyk	**1. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
		greetings

Anglický jazyk	1. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	seznamuje se s pozdravy, jednoduchými pokyny, reaguje na ně, představí se a poděkuje, odpoví na jednoduché otázky, vyjádří souhlas/ nesouhlas	What´s your name?; How are you?; How old are you? What´s this?; What is it?
		Yes./ No.
		commands
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	napodobuje správnou výslovnost a přízvuk, užívá získanou slovní zásobu	family
		school things
		toys
		clothes
		birthday
		animals
		colours
		numbers 1 - 10
		Christmas
		my/your
		songs and rhymes
		Easter
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	poslouchá a rozumí jednoduchým krátkým mluveným příběhům s vizuální oporou, které jsou vyslovovány zřetelně, pečlivě a pomalu	comics

Anglický jazyk	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	představí se, pozdraví a na pozdrav odpoví, klade jednoduché otázky a odpovídá na ně, reaguje na jednoduché pokyny	greetings
		commands
		simple dialogues
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	rozšiřuje svou slovní zásobu, procvičuje výslovnost a přízvuk pomocí písniček a říkadel, napodobuje ústní projev učitele	animals
		rooms in the house/flat
		school things

Anglický jazyk	2. ročník	
		food and drinks
		parts of body/face
		clothes
		numbers 1 – 12
		songs and rhymes
		colours
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí běžným psaným slovům a krátkým větám používaným ve výuce, pokud má oporu o názor	Are you …?; Is it…?; Can you…?; Yes, I can. / No, I can´t.
		prepositions in/on (places)
		comics
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým sdělením, která jsou vyslovována zřetelně a pomalu, svými slovy vyjádří český obsah slyšeného	Easter, Christmas
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	vnímá rozdíl mezi mluvenou a psanou podobou abecedy a slov, k mluvenému slovu najde jeho psanou podobu	family
		the alphabet
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	doplňuje neúplná slova, dokončuje jednoduché věty, vytváří obdobné věty podle vzoru, s využitím osvojené slovní zásoby	it is/this is
		I like/ I don´t like…; Do you like?
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
• Vánoce a Velikonoce v Británii		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• pozdravy, zdvořilostní fráze, otázka a odpověď, pokyny při výuce a při hrách, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání		

Anglický jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	reaguje na jednoduché pokyny a otázky	instuctions

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		to be, to have got, can, to like
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	interpretuje slova i věty, se kterými se v průběhu výuky setkal, užívá získanou slovní zásobu	numbers 1 – 20
		school
		colours
		food and drinks
		rooms, furniture
		parts of body
		clothes
		songs and rhymes
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	pochopí obsah jednoduchého krátkého textu s vizuální oporou a vyhledá v něm specifické informace, odpoví na otázky	prepositions in/on/under
		Great Britain, London
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace, chápe a rozlišuje smysl vět, opírá se o vizuální oporu	Whose … is this?; It´s Jack´s ...
		it is/this is
		I´m wearing …
		dialogues
		stories
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	procvičuje ústní i písemný projev, doplní chybějící části slov, vět	pronunciation
		stories
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a věty podle předlohy	sports and games
		a letter
		description of people
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• jednoduché komunikační situace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• písničky, básničky, komiks, popis a charakteristika osob, škola v Anglii		

Anglický jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, adekvátně na ně reaguje	instructions
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozšiřuje si svoji slovní zásobu, rozumí známým výrazům a jednoduchým větám, rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	numbers 20 - 100
		the alphabet, spelling
		months, When´s your birthday?; How old are you? I´m ...
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	porozumí krátkým poslechovým textům týkající se daného tématu, s využitím vizuální opory postřehne informace dle zadání	songs and rhymes
		stories
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	mluví o sobě, vede jednoduchý rozhovor	dialogues
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí informace o sobě a své rodině, svých zájmech, popíše dění kolem sebe	my family
		free time
		present continuous
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	zeptá se kamaráda na základní informace o něm, lidech, věcech, činnostech a dění v každodenním životě, a na obdobnou otázku odpoví	to be, to like, can, to have got
		Where´s the the …? It´s on/in/under the …
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá známá slova dle zadání učitele	town
		weather
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	čte s porozuměním krátké příběhy a rozhovory, k porozumění využívá vizuální oporu	food, fruit, vegetable
		stories
		Great Britain
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	se slovní nápovědou popíše písemně vybrané osoby, zvířata, věci a místo svého bydliště	description of animals
		He/She´s got…, He/She hasn´t got …
		his/her
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• popis činnost běžných povolání		

Anglický jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• dotazování na vlastnosti předmětů, dotaz a odpověď na umístění, počasí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• dotazování na vlastnosti lidí, přídavná jména		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• dialog, dopis, psaní jednoduchého dopisu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• pokyny, volnočasové aktivity, hledání někoho nebo něčeho		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• blahopřání a předání dárků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• týdenní režim, způsob dopravy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• typická anglická jídla, národní jídla v různých zemích, známí britští panovníci a panovníci jiných zemí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• jednoduchý popis vzhledu zvířat, čím člověk ohrožuje zvířata ve volné přírodě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• život lidí v Londýně		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
• seznámení s anglickým časopisem pro děti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• styl života v rodinách ve Velké Británii, významné dny a svátky ve Velké Británii, porovnání českých a anglických svátků a způsobů jejich oslav		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
• význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí běžným, pomalu a zřetelně pronášeným pokynům a otázkám doma i ve škole, reaguje na ně	instructions
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	ve slyšeném textu rozumí názvům nejběžnějších věcí kolem sebe, číslům a běžným číselným údajům, krátkému textu s obrázky (letáku, plakátu, blahopřání)	songs and rhymes
		parts of human/animal body
		food/meal
		a/an/the
		plural of nouns
		numbers 1-100
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí v slyšeném textu základním údajům o lidech a jejich rodině, využívá vizuální oporu	children and young people in other European countries
		to be (positive, negative and question)
		possessive (my, your, his, her, its, our, their)
		to have got (positive, negative and question)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	představí se, pozdraví, rozloučí se a poděkuje, v rozhovoru porovná své zájmy a zájmy kamaráda	greetings
		free time, hobbies
		wild animals
		pronunciation
		dialogues
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše místo, kde bydlí a umístění významných budov ve městě, svůj denní režim a svoje záliby, popíše stručně lidi a jejich aktuální činnosti	my house/my flat/my room
		school, school subjects
		town, buildings, shops

Anglický jazyk	5. ročník	
		time, days of week, months; What´s the time?
		there is/there are
		prepositions at/in/on (time)
		present simple
		to be/to have got (description of people)
		present continuous
		intonation in a sentence
		dialogues
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	požádá o běžné věci a reaguje na podobné žádosti, vytváří jednoduché otázky týkající se jeho samotného, jeho zájmů, rodiny, školy, volného času a formuluje odpovědi	simple request
		possessive (Mark´s book)
		answers (what/who/which/where/when)
		prepositions (description of a room/a house)
		I can/I can´t
		How much is it?
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá v jednoduchém textu konkrétní slova a informace	instructions in the text
		short and simple texts
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí hlavním bodům a informacím jednoduchých čtených textů, vyhledá v nich známá slova a s vizuální oporou porozumí hlavní myšlence krátkého příběhu a dramaticky ho ztvární	instructions in the text
		traditions, customs, holidays
		seasons, weather
		time, days of week, months; What´s the time?
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	v krátkých psaných textech používá jednoduché věty a slovní spojení, píše o sobě, rodině, svých zájmech a událostech z vlastního života	a letter, an e-mail, SMS
		dictionary search
		my family, my friends
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	questionnaire
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• ústní a písemný popis osoby, povolání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	5. ročník	
• britská a česká škola, vyučovací předměty, tradice a svátky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• děti a mládež v jiných zemích Evropy, komiksy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• já, moje rodina a moji kamarádi, omluva		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• omluva, krátký neformální dopis, pohlednice z prázdnin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• žádost, dopis, e-mail. SMS		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• práce se slovníkem, formulář, jednoduchý návod		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí stručným, zřetelně vyslovovaným instrukcím učitele, jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě; porozumí audiovizuální nahrávce s pomocí učitele a po předběžném vysvětlení obsahu a použitých slovíček; používá dvojjazyčný slovník, pomocí slovníku vyhledá význam slova v jednoduchém textu; rozumí obsahu jednoduchých a stručných textů v učebnici, pracovních listech a autentických materiálech, vyhledá v nich	My life, Housework, My school
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Animals, Holidays
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Food and drinks, Meals and meal times, Shopping, Stone soup
		Entertainment, TV programmes

Anglický jazyk	6. ročník	
	požadovanou informaci a vytvoří jednoduché odpovědi na stručné otázky k textu; čte texty přiměřeného rozsahu a za vedení učitele stručně reprodukuje obsah	Articles, Some and any, How much / How many, Countable and uncountable nouns, A little / a few, Ordinal numbers
		Comparatives and superlatives, As …as, Adjectives and adverbs, Adverbs of frequency
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	velmi jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích, vytvoří jednoduchou otázku na základní informaci, jednoduché ústní sdělení týkající se školy, rodiny, volného času a dalších probíraných témat; vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, napíše jednoduché texty k probíraným tématům	Present simple – affirmative, negative, questions / Present simple and present continuous
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Past simple / be, Regular verbs, Irregular verbs
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Must, Have to
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Making suggestions, Going to
		Yes / no and wh – questions, Short answers
		Object pronouns

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí přiměřeně náročné promluvě, porozumí audiovizuální nahrávce promluvy rodilého mluvčího s pomocí učebnice a učitele; rozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory a pomoci učitele, je schopen vyhledat neznámé slovo pomocí internetu, používá dvojjazyčný slovník; vyhledá v textu požadovanou informaci a odpovědi na otázky, odhadne	Activities, Families, Life stages
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Space, The future
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Houses – rooms and furniture
		London, Sightseeing, Places in the city, Asking for and giving directions

Anglický jazyk	7. ročník	
	přibližný význam slova z kontextu a rozumí obsahu přiměřeně náročných textů	Experiences, Ambitions
		Making people aware, Rubbish, Natural disasters
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vyžádá si nezbytnou informaci, domluví se v běžných formálních i neformálních situacích, udělá jednoduchý návrh, nabídku, rozhodnutí; stručně konverzuje v rámci daného tématu, gramaticky správně mluví o rodině a dalších probíraných tématech; písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje snadné věty a vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, sestaví krátké písemné sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tématy	Past simple: be / questions, Regular and irregular verbs
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Will for the future, Going to
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Past continuous – affirmative, negative, questions / Past continuous and past simple
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Articles: The with place names, Definite and indefinite articles
		Present perfect, Ever / never
		Something's wrong, Giving advice, Should / shouldn't, Must / mustn't / don't have to
		Phrasal verbs
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Životní styl, prostředí a zdraví		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí přiměřeně náročné promluvě učitele, rozumí audionahrávce promluvy rodilého mluvčího na známé téma, v slyšeném rozhovoru na známé téma vystihne názory jednotlivých mluvčích, v slyšeném textu na známé téma vystihne hlavní myšlenku; s pomocí učitele porozumí obsahu složitějších textů, s použitím slovníku rozumí obsahu náročnějších autentických materiálů, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku nebo na internetu	Materials, Clothes, the Story of Jeans
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Stunt doubles, At the doctor‘s
		Parts of the body, Problems and treatments, Healthy Eater
		Heroes, Story in sounds
		The environment, Climate change, Save the orphan bears
		Relationships, Generation gap
		Verbs and prepositions, Nouns and adjectives, Adjectives with -ed or –ing, Phrasal verbs
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	domluví se v běžných situacích, formuluje názor, dotaz, prosbu, žádost; rozvijí konverzaci na probíraná témata, popíše děje a činnosti běžného života, osoby, místa a věci; gramaticky správně tvoří a obměňuje věty; vypráví jednoduchou událost nebo příběh související s probíranými tématy; sestaví gramaticky správně písemné sdělení týkající se probíraných témat; písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje komplexní věty a přiměřeně náročné texty; reaguje na stručné písemné sdělení	Past simple and past continuous, Stative verbs
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Present perfect / Past simple, For / since, Been / gone, Question tags
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Relative pronouns, Relative clauses
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Agreeing / Disagreeing
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		There’s someone / something + -ing
		Can see / hear someone / something + -ing
		Passive voice – different tenses
		First conditional, Future time clauses
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	v slyšeném rozhovoru na známé, ale méně běžné téma vystihne názory jednotlivých mluvčích, hlavní myšlenku a hlavní body rozhovoru; rozumí čteným informacím a nápisům na veřejných místech, vystihne hlavní myšlenku krátkého literárního textu a vyhledá v textu klíčové okamžiky děje, vystihne hlavní body populárně-naučného textu na známé téma	Sports, Likes and Dislikes
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Describing people, Problems, Bullying
		Jobs, The Media, Advertisements, Personality, Request for a job, Formal letter
		Body art, A dangerous world, Warning signs
		Travelling, Unusual holidays, a Trip to History
		Verbs, nouns and adjectives
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	položí zdvořilé otázky v běžných situacích, reprodukuje něčí názor, vzkaz, dotaz, prosbu nebo žádost; s obrazovou nápovědou pojmenuje věci vztahující se k méně běžnému, ale známému tématu; gramaticky správně popíše děje a činnosti v obvyklých situacích běžného života a v různých časových horizontech, osoby, místa a věci ze svého každodenního života, formuluje rozhodnutí a svoje představy; napíše krátkou zprávu nebo informativní text na známé téma, reaguje na obsáhlejší písemné sdělení	Present tenses, Stative verbs, Past simple and continuous, Present perfect and past simple
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Talking about the past / the future, Time expressions, Arrangements
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Would, First conditional, Second conditional
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		So … that, Reflexive pronouns
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Question forms, Gerunds, Phrasal verbs
		Passive voice, Modal verbs, Reported speech, Indirect questions
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Citizenship: the European Union		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět německý jazyk vychází ze vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace. Důraz je kladen na všechny složky dovedností žáka (poslech s porozuměním, porozumění čtenému textu, mluvení a psaní). Žák je schopen přečíst kratší německý text, porozumět mu, komunikovat s další osobou v běžných situacích a hovořit s ní o jednoduchých tématech založených na gramatické části jazyka. Výuka rovněž seznamuje žáky s reáliemi německy mluvících zemí. V rámci předmětu německý jazyk jsou využity digitální kompetence, při nichž vedeme žáky k získávání a vyhledávání informací na internetu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá dle osnov předmětu německý jazyk v kmenových třídách nebo v jazykové učebně s využitím audio-vizuální techniky. Od 7. – 9. tříd je stanovena časová dotace dvou hodin týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** • rozvíjíme smysl a cíl k učení, podporujeme u žáků pozitivní vztah k učení cizího jazyka • umožňujeme diferencované výkony podle individuálních potřeb žáků

Název předmětu	Německý jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence komunikativní:** • vedeme žáky k samostatnému i skupinovému ústnímu a písemnému projevu (projekty) • využíváme audio-vizuální nahrávky • nabízíme žákům jazykové kurzy a výlety do německy mluvících zemí, aby byli schopni reagovat a komunikovat s cizincem v běžných denních situacích
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k používání digitálních zařízení, programů a aplikací při výuce cizího jazyka
Způsob hodnocení žáků	Německý jazyk bude hodnocen v šesti kategoriích: • ústní zkoušení (slovní zásoba) • písemné zkoušení (gramatika a slovní zásoba, porozumění čtenému a slyšenému textu, doplňování), opakovací písemné testy za každou lekcí • projekty (ústně i písemně, dle píle, přístupu a kvality zpracování, vyhledávání informací, práce se slovníky) • celkový přístup k předmětu (příprava na hodinu, aktivita, plnění domácích úkolů) • schopnost pracovat se správnou výslovností jazyka a fonetickým zápisem cizojazyčných slov s ohledem na individuální potřeby žáka

Německý jazyk	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	vnímá odlišnosti jazyka; procvičuje výslovnost čteného textu; rozumí krátkému jednoduchému slyšenému textu, jednoduchým frázím a pokynům; orientuje se v daném textu, vyhledává informace a reprodukuje je; má k dispozici vizuální oporu	das deutsche Alphabet die deutsche Aussprache Zungenbrecher
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Begrüßungen Wochentage Zahlen 0 – 2 000 Farben

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Internationalismen
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Beschreibung der Schule Stundenplan Schulfächer Schulsachen Pluralendungen bei Substantiven
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		D-A-CH + Länder Sprachen "man"
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Negationsartikel „nicht“, "nein" Negationsartikel "kein" im Nominativ und im Akkusativ
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	seznámí se se základními fonetickými jevy v německém jazyce, osvojí si správnou výslovnost německých hlásek, prezentuje jazykolamy; rozpoznává internacionalismy, německy mluvící země a osobnosti; pozdraví a rozloučí se; užívá čísla 0 - 2 000, barvy, dny v týdnu a určité členy podstatných jmen; rozumí pokynům a příkazům; sdělí ústně i písemně základní informace o sobě, škole, svých koníčcích a volnočasových aktivitách; vyplní jednoduchý formulář - dotazník; chápe a používá základní gramatické struktury (časování sloves v přítomném čase); klade otázky a odpovědi; rozlišuje užití záporu v německé větě; vnímá správný pořádek slov v němčině	W-Fragen
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Konjugation von regelmässigen Verben im Präsens Konjugation von unregelmässigen Verben im Präsens
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Freizeitaktivitäten/Hobbys Artikel "gern", "am liebsten"
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Konjunktionen "und", "aber", "oder"
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		skladba vět ne/přímý pořádek slov v němčině
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Musikarten und Instrumente
		Personalangaben Präpositionen "aus" (kommen), "in" (wohnen)
		Zeitangaben (am, um, im, von - bis)
		Possessivpronomen (mein, dein) vazba „von“ / ...-s

Německý jazyk	7. ročník	
		bestimmte Artikel (der, die, das) unbestimmte Artikel (ein, eine, ein) Akkusativ bei den Substantiven

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	zvládá základní principy výslovnosti; rozumí i neznámým textům, dotazům, vnímá obsah, souvislosti; reaguje na pokyny, vyjádří postoj k pokynům, udrží dialog; samostatně pracuje s abecedním slovníkem, překládá text; využívá nacvičených frází vztahujících se k textu či tématu	Personalpronomen im Akkusativ (mich, dich, ihn, sie)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Essen und Trinken Speiseplan/Speisekarte Was kostet das?
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Tagesablauf/Wochenplan Zeit (Wie spät ist es?) Tageszeiten Verabredung
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Familienmitglieder Gegenteile
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		„es gibt“ + Akkusativ
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Possessivpronomen (sein, ihr, unser, euer, i/Ihr) im Singular Possessivpronomen im Plural
		Konjugation von trennbaren Verben im Präsens Konjugation von untrennbaren Verben im Präsens
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	časuje v přítomném čase, časuje slovesa v určitých tvarech, užívá v německé větě způsobová a	Konjugation von regelmässigen Verben im Präsens (pokr.)

Německý jazyk	8. ročník	
	nepravidelná slovesa; osvojí si neurčité členy, všechna přivlastňovací zájmena, množná čísla podstatných jmen, předložky se 3. pádem; skloňuje zájmena ve 4. pádě; rozumí časovým údajům (čas, měsíce, roční období); souvisle odpovídá na otázky týkající se rodiny, průběhu dne, povolání, bydlení, jídla, pití a zvířat; vyplní i složitější formulář; napíše text/e-mail	Konjugation von unregelmässigen Verben im Präsens (pokr.)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Räume und Zimmer im Haus Möbelstücke
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Präpositionen des Ortes im Dativ und im Akkusativ
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Berufe (männliche und weibliche) "-in" bei Substantiven im Singular
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Negationsartikel "kein" im Nominativ und im Akkusativ
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Arbeiten im Haushalt
		(Haus)tiere
		Imperativ
		Konjugation von Modalverben im Präsens (müssen, können, dürfen, wollen) "ich möchte"

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	zvládá souvislý poslech; orientuje se v písemném textu; nemá problémy s pochopením čteného a slyšeného textu; odhadne význam neznámých výrazů; sdělí hlavní myšlenky přečteného i slyšeného textu, orientuje se v daném textu, reaguje na přečtené	Ordinalzahlen (am, vom - bis zum) Jahreszeiten Monate
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se		Konjunktion "deshalb"

Německý jazyk	9. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	informace, zprostředkuje přečtený text; zjistí hledanou informaci, odpovědi na otázky; zpracovává samostatně témata v písemné formě	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Ferien/Reisen Wechselpräpositionen im Dativ (WO?) und im Akkusativ (WOHIN?)
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Wetter
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Personalpronomen im Dativ (ihr, ihm)
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Körperteile
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím; skloňuje osobní zájmena ve 3. pádě; stupňuje příslovce a přídavná jména; užívá předložky se 3. a 4. pádem; tvoří řadové číslovky; popisuje dopravní prostředky, cestu, části těla, počasí, oblečení; chápe souvislosti vztahující se k tématu prázdniny, dovolená a cestování	Konjugation vom Modalverben "sollen" im Präsens
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Personalpronomen im Akkusativ (mich, dich, ihn, sie, es, uns, euch, sie/Sie)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Wegbeschreibung Orientierung in der Stadt/Stadtplan Wie komme ich zu ...?
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Verkehrsmittel Präposition "mit" + Dativ
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Präposition "für" + Akkusativ
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Konjugation von regelmässigen Verben im Präsens (dok.) Konjugation von unregelmässigen Verben im Präsens (dok.)
		Kleidungsstücke
		Perfekt von schwachen Verben Perfekt von starken Verben

Německý jazyk	9. ročník	
		„sein“ im Präteritum "haben" im Präteritum
		Interrogativpronomen "welcher", "welche", "welches"

5.3.2 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět rozvíjí zájem o studium cizího jazyka a poskytuje jazykový základ pro komunikaci v Evropě i ve světě. Je kladen důraz především na rozvoj komunikačních dovedností, kterým je podřízena i výuka mluvnické části předmětu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v časové dotaci v 7. – 9. ročníku 2 hodiny týdně. Předmět je vyučován ve třídách, jazykové učebně a učebně informatiky. - žáci se učí pozorně naslouchat, vyslovovat, číst nahlas a s porozuměním, rozumět obsahu jednoduchého přečteného textu, pochopit známé každodenní výrazy, používat abecední slovník. - žáci se učí sdělit ústně i písemně základní údaje o sobě, své rodině a běžných každodenních situacích - žáci se učí pečlivě vyslovovat a zapojovat do jednoduché konverzace prostřednictvím běžných výrazů
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Španělský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• společně s žáky formulujeme cíl činnosti (úkolu) • sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok • umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce
	Kompetence komunikativní: • vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků • klademe důraz i na písemnou formu (přání, pozdrav,…) • pomáháme odstranit zábrany k vystoupení a prezentaci své práce • učíme naslouchat druhému tak, aby porozuměl i v cizím jazyce
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení ve španělském jazyce budeme kromě stupně zvládání všeobecných kompetencí přihlížet k: • dovednosti komunikovat v běžných každodenních situacích • porozumění obsahu textu a schopnosti správné reprodukce textu • osvojení si základních gramatických pravidel a jejich užití v písemné i ústní podobě

Španělský jazyk	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	vnímá odlišnosti jazyka, správně vyslovuje, opakuje,rozumí jednotlivým pokynům	Analfabeto
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám,vyhledává další informace	La familia Animales Adjetivos de aspecto físico, carácter Colores Profesiones Adjetivos posesivos Adjetivos demonstrativos
		Alimentos y bebidas Verbos terminados en -er, irregulares

Španělský jazyk	7. ročník	
		Verbo gustar Pronombres indefinidos (algo, nada)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	používá správně přízvuk, vnímá větnou melodii,opakuje slyšený text	Alimentos y bebidas Verbos terminados en -er, irregulares Verbo gustar Pronombres indefinidos (algo, nada)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Describir una habitación o una casa Dar la dirección Verbos irregulares estar, ir Verbos estar x haber Artículos el/un, contractos al, del
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí krátkou informaci o sobě, rodině, kamarádech	La familia Animales Adjetivos de aspecto físico, carácter Colores Profesiones Adjetivos posesivos Adjetivos demonstrativos
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	reprodukuje pokyny a odpovídá na jednoduché otázky	Objetos de la clase Asignaturas Días de semana Verbos regulares terminados -ar Verbos ser, haber Verbos irregulares en presente de indicativo (tener, poder) Cuantificadores - mucho/s, nada Preposiciones a, en, por
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchému textu a frázím vztahujícím se k běžným tématům	Numeros del 1 al 20 Adjetivos de nacionalidades Partes del día Presente de indicativo (llamarse, ser, tener) Pronombres personales
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	procvičuje výslovnost čteného textu	Numeros del 1 al 20 Adjetivos de nacionalidades

Španělský jazyk	7. ročník	
		Partes del día Presente de indicativo (llamarse, ser, tener) Pronombres personales
		La familia Animales Adjetivos de aspecto físico, carácter Colores Profesiones Adjetivos posesivos Adjetivos demonstrativos
		Alimentos y bebidas Verbos terminados en -er, irregulares Verbo gustar Pronombres indefinidos (algo, nada)
		Describir una habitación o una casa Dar la dirección Verbos irregulares estar, ir Verbos estar x haber Artículos el/un, contractos al, del
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	orientuje se v neznámém textu,reprodukuje přečtené informace	Objetos de la clase Asignaturas Días de semana Verbos regulares terminados -ar Verbos ser, haber Verbos irregulares en presente de indicativo (tener, poder) Cuantificadores - mucho/s, nada Preposiciones a, en, por
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví jednoduché věty o sobě a písemně komunikuje	Describir una habitación o una casa Dar la dirección Verbos irregulares estar, ir Verbos estar x haber Artículos el/un, contractos al, del
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		

Španělský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	vyplní jednoduchý dotazník o sobě a rodině, vyhledává další informace a používá otázky a odpovědi na: jak?, kdo?, kde?,…	Objetos de la clase Asignaturas Días de semana Verbos regulares terminados -ar Verbos ser, haber Verbos irregulares en presente de indicativo (tener, poder) Cuantificadores - mucho/s, nada Preposiciones a, en, por
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
jak se chovám k ostatním		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozhovory o sobě a jiných		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
krátký životopis		

Španělský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	používá správně základní principy výslovnosti,vnímá obsah a rozumí krátkým textům	Aspecto físico y carácter Gustos y sentimientos Verbos estar X ser Estructuras comparativas
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	umí vést krátký dialog a reaguje na pokyny	El cuerpo humano, la salud Verbos estar, doler, terner, encontrarse Deber que, tener que Preposición para Estructuras comparativas más...que, menos...que,

Španělský jazyk	8. ročník	
		tan...como Estructuras condicionales (con presente)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Actividades de ocio y tiempo libre Estaciones del año Taréas domésticas Verbo gustar Irregulares: ver, saber, preferir, querer Adverbios - sí, no, también, tampóco, adverbios de frequencia
		La ropa y complementos En una tienda Formas de pago Verbos llevar, vertir, ponerse
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí dotazům, vnímá souvislosti, umí na krátké dotazy odpovědět	Aspecto físico y carácter Gustos y sentimientos Verbos estar X ser Estructuras comparativas
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	umí časovat slovesa v přítomném čase,používá slovesa v určitých tvarech a zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Decir la hora Rutinas diarias Actividades cotidianas Verbos con cambio vocalico Verbos salir, hacer
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	přednese říkanku či krátký text,reprodukuje text	Decir la hora Rutinas diarias Actividades cotidianas Verbos con cambio vocalico Verbos salir, hacer
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	používá dvojjazyčný slovník	Decir la hora Rutinas diarias Actividades cotidianas Verbos con cambio vocalico Verbos salir, hacer

Španělský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	využívá nacvičených frází vztahujících se k textu či k tématu	Aspecto físico y carácter Gustos y sentimientos Verbos estar X ser Estructuras comparativas
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	samostatně vyhledává v krátkém textu požadovanou informaci,odpovídá na jednoduché otázky	El cuerpo humano, la salud Verbos estar, doler, terner, encontrarse Deber que, tener que Preposición para Estructuras comparativas más...que, menos...que, tan...como Estructuras condicionales (con presente)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše text na pohlednici, krátký dopis	Actividades de ocio y tiempo libre Estaciones del año Taréas domésticas Verbo gustar Irregulares: ver, saber, preferir, querer Adverbios - sí, no, también, tampóco, adverbios de frequencia
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpovídá písemně na dotazy	Actividades de ocio y tiempo libre Estaciones del año Taréas domésticas Verbo gustar Irregulares: ver, saber, preferir, querer Adverbios - sí, no, también, tampóco, adverbios de frequencia
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
národnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
státy, jazyky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
jaký jsem, přátelé		

Španělský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	zvládá souvislý poslech pronášený zřetelně, dobře reaguje	Taréas domésticas Conocimientos y habilidades Adverbios ya, todavía no Estructuras con infinitivo: querer, saber, soler, poder Verbos trabajar de, ocuparse de
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	orientuje se v textu, týkajícího se osvojovaných témat	Viajes y excursiones Lugares de una ciudad Verbos: ir, preferir
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	používá známou i novou slovní zásobu v praxi,popisuje místo, situaci	Medios de transporte Estructuras condicionales (con presente) Planes e intensiones de futuro Marcadores temporales de futuro Conectores
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vede dialog o rodině, škole, volném čase	Las horas La vida familiar y vida laboral Pretérito perfecto de indicativo Marcadores temporales de pretérito perfecto
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	zapojuje se do rozhovoru,používá slovesa	Las horas La vida familiar y vida laboral Pretérito perfecto de indicativo Marcadores temporales de pretérito perfecto
		Naturaleza, paisajes Meses y estaciones del año ser/estar/haber superlativo relativo
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	reprodukuje krátký obsah, rozumí slovní zásobě	Naturaleza, paisajes Meses y estaciones del año ser/estar/haber superlativo relativo
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		

Španělský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	umí odhadnout význam neznámých výrazů	Taréas domésticas Conocimientos y habilidades Adverbios ya, todavía no Estructuras con infinitivo: querer, saber, soler, poder Verbos trabajar de, ocuparse de
		Medios de transporte Estructuras condicionales (con presente) Planes e intensiones de futuro Marcadores temporales de futuro Conectores
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	reaguje na písemné sdělení	Medios de transporte Estructuras condicionales (con presente) Planes e intensiones de futuro Marcadores temporales de futuro Conectores
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše dopis, pohled	Viajes y excursiones Lugares de una ciudad Verbos: ir, preferir
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	využívá dostupné informace (slovník, texty)	Viajes y excursiones Lugares de una ciudad Verbos: ir, preferir
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozhovory o sobě a přátelích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
zeměpisné údaje, práce s mapou		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
národnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
sestavení předpovědi počasí		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	5	5	5	4	4	4	5	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika rozvíjí především logické myšlení, ale také paměť. Napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit. Neméně významným aspektem je rozvoj geometrické představivosti, jak v rovině, tak v prostoru, k čemuž jsou využívány digitální technologie. Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro další studium i pro běžný život. V rámci statistiky žáci využívají tabulkové procesory k získání zkušeností s praktickými statistickými výpočty a digitálními technologiemi. Během studia si žáci uvědomují, že matematika nachází uplatnění ve většině oborů lidské činnosti. Matematika napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení a vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a ostatní si odvodit. Ve třídách s přírodovědným zaměřením je do výuky zařazena STEM metoda výuky. Ta je založena na integraci čtyř základních pilířů: přírodních věd (S), technologií (T), inženýrství (E) a matematiky (M). Cílem není jen hlubší znalost jednotlivých oborů, ale především schopnost žáků využívat nástroje těchto disciplín k řešení komplexních problémů reálného světa. Důraz je kladen nejen na zvládnutí učiva, přesnost výpočtů a logické myšlení, ale také na propojení s praxí. Vytváříme prostor pro náročnější školní experimenty, terénní výzkum i návštěvy odborných vědeckých pracovišť a center. Při společných projektech se žáci učí využívat matematické postupy k řešení konkrétních problémů. Cílem je, aby žáci matematiku nejen ovládali, ale uměli ji samostatně a správně používat i v jiných předmětech a v běžném životě. Systematicky podporujeme rozvoj talentovaných žáků skrze ročníkové projekty a cílenou přípravou na soutěže.

Název předmětu	Matematika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících základního vzdělávání. Obsah vzdělávacího oboru je rozdělen na tyto tematické okruhy: • Čísla a početní operace/ Číslo a proměnná • Geometrie v rovině a prostoru • Závislosti, vztahy a práce s daty • Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Učivo je stanoveno tak, aby umožňovalo realizaci očekávaných výstupů a přispívalo k naplňování klíčových kompetencí pomocí vhodných strategií. Výuka probíhá ve třídách. V některých třídách probíhá výuka matematiky metodou profesora Hejného.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky k osvojení základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů • Zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků,posilujeme vědomí žáka ve vlastní schopnosti • Zadáváme žákům motivační domácí úkoly - umožňujeme jim vybrat si z nabídky
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k tomu, aby si zvolili postup řešení úloh a reálných problémů systémem: formulace a rozbor problému, odhad, plán řešení, výběr vhodné metody výpočtu, ověření výsledku, zvážení uplatnění v praxi • Při řešení problému pomocí algoritmu zařazujeme do výuky modelové příklady • Diskusí nad nezdarem vedeme žáky k práci s chybou a k rozvíjení sebekontroly, případně vyrovnání se s neúspěchem • Zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami • Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky, zpřesňujeme vyjadřování ústní i grafické • Vedeme žáky k formulaci myšlenek v logickém sledu, k souvislosti v písemném i slovním projevu • Podle potřeby pomáháme žákům s porozuměním textu

Název předmětu	Matematika
	• Dáváme žákům příležitost využít informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů • Vytváříme příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
	Kompetence sociální a personální: • Zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • Rozvíjíme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti, vedeme je k vytrvalosti a přesnosti • Využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků • Uplatňujeme individuální přístup k nadaným žákům, ale i k žákům s SPU • Podporujeme žáky v matematických soutěžích
	Kompetence občanské: • Zadáváme žákům příklady z každodenního běžného života • Vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, respektovali jiný názor • Zajímáme se o to, jak jsou žáci spokojeni se způsobem výuky • Vedeme žáky k tomu, aby se nebáli požádat o pomoc, ale dokázali ji i poskytnout
	Kompetence pracovní: • Upevňujeme u žáků pracovní návyky zadáváním vhodných úkolů, samostatných i skupinových a soustavným procvičováním získaných dovedností • Požadujeme plnění úkolů v dohodnutých termínech a kvalitě a dodržování předem stanovených pravidel • Vedeme žáky k ověřování výsledků • Vedeme žáky ke správným způsobům užití rýsovacích potřeb, vyhledávání v tabulkách atd.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení v matematice budeme kromě stupně zvládání všeobecných kompetencí přihlížet ke: • schopnosti aplikovat získané vědomosti a početní dovednosti na řešení příkladů • kreativitě při hledání různých způsobů řešení • orientaci v rovině a prostoru • čistotě a kvalitě grafického projevu • zájmu o předmět • dodržování termínů úkolů a stanovených pravidel Učitel při výsledné kvalifikaci uplatňuje tzv. vážený průměr, přičemž váha jednotlivých známek je v jeho kompetenci.

Název předmětu	Matematika
	Známkami hodnotíme malé a velké opakovací testy, čtvrtletní písemné práce, výběrové domácí úkoly, ústní zkoušení, některé opravné testy, samostatné práce v hodině. Při výsledné klasifikaci přihlížíme k aktivitě žáka v hodině, zájmu o předmět, vedení a úpravě sešitu a k domácí přípravě. Přihlížíme rovněž k účasti a úspěchům žáka v matematických soutěžích.

Matematika	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	poznává jednotlivá čísla do 20 na základě názoru, určí počet daného čísla do 10, do 20, využívá matematické pomůcky k modelování reálných situací	vytváření číselných představ na základě názoru
		přirozená čísla 1-20
		užití názorných pomůcek k modelování reálných situací
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	dokáže napsat a přečíst čísla 0 - 20, porovnává čísla dané skupiny, využívá znaky větší, menší, rovno	psaní jednotlivých čísel 0 - 20
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	využívá matematické znaky, rozumí číselné ose, užívá číselnou osu ke sčítání a odčítání v oboru čísel do 20	číselná osa – určování a znázorňování čísel
		porovnávání čísel, sčítání a odčítání
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zpaměti sčítá a odčítá do 20	pamětné sčítání a odčítání do 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	zapisuje příklady a provádí zkoušky správnosti výpočtu, sestaví jednoduché slovní úlohy, sestaví jednoduché slovní úlohy, využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností	zápis příkladů, čtení, řešení písemně i zpaměti
		využívání početních operací v praktických činnostech

Matematika	1. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a nakreslí základní útvary v rovině – čtverec, trojúhelník, obdélník, kruh; nachází je v realitě; seznámí se s jednoduchými tělesy; porovnává velikost základních rovinných útvarů	základní útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh; jednoduchá tělesa – krychle, kvádr, koule, válec
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	umí číst a nastaví celé hodiny	celá hodina

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku, poznává jednotlivá čísla do 100, určí počet do 100, zapíše a přečte všechna čísla do 100, určí posloupnost čísel do 100	vytváření číselných představ na základě názoru
		přirozená čísla 0 - 100, číselná řada do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	vyhledává dané číslo v řadě, čte všechna čísla do 100, určuje a porovnává velikost daného čísla	čtení, psaní, porovnávání čísel do 100
		pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	vyhledává, zapisuje, porovnává čísla 0 - 100 na číselné ose, porovnává čísla dané skupiny, využívá matematické znaky větší, menší, rovno	orientace na číselné ose
		porovnávání čísel v daném oboru
		využívání matematických znaků a symbolů
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá do 100 vybrané příklady, používá číselnou osu, počítá zpaměti, názorně modeluje násobení 1-5, zná řady násobků a umí zpaměti násobilku do 50	sčítání a odčítání čísel do 100 s přechodem desítky
		násobení a dělení čísel 2, 3, 4, 5

Matematika	2. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a vytváří úlohy na násobení a dělení s využitím vztahů n krát více/méně, zapisuje příklady, ověřuje správnost výpočtů, hledá chyby, využívá komutativnosti	slovní úlohy se dvěma početními operacemi
		užití závorek
		využívání komutativního zákona ke kontrole výpočtů
		využívání početních operací v praktických situacích
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	seznámí se s jednotkami času, orientuje se v čase	orientace v čase
		základní jednotky času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	řeší jednoduché slovní úlohy na základě poznatků z praktického života a provádí za pomoci učitele postup řešení	tvoření slovních úloh na základě poznatků z praktického života
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňování tabulek dle zadání
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	kreslí rovné a křivé čáry, lomenou čáru, rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary a tělesa, nachází je v realitě	rozeznávání základních rovinných útvarů a geometrických těles
		lomená čára, přímka, křivá čára, úsečka, bod
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost základních rovinných útvarů, ověřuje měřením stran, pracuje s jednotkami m, cm, mm, měří délku úsečky, odhaduje délku úsečky	délka úsečky, porovnávání a měření úseček
		jednotky délky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná jednoduché souměrné útvary v rovině	dokreslování tvarů podle osy souměrnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
orientace na číselné ose, spoje násobilky 2, 3, 4, 5, dělení v oboru násobilky 2, 3, 4, 5, orientace v čase, rozeznávání základních rovinných útvarů a geometrických těles		

Matematika	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské

Matematika	3. ročník	
	• Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, rozezná sudé a liché číslo	přirozená čísla 0 - 1 000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a zapisuje přirozená čísla do 1 000, porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá znaménka rovnosti a nerovnosti, zapisuje tyto vztahy, zaokrouhluje přirozená čísla na desítky	zápis čísla v desítkové soustavě
		zaokrouhlování
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	řadí čísla 0 - 1 000 podle velikosti, zobrazí číslo na číselné ose	číselná osa
		teploměr
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	ovládá pamětné a písemné sčítání a odčítání do 1 000, násobí a dělí přirozená čísla 1 - 10 v oboru do 100, seznamuje se s násobením a dělením čísly 10 a 100	sčítání a odčítání dvojciferných čísel
		násobilka, násobení a dělení 10 a 100 mimo obor násobilek, dělení se zbytkem
		vlastnosti početních operací
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	modeluje situace ze slovních úloh, aplikuje osvojené početní operace při řešení slovních úloh, samostatně tvoří jednoduché slovní úlohy	písemné algoritmy početních operací
		slovní úlohy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, zapisuje čas digitálně, provádí jednoduché převody jednotek času	jednotky času a jejich převody
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z běžného života, tvoří jednoduché slovní úlohy na základě poznatků z praktického života, za pomocí učitele zápisy slovních úloh	závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel, porovnává jednotlivé údaje	diagramy, tabulky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a tělesa, nachází jejich příklady v běžném životě narýsuje přímku, polopřímku a úsečku, rýsuje různoběžné přímky, rýsuje a popíše kružnici a	základní útvary v rovině a prostoru – lomená čára, přímka, úsečka, obdélník, mnohoúhelník, polopřímka, kružnice, kruh, čtverec, trojúhelník, kádr, krychle, jehlan, válec, koule, kužel

Matematika	3. ročník	
	trojúhelník vypočítá obvod trojúhelníka	rýsování přímky, polopřímky, úsečky, kružnice, trojúhelníku vzájemná poloha přímek
		obvod trojúhelníku
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost základních rovinných útvarů měří délku úsečky v mm a cm a hodnoty převádí, odhaduje délku úsečky a ověřuje svůj odhad měřením	jednotky délky a jejich převody, délka úsečky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	čtvercová síť
		souměrnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vlastnosti početních operací, zápis čísla v desítkové soustavě, vzájemná poloha dvou přímek		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	orientuje se na číselné ose, čte a zapisuje přirozená čísla do milionu, porovnává přirozená čísla do milionu sčítá a odčítá pamětně čísla v daném oboru, užívá pamětného násobení a dělení jednociferným číslem v daném oboru používá komutativní a asociativní zákon k řešení početních operací (písemně i pamětně)	přirozená čísla 0-1 000 000 a jejich zápisy v desítkové soustavě, rozklad čísla v desítkové soustavě
		sčítání, odčítání, násobení a dělení do milionu
		vlastnosti početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně sčítá a odčítá v oboru přirozených čísel do milionu	písemné sčítání a odčítání
		písemné násobení a dělení

Matematika	4. ročník	
	písemně násobí jednociferným a dvouciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla 0 - 1 000 000, odhaduje výsledky početních operací s využitím zaokrouhlování, provádí kontrolu početních operací	zaokrouhlování přirozených čísel
		práce s kalkulátorem
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy v daném oboru, tvoří slovní úlohy, ve kterých využívá osvojené početní operace	řešení slovních úloh
		pořadí početních výkonů
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	rozděluje celek na n stejných dílů, používá pojmy celek a část celku seznamuje se se zápisem pomocí zlomku, zapisuje pojmenované části celku formou zlomku, přečte zlomek	zlomky
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	sbírá a třídí data	závislosti a jejich vztahy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	sestaví a doplní tabulku, diagram	diagramy, grafy, tabulky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	sestrojí čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici	základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník
		základní útvary v prostoru – kvádr krychle, jehlan, koule
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	narýsuje grafický součet, rozdíl a násobek úseček, určí délku lomené čáry vypočítá obvod trojúhelníka, obdélníka a čtverce	délka úsečky, jednotky délky a jejich převody
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	rýsuje rovnoběžky a kolmice	vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah jednoduchého obrazce pomocí čtvercové sítě, vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníka	obvod a obsah obrazce
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	ve čtvercové síti rozpozná jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti překládáním papíru	osová souměrnost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé	vyhledává neobvyklé postupy při řešení slovních úloh	řešení slovních úloh
		číselné a obrázkové řady
		magické čtverce

Matematika	4. ročník	
na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		prostorová představivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
násobení a dělení, řešení slovních úloh, pořadí početních výkonů, vzájemná poloha dvou přímek v rovině, prostorová představivost		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	porovnává a zapisuje přirozená čísla větší než milion pamětně sčítá a odčítá čísla do milionu; pamětně násobí a dělí přirozená čísla v oboru malé násobilky a jejích destinásobků používá komutativnost a asociativnost při řešení početních operací, seznámí se s distributivním zákonem	přirozená čísla zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, model
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	ovládá mechanismus pořadí výpočtů, používá algoritmus písemného sčítání a odčítání, násobení a dělení písemně dělí dvojciferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem	vlastnost početních operací s čísly písemné algoritmy početních operací násobilka
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje všechna přirozená čísla, odhaduje výsledky početních operací a ověřuje svůj odhad, kontroluje výsledky početních operací v celém oboru přirozených čísel	zaokrouhlování

Matematika	5. ročník	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	pracuje s jednotkami hmotnosti, délky, objemu a času, používá osvojené početní operace k řešení slovních úloh, samostatně řeší a tvoří slovní úlohy a využívá k tomu reálné situace z vlastního života	slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	pojmenuje a vymodeluje danou část celku, rozdělí celek na n stejných částí a sestavuje celek z n stejných částí zapíše část celku v podobě zlomku a přečte zapsaný zlomek	zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	chápe pojem desetinného čísla, čte desetinná čísla, nachází příklady použití desetinných čísel v běžném životě vyznačí dané desetinné číslo na číselné ose, porovnává desetinná čísla	desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	seznámí se s významem znaménka „-“ při zápisu záporného čísla a se zápornou částí číselné osy, vyznačí celé záporné číslo na číselné ose	celá čísla
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává zajímavá data z běžného života (teplota, srážky, hustota dopravy, úroda atd.), třídí je, zapisuje data do tabulek rozumí pojmům průměrná rychlost, teplota, spotřeba, chápe výpočet aritmetického průměru sestavuje a čte jednoduché grafy, diagramy a tabulky	aritmetický průměr závislosti a jejich vlastnosti diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	sestrojí čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici daných rozměrů popíše svými slovy postup konstrukce rozumí trojúhelníkové nerovnosti a využívá ji při řešení geometrických úloh	základní útvary v rovině- lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule kužel, válec
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	narýsuje grafický součet, rozdíl a násobek úseček, rýsuje lomenou čáru a určuje její délku	délka úsečky, jednotky délky a jejich převody

Matematika	5. ročník	
	vypočítá obvod mnohoúhelníka sečtením délek jeho stran	
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžné přímky, kolmice, využívá tyto dovednosti při konstrukcích obdélníka a čtverce	vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníka, převádí jednotky délky, používá jednotky obsahu	obvod a obsah obrazce
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná osově souměrné útvary, ve čtvercové síti znázorní jednoduché osově souměrné útvary, určí další osy souměrnosti osově souměrných útvarů překládáním papíru	osově souměrné útvary
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	doplní číselnou řadu na základě logické posloupnosti řeší úlohy se dvěma až třemi početními výkony, rozumí podmínkám úlohy a graficky ji znázorní vytvoří netradiční matematické úlohy modeluje ze stavebnic a zapisuje do sítí v rovině	číselné a obrázkové řady
		netradiční a problémové úlohy (např. magické čtverce, číselné pyramidy)
		prostorová představivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
písemné algoritmy početních operací, zlomky, diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády, magické čtverce, osově souměrné útvary, obvod a obsah obrazce		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla; zobrazuje přirozené číslo na číselné ose; zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	přirozená čísla, čtení a zápis v desítkové soustavě, rozvinutý zápis
		znázornění na číselné ose
		porovnávání a zaokrouhlování
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru přirozených čísel zpaměti, výhodně a písemně	početní operace, slovní úlohy

Matematika	6. ročník	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce	obsah obrazce pomocí čtvercové sítě
		obvod a obsah obdélníku a čtverce
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel; zpaměti a prakticky používá znaky dělitelnosti; rozezná prvočíslo a číslo složené; rozloží číslo na součin prvočísel; ovládá nalezení nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele i ve slovních úlohách	násobek, dělitel; znaky (kritéria) dělitelnosti
		prvočíslo, číslo složené; rozklad čísel na součin prvočísel
		nejmenší společný násobek; největší společný dělitel, slovní úlohy
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	využívá potřebnou matematickou symboliku; charakterizuje a třídí základní rovinné útvary; zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti přímky, polopřímky, úsečky; charakterizuje a třídí trojúhelníky podle úhlů, stran; načrtne, sestrojí, popíše postup konstrukce trojúhelníku; analyzuje vlastnosti různých trojúhelníků; sestrojuje výšku, těžnici, opsanou a vepsanou kružnici	jednoduché konstrukční úlohy
		rovinné obrazce a jejich obvody
		pojem úhlu, označení a zápis úhlu, druhy úhlů
		vedlejší, vrcholové, souhlasné a střídavé úhly
		trojúhelník, základní pojmy, rozdělení
		vnitřní a vnější úhly trojúhelníku
		trojúhelníková nerovnost
		konstrukce trojúhelníku ze tří stran
		rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník
		výšky a těžnice, kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	charakterizuje a třídí úhly; určuje velikost úhlu měřením, zvládá konstrukce; určuje velikost úhlu výpočtem i graficky	měření, rýsování a přenášení úhlů, osa úhlu, grafické sčítání a odčítání úhlů
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti úhlů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů	početní operace s úhly
		slovní úlohy
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti; pozná osově souměrné a shodné útvary	osová souměrnost
		shodnost rovinných útvarů
	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část desetinným číslem	zobrazení na číselné ose
		čtení a zápis desetinných čísel

Matematika	6. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		▯ desetinný zlomek, převedení
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	▯ provádí početní operace v oboru desetinných čísel; posunuje o patřičný počet míst desetinnou čárku při násobení a dělení 10, 100, 1000; dodržuje postup při dělení desetinných čísel	▯ sčítání a odčítání zpaměti a písemně
		▯ násobení a dělení 10, 100,1 000
		▯ násobení a dělení desetinným číslem zpaměti a písemně
		▯ slovní úlohy
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	▯ určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	▯ zobrazení, sítě těles
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	▯ načrtne a sestrojí obraz kvádru a krychle v rovině	▯ kvádr, krychle, náčrtek
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	▯ načrtne a sestrojí sítě kvádru a krychle	▯ zobrazení, sítě těles
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	▯ odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádru; použije znalosti o tělesech ve slovních úlohách; převádí jednotky pomocí pomůcky	▯ převody jednotek délky, hmotnosti a plochy
		▯ povrch krychle, kvádru; objem krychle, kvádru
		▯ jednotky obsahu, objemu

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	▯ pracuje s měřítky map a plánů; zapíše a označí přímou a nepřímou úměru; zjednoduší výpočet trojčlenkou, počítá úlohy z praxe	▯ porovnávání čísel a veličin podle velikosti, měřítko plánu a mapy
		▯ přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, úměra, trojčlenka, slovní úlohy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	▯ zvládá početní úpravy, výpočty zlomků a slovní úlohy se zlomky; provádí početní operace v oboru celých čísel	▯ pojem zlomek, jeho části, znázornění na číselné ose, úprava na základní tvar
		▯ převod zlomku na desetinné číslo a naopak, rozšiřování a krácení zlomků, smíšené číslo, početní

Matematika	7. ročník	
		operace se zlomky, složený zlomek, slovní úlohy se zlomky
		čísla navzájem opačná, číselná osa, absolutní hodnota, porovnávání, početní operace
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne, napíše postup konstrukce a narýsuje trojúhelník s využitím vět o podobnosti trojúhelníků; ovládá věty o shodnosti trojúhelníků	shodnost geometrických útvarů
		rýsování trojúhelníků
		věty o shodnosti trojúhelníků
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti; určí středově souměrný útvar	středová souměrnost
		útvary souměrné podle středu
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel; provádí početní operace v oboru racionálních čísel	záporná racionální čísla
		slovní úlohy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti čtyřúhelníků (rovnoběžníků) při řešení úloh	čtyřúhelníky a rovnoběžníky
		výšky, úhlopříčky, konstrukce
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje a třídí čtyřúhelníky (rovnoběžníky, různoběžníky, lichoběžníky)	čtyřúhelníky a rovnoběžníky
		lichoběžníky, konstrukce
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obsah a obvod trojúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků	obvod a obsah trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníků
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem	poměr, převrácený poměr
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek); vypočítá procentovou část, základ, počet procent trojčlenkou i výpočtem přes jedno procento; řeší slovní úlohy s úroky	procento (základ, procentová část, počet procent), promile
		procenta ve slovních úlohách a na diagramech, jednoduché úrokování
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje hranoly, analyzuje jejich vlastnosti	základní pojmy a vlastnosti hranolů
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	narýsuje obraz jednoduchých hranolů v rovině	kolmý hranol

Matematika	7. ročník	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne a sestrojí sítě základních kolmých hranolů	zobrazení, sítě těles
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítává objem a povrch hranolů	objem hranolů, převody jednotek
		výpočet povrchu hranolů
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	využívá znalosti z geometrie k výpočtům souhrnných slovních úloh	úlohy z praxe

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu; najde druhé (třetí) mocniny a odmocniny v tabulkách;ovládá zpaměti mocniny 1-15; provádí početní výkony s mocninami s přirozeným mocnitelem podle zavedených pravidel; zapíše čísla ve tvaru a.10n a naopak	druhá mocnina a odmocnina celých čísel
		druhá mocnina racionálního čísla
		třetí mocnina a odmocnina
		n-tá mocnina čísla a
		mocniny s přirozenými mocniteli
		početní operace,
		umocňování mocnin
		zápis čísla ve tvaru a.10n
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úkoly s využitím osvojeného matematického aparátu; ovládá zpaměti PV i obrácenou; dokáže v pravoúhlých trojúhelnících určit a vypočítat přeponu a odvěsnu	Pythagorova věta (PV)
		pravoúhlý trojúhelník, odvěsny, přepona
		odvození PV, slovní i početní
		použití PV v úlohách
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení konstrukčních úloh	množiny všech bodů dané vlastnosti
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	využívá polohové a metrické vlastnosti kruhu, kružnice při řešení úloh a jednoduchých úloh z praxe	kružnice, kruh
		vzájemná poloha přímky a kružnice
		vzájemná poloha dvou kružnic
		Thaletova kružnice

Matematika	8. ročník	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary; načrtne a sestrojí kruh, kružnici	kružnice, kruh
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obsah a obvod kruhu	kružnice, kruh
		obvod a obsah kruhu, délka kružnice
		Thaletova věta
		kruhová výseč, obvod, obsah
		slovní úlohy, úlohy z praxe
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje válec, analyzuje jeho vlastnosti	rotační válec; zobrazení válce, síť, model
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch válce	povrch válce, odvození vzorce, výpočet
		objem válce, odvození vzorce, výpočet
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne a sestrojí síť válce a jeho obraz v rovině	rotační válec; zobrazení válce, síť, model
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určuje hodnotu výrazu; sčítá, odčítá a násobí mnohočleny; provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	číselný výraz a jeho hodnota
		proměnná, výrazy s proměnnými, jednočlen, mnohočleny
		početní operace s výrazy
		druhá mocnina dvojčlenu
		úpravy mnohočlenů na součiny
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	lineární rovnice s jednou neznámou
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	používá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel při řešení zkoušky; zakončuje řešení nerovnic intervalem i graficky	slovní úlohy řešené rovnicemi
		výpočet neznámé veličiny ze vzorce
		početní a grafické řešení nerovnic, intervaly
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti
		aritmetický průměr
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovnává soubory dat; určuje, co je statistický soubor; sestrojí tabulku, grafy a dokáže je vyhodnotit; čte a vyhledává hodnoty z grafu	nákresy, schémata, grafy, diagramy, tabulky
		četnost znaku

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	matematizuje složitější reálné situace s využitím proměnných; upraví lomený výraz	hodnota číselného a algebraického výrazu; lomený výraz, krácení a rozšiřování lomených výrazů
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic; při řešení rovnic uvádí podmínku řešitelnosti a provede zkoušku	lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli, určení podmínek (rozšiřující učivo)
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	pracuje s poměrem podobnosti; užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků	poměr podobnosti, dělení úseček v daném poměru, věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	používá goniometrické funkce v úlohách z planimetrie, stereometrie i praxe (aplikační úlohy)	podobnost a podobné útvary; goniometrické funkce ostrého úhlu v pravoúhlém trojúhelníku
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	orientuje se v pravoúhlé soustavě souřadnic; vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	pravoúhlá soustava souřadnic, pojem funkce, graf funkce
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	vybere správný matematický vztah při výpočtech	základní metody řešení – sčítací, dosazovací, srovnávac
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav, zvolí nejvýhodnější metodu řešení, formuluje závěr řešení a provede zkoušku	soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a řeší jednoduché slovní úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	slovní úlohy řešené pomocí soustav dvou rovnic
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa-jehlan, kužel, koule), analyzuje jejich vlastnosti	jehlan, rotační kužel, koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne a sestrojí sítě jehlanu a kužele	sítě prostorových útvarů (jehlan, rotační kužel)
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	objem a povrch jehlanu, rotačního kužele, koule

Matematika	9. ročník	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	aplikační úlohy (úlohy z praxe)
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení problémů a nalézá různá řešení daných situací	úlohy z přijímacích zkoušek, příprava na přijímací zkoušky
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	seznámení s úlohy společností Scio, Cermat
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	rozeznává jednotlivé funkce podle typických znaků; matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	rozeznání jednotlivých typů funkcí, aplikační úlohy

5.4.1 Matematika metodou prof. Hejného

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
4	4	5	5	5	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Matematika	1. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	poznává jednotlivá čísla do 20 na základě názoru, určí počet daného čísla do 10, do 20, využívá matematické pomůcky k modelování reálných situací	číslo jako počet i veličina, vytváření číselných představ v oboru přirozených čísel do 20 na základě názoru, číslice 0, různé modely čísel
		modelování reálných situací
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	dokáže napsat a přečíst čísla 0 - 20, porovnává počty a veličiny, rozumí pojmům rovnost, nerovnost, užívá znaky větší, menší, rovná se	přirozená čísla v oboru 0 - 20: čtení, zápis, porovnávání počtů
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose, sestrojí číselnou osu, rozumí vzestupnému / sestupnému uspořádání, užívá osu ke sčítání a odčítání v oboru čísel do 20	určování a zapisování čísel, vzestupné a sestupné řazení čísel, pojmy vlevo, vpravo, před, za, hned před, hned za, rytmus
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá do 20 s využitím názoru, rozkládá číslo na několik sčítanců, používá aditivní triádu, spravedlivě rozděluje	sčítání a odčítání do 20, rozklad čísla, opakované sčítání
		zápis příkladů, čtení, řešení písemně i zpaměti
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy i s antisignálem, sestaví obdobné slovní úlohy	využívání početních operací v praktických činnostech, slovní úlohy i s antisignálem
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a nakreslí základní útvary v rovině – čtverec, trojúhelník, obdélník, kruh; nachází je v realitě; seznámí se s jednoduchými tělesy; porovnává velikost základních rovinných útvarů, vymodeluje čtverec a trojúhelník z dřívek, vytvoří krychlovou stavu a zapíše ji jednoduchým plánem, vyplní obdélník parketami	základní útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, jednoduchá tělesa – krychle, kvádr,krychlové stavby, plán krychlové stavby, shodnost a neshodnost útvarů a staveb
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	rozlišuje den, týden, měsíc, čte a nastaví celé hodiny, zapíše čísla do ciferníku hodin	den, týden, měsíc, celá hodina,, ciferník
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	určí počet dřívek u rovinného útvaru, porovnává a odhaduje délky úseček (pomocí vlastního těla, dřívek), porovnává velikost a obsahy útvarů, jako jednotku obsahu využívá čtverec, trojúhelník a zjišťuje obsah útvarů	základní útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, jednoduchá tělesa – krychle, kvádr,krychlové stavby, plán krychlové stavby, shodnost a neshodnost útvarů a staveb
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	orientuje se v tabulce, rozumí jednoduchým vztahům, orientuje se ve schématech a posloupnosti čísel	evidence, tabulka, schéma, posloupnost, ikony, šipky, vztahy v rodině, české mince - hodnota

Matematika	1. ročník	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	□ používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů, eviduje situace pomocí objektů, slov, čísel, značek	□ evidence, tabulka, schéma, posloupnost, ikony, šipky, vztahy v rodině, české mince - hodnota

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	□ poznává jednotlivá čísla do 100, určí a vytváří počet prvků do 100, čísla do 100 používá v různých významových souvislostech a uspořádání, využívá situací z reálného života; rozumí pojmům polovina, čtvrtina, třetina	□ vytváření číselných představ na základě názoru
		□ přirozená čísla 0 - 100, číselná řada do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	□ vyhledává dané číslo v řadě, čte všechna čísla do 100, určuje a porovnává velikost daného čísla	□ čtení, psaní, porovnávání čísel do 100
		□ pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	□ vyhledává, zapisuje, seřadí, doplňuje chybějící číslo, zobrazí a porovnává čísla 0 - 100 na číselné ose, porovnává čísla dané skupiny, využívá matematické znaky větší, menší, rovno, orientuje se ve směrech vpravo, vlevo, před, za	□ orientace na číselné ose
		□ porovnávání čísel v daném oboru
		□ využívání matematických znaků a symbolů
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	□ sčítá a odčítá do 20 přes desítku a vybrané příklady do 100, používá číselnou osu a znaménka + a -, počítá zpaměti, názorně modeluje násobení; násobí formou opakovaného sčítání, dělí na části i po částech	□ sčítání a odčítání čísel do 100 s přechodem desítky
		□ násobení a dělení čísel 2 - 10
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		□ slovní úlohy se dvěma početními operacemi
		□ využívání komutativního zákona ke kontrole výpočtů

Matematika	2. ročník	
	řeší a vytváří úlohy v oboru do 100, používá sčítání dvou a více sčítanců, zapisuje příklady, ověřuje správnost výpočtů, hledá chyby, využívá komutativnosti	využívání početních operací v praktických situacích
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	seznámí se s jednotkami času, orientuje se v čase, orientuje se v jednotkách času (den, týden, měsíc, rok), určí a zapíše čas na ciferníku i digitálně	orientace v čase
		základní jednotky času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	řeší jednoduché slovní úlohy na základě poznatků z praktického života, užívá známé ikony, slova a šipky k evidenci dat, rozeznává hodnotu českých mincí, pracuje s nimi v úlohách z reálného života, rozměňuje je	tvoření slovních úloh na základě poznatků z praktického života
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky s dvěma kritérii, číselná schémata a posloupnosti čísel v oboru do 100, doplňuje a tvoří grafické pravidelnosti	doplňování tabulek dle zadání
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	kreslí rovné a křivé čáry, lomenou čáru, rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary (pomocí dřívek, geodesky), vyplní daný obdélník určenými parketami, určí počet kachlíků na parketě a v daném obdélníku, postaví, určí počet krychlí a podlaží u krychlové stavby	rozeznávání základních rovinných útvarů a geometrických těles
		lomená čára, přímka, křivá čára, úsečka, bod
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost základních rovinných útvarů, ověřuje měřením stran, pracuje s dřívky a základními jednotkami délky, měří délku úsečky, odhaduje délku úsečky	délka úsečky, porovnávání a měření úseček
		jednotky délky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná jednoduché souměrné útvary v rovině	dokreslování tvarů podle osy souměrnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
orientace na číselné ose, spoje násobilky 2 - 10, orientace v čase, rozeznávání základních rovinných útvarů a geometrických těles		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Matematika	3. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	orientuje se v oboru přirozených čísel do 1 000, používá tato čísla k modelování reálných situací; rozvíjí porozumění pro základní kmenové zlomky	přirozená čísla 0 - 1 000
		propedeutika kmenových zlomků
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a zapisuje přirozená čísla do 1 000, porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá znaménka rovnosti a nerovnosti, zaokrouhluje přirozená čísla na desítky; umí slovy napsat jednoduché kmenové zlomky	zápis čísla v desítkové soustavě
		zaokrouhlování
		porovnávání čísel do 1 000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	řadí čísla 0 - 1 000 podle velikosti, zobrazí číslo na číselné ose, porovnává trojciferná čísla pomocí číselné osy	číselná osa (horizontální i vertikální modely)
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	ovládá pamětné a písemné sčítání a odčítání do 1 000, násobí a dělí přirozená čísla 1 - 10 v oboru do 100, umí násobit vícemístná čísla a dělit trojmístné číslo jednomístným, násobí deseti	pamětné i písemné sčítání, odčítání i násobení; písemné násobení obvyklým i indickým násobením
		pamětné dělení v rozsahu malé násobilky, dělení se zbytkem
		vlastnosti početních operací
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a vytváří úlohy v oboru do 1 000, buduje různé strategie řešení (pokus - omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy), užívá závorky, má zkušenost s jednoduchou kombinací, permutací a variací	písemné algoritmy početních operací
		slovní úlohy
		užití závorek
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	prohlubuje si znalosti o měření času v různých kontextech (minuty, hodiny, dny, týdny, měsíce a roky)	jednotky času
		hodiny, ciferník, kalendář včetně úloh o věku
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	pracuje s daty - z náhodných jevů vytvoří statistický soubor, eviduje soubor dat, vytváří z nich tabulku i graf zapisuje různé situace pomocí znaků, slov, šipek, tabulek, grafů	závislosti a jejich vlastnosti
		propedeutika statistiky a pravděpodobnosti

Matematika	3. ročník	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje strukturovanou tabulku, poznává některé obecné jevy z kombinatoriky, pravděpodobnosti, statistiky, pravidelnosti a závislosti	diagramy, tabulky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a tělesa, nachází jejich příklady v běžném životě pracuje s krychlovými tělesy ve třech různých jazycích využívá čtverečkovaného papíru, jazyka šipek k propedeutice souřadnic v 2D narýsuje rovinné útvary	základní útvary v rovině a prostoru – lomená čára, přímka, úsečka, obdélník, mnohoúhelník, polopřímka, kružnice, kruh, čtverec, trojúhelník, kádr, krychle, jehlan, válec, koule, kužel
		rýsování přímky, polopřímky, úsečky, kružnice, trojúhelníku vzájemná poloha přímek
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost základních rovinných útvarů měří délku úsečky v mm a cm a hodnoty převádí, odhaduje délku úsečky a ověřuje svůj odhad měřením	jednotky délky a jejich převody, délka úsečky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozeznává a ve čtvercové síti rýsuje jednoduché souměrné útvary v rovině	čtvercová síť
		souměrnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vlastnosti početních operací, zápis čísla v desítkové soustavě, vzájemná poloha dvou přímek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vyskytuje se ve všech úlohách, které vyžadují vzájemnou spolupráci a komunikaci žáků, schopnost řešit problémy, vysvětlit svůj názor		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Matematika	4. ročník	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	□ porovnává a zapisuje přirozená čísla do milionu □ používá komutativní a asociativní zákon k řešení početních operací (písemně i pamětně) □ využívá početní operace k modelování sémantických situací, řeší problémy v různých prostředích	□ přirozená čísla 0 - 1 000 000 a jejich zápisy v desítkové soustavě, modelování situací v různých prostředích
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	□ pamětně i písemně sčítá a odčítá v oboru přirozených čísel do milionu, pamětně i písemně násobí a dělí přirozená čísla v oboru malé násobilky, propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačky) □ seznamuje se s jazykem písmen; nabývá zkušenosti s pojmem parametr	□ vlastnosti početních operací, pořadí početních operací
		□ pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení
		□ písemné algoritmy početních operací
		□ práce s kalkulátorem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	□ zaokrouhluje přirozená čísla do milionu, odhaduje výsledky početních operací, provádí kontrolu početních operací □ provádí složitější operace na číselné ose	□ zaokrouhlování přirozených čísel
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	□ řeší slovní úlohy v daném oboru včetně úloh s antisignálem, tvoří slovní úlohy, ve kterých využívá osvojené početní operace	□ slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	□ rozděluje celek na n stejných dílů, používá pojmy celek a část celku, modeluje □ seznamuje se se zápisem pomocí zlomku; řeší vizualizované úlohy s jednoduchými kmenovými zlomky	□ zlomky
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	□ pracuje s daty: umí z náhodných jevů tvořit statistický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem	□ závislosti a jejich vztahy
		□ propedeutika statistiky a pravděpodobnosti
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	□ používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací □ rozumí jednoduchým kombinatorickým a pravděpodobnostním situacím	□ diagramy, grafy, tabulky
		□ využití tabulky k porozumění pravděpodobnostních jevů
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	□ sestrojí čtverec, obdélník, trojúhelník (ve čtvercové síti i bez ní) a kružnici daných rozměrů (jednoduché konstrukce)	□ základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh

Matematika	4. ročník	
	aktivně používá některé geometrické jazyky pracuje s krychlovými tělesy v různých jazycích, se záznamem přestavby vytvoří sítě těles	základní útvary v prostoru – kvádr krychle, jehlan, koule, kužel
		krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys, proces konstrukce a přestavby
		sítě těles
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	získává zkušenosti s měřením v geometrii včetně některých jednotek pozná různé jednoduché mnohoúhelníky, určí část útvaru pomocí kmenového zlomku	délka úsečky, jednotky délky a jejich převody
		kmenové zlomky v kontextu části (úsečky, rovinného obrazce)
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	rýsuje rovnoběžky a kolmice, rozvíjí představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí a otočení	vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	rozvíjí představy o obvodu, obsahu a objemu prostřednictvím čtvercové sítě, uvědoměle pracuje s jednotkami	obvod a obsah obrazce
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	ve čtvercové síti rozpozná jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti překládáním papíru, využívá jazyka šipek k propedeutice souřadnic v 2D	osová souměrnost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	doplní číselnou řadu na základě logické posloupnosti ovládá různé strategie řešení (pokus-omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy, …), objevuje zákonitost jako cestu k urychlení řešení úlohy řeší netradiční matematické úlohy	slovní úlohy
		číselné a obrázkové řady
		netradiční a problémové úlohy (např. magické čtverce)
		řešení slovních úloh
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	má vytvořenou představu záporného čísla jako adresy	pohyb po číselné ose - propedeutika záporných čísel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
násobení a dělení, řešení slovních úloh, pořadí početních výkonů, vzájemná poloha dvou přímek v rovině, prostorová představivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika	4. ročník	
vyskytuje se ve všech úlohách, které vyžadují vzájemnou spolupráci a komunikaci žáků, schopnost řešit problémy, vysvětlit svůj názor		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	porovnává a zapisuje přirozená čísla větší než milion používá komutativnost a asociativnost při řešení početních operací, seznámí se s distributivním zákonem používá čísla a jiné znakové systémy k modelování kvantitativních jevů, řeší problémy v různých prostředích	přirozená čísla zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění, model
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	ovládá mechanismus pořadí výpočtů, používá algoritmus písemného sčítání a odčítání, násobení a dělení, písemně dělí dvojciferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem pamětně i písemně sčítá a odčítá čísla v číselném oboru přes 1 000 000, pamětně i písemně násobí a dělí přirozená čísla v oboru malé násobilky a jejích destinásobků, účelně propojuje písemné i pamětné počítání řeší jednoduché rovnice a soustavy rovnic, používá i jazyk písmen, řeší jednoduché úlohy s parametrem, používá závorky a zobecňuje získané poznatky seznamuje se s římskými číslicemi a jinými číselnými soustavami	vlastnost početních operací s čísly písemné algoritmy početních operací násobilka římské číslice a jiné číselné soustavy

Matematika	5. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	▯ zaokrouhluje všechna přirozená čísla, odhaduje výsledky početních operací a ověřuje svůj odhad, kontroluje výsledky početních operací v celém oboru přirozených čísel ▯ poznává vztahy v souboru čísel pomocí číselné osy, rozpozná pravidelnosti, hledá zákonitosti	▯ zaokrouhlování
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	▯ používá osvojené početní operace k řešení slovních úloh, samostatně řeší a tvoří slovní úlohy a využívá k tomu reálné situace z vlastního života ▯ hledá různé strategie řešení a poznává jejich účinnost	▯ slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	▯ pojmenuje a vymodeluje danou část celku, rozdělí celek na n stejných částí a sestavuje celek z n stejných částí ▯ zapíše část celku v podobě zlomku uspořádá zlomky a přečte zapsaný zlomek	▯ zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	▯ porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel ▯ řeší jednoduché úlohy se zlomky	▯ zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	▯ chápe pojem desetinného čísla, čte desetinná čísla, nachází příklady použití desetinných čísel v běžném životě ▯ vyznačí dané desetinné číslo na číselné ose, porovnává a uspořádá desetinná čísla	▯ desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	▯ seznámí se s významem znaménka „-“ při zápisu záporného čísla a se zápornou částí číselné osy, vyznačí celé záporné číslo na číselné ose ▯ rozumí pojmu záporné číslo a řeší úlohy v oboru celých čísel	▯ celá čísla
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	▯ vyhledává zajímavá data z běžného života (teplota, srážky, hustota dopravy, úroda atd.), třídí je, zapisuje data do tabulek ▯ rozumí pojmům průměrná rychlost, teplota, spotřeba, chápe výpočet aritmetického průměru ▯ sestavuje a čte jednoduché grafy, diagramy a tabulky,	▯ aritmetický průměr ▯ závislosti a jejich vlastnosti ▯ diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády

Matematika	5. ročník	
	tvoří jednoduché kombinatorické a pravděpodobnostní situace, používá písmeno ve funkci čísla	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	sestrojí čtverec, obdélník, trojúhelník (ve čtvercové síti i bez ní) a kružnici daných rozměrů, sestrojí úhel dané velikosti popíše svými slovy postup konstrukce a přechází k symbolickému popisu rozumí trojúhelníkové nerovnosti a využívá ji při řešení geometrických úloh řeší jednoduché konstrukční a výpočtové úlohy, popisuje základní vlastnosti rovinných útvarů, hledá tvary splňující různé geometrické podmínky sestrojí sítě krychle, kvádru a dalších těles, popisuje základní vlastnosti těles	základní útvary v rovině- lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník, úhel základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule kužel, válec
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	měří délku úseček, používá jednotky délky, narýsuje grafický součet, rozdíl a násobek úseček, měří délku lomené čáry vypočítá obvod mnohoúhelníka sečtením délek jeho stran, určí část útvaru pomocí zlomku	délka úsečky, jednotky délky a jejich převody
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžné přímky, kolmice, využívá tyto dovednosti při konstrukcích obdélníka a čtverce upevňuje si představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí a otočení	vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníka, převádí jednotky délky, uvědoměle pracuje s jednotkami délky a obsahu upevňuje si představy o obvodu a obsahu rovinných útvarů, určuje objem, povrch a kostru některých 3-D útvarů	obvod a obsah obrazce
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná osově souměrné útvary, ve čtvercové síti znázorní jednoduché osově souměrné útvary, určí další osy souměrnosti osově souměrných útvarů překládáním papíru	osově souměrné útvary

Matematika	5. ročník	
	pracuje se souřadnicemi, dokreslí útvar podle osy souměrnosti, sestrojí osu úhlu	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	doplní číselnou řadu na základě logické posloupnosti řeší úlohy se dvěma až třemi početními výkony, rozumí podmínkám úlohy a graficky ji znázorní, ovládá některé řešitelské strategie (pokus-omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností …), objevuje zákonitost jako cestu k urychlení řešení úlohy, řeší úlohy s větším počtem řešení vytvoří netradiční matematické úlohy modeluje ze stavebnic a zapisuje do sítí v rovině	číselné a obrázkové řady netradiční a problémové úlohy (např. magické čtverce, číselné pyramidy) prostorová představivost
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	používá údaje z tabulek, grafů a diagramů k řešení situací z běžného života, tvoří statistický soubor, orientuje se v diagramech sestavuje a čte jednoduché grafy, diagramy a tabulky	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
písemné algoritmy početních operací, zlomky, diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády, magické čtverce, osově souměrné útvary, obvod a obsah obrazce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vyskytuje se ve všech úlohách, které vyžadují vzájemnou spolupráci a komunikaci žáků, schopnost řešit problémy, vysvětlit svůj názor		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu **Informatika** je naučit žáka ovládat a využívat dostupnou **výpočetní techniku**, **software** a **online služby** k vyhledávání, vytváření a zpracování informací, využívat informační a komunikační služby v souladu se stávajícími etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky, řešit efektivně problémové situace na počítači a využívat nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů ke komunikaci a vlastnímu vzdělávání, tak, aby byl schopen posuzovat tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací. Další oblastí, kterou u žáků nově rozvíjíme je **práce s daty**, **vizualizace**, **kódování**, **algoritmizace**, **přenosy dat** v online prostředí a práce s různými **formáty dat**. Také se věnujeme práci ve **školních informačních systémech**, **sdílení** a **kyberbezpečnosti**. Ve třídě s **přírodovědným zaměřením** budeme tyto dovednosti prohlubovat, důraz bude kladen na rozvoj **logického a kritického myšlení** (analýza dat, práce s grafy a vědecká argumentace). Posílíme schopnost žáků řešit efektivně problémové situace na počítači a využívat nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů ke komunikaci a vlastnímu vzdělávání. Důraz bude kladen i na hlubší rozvoj schopnosti **algoritmického myšlení** (rozkládání problému na menší části, náročnější programové úlohy). Složitější úlohy budeme řešit pomocí týmové spolupráce, kdy si žáci rozdělí role a funkce ve skupině a naučí se řešit složitější programátorské úlohy. V přírodovědné třídě se více zaměříme na **interdisciplinaritu** - propojení přírodních věd, technologie, inženýrství a matematiky (STEM).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na **1. stupni** se Informatika vyučuje ve **4. a 5. třídě**, s dotací **1 hodina týdně**. Témata pokrývají základy práce s výpočetní technikou, práci s daty, nástroje pro zpracování textu, grafiky, ukládání dat. Další oblastí

Název předmětu	Informatika
	na 1. stupni je kódování, šifrování, barevný model a formáty dat. Také základy práce se školním informačním systémem, sdílení, online zdroje a kyberbezpečnost. Na **2. stupni** se Informatika vyučuje v **6. až 9. třídě**, s dotací **1 hodina týdně**. Témata zahrnují hlubší práci se školním informačním systémem, zpracování dat online i off-line, správné formáty souborů, ukládání. Dále pokročilejší metody třídění a vizualizace dat, tabulky, grafy. Programovací nástroje, kódování a algoritmizace, modely, schémata, umělá inteligence. Řeší se složitější programovací úlohy, s použitím online nástrojů či robotická zadání. Péče je věnována také kyberbezpečnosti a bezpečnosti při pohybu v online prostředí. Cílem výuky **Informatiky** je, aby žák všechny své dovednosti a vědomosti dokázal použít v každodenním životě ve škole i v situacích mimo školu. Žáci s informacemi pracují jednak samostatně, ale také se učí skupinové spolupráci, práci v týmu, předávání si informací navzájem a jejich využití při zpracovávání zadaných úkolů. Hlavním cílem výuky v **přírodovědné třídě** není pouze kvantitativní nárůst učiva, ale především kvalitativní změna v přístupu k poznávání, kdy žáci aktivně pracují s daty a vstupy, navrhují a, optimalizují řešení a vyvozují závěry (badatelská výuka). Také budují schopnost řešení složitějších zadání – rozdělení úkolů na menší části (algoritmizace), týmová spolupráce a propojení přírodovědných předmětů, technologií, inženýrství a matematiky (STEM). Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována také některá průřezová témata z Environmentální výchovy – vztah člověka k prostředí – náš životní styl (hygiena práce s počítačem, energie, odpady) a Mediální výchovy – tvorba mediálního sdělení a práce v realizačním týmu. V 8. ročníku může být výuka informatiky doplněna povinně volitelným předmětem Informatika v anglickém jazyce. Předmět má charakter rozšiřujícího učiva. Pracuje se zde metodou CLIL (*Content and Language Integrated Learning*), kdy se žáci učí novým pojmům a poznatkům z odborného předmětu i cizího jazyka. Dochází tak k přirozenému použití jazyka mimo standardní hodiny angličtiny a ke zvýšení odborných i jazykových dovedností žáků. Informatika je vyučována v počítačové učebně. Tam, kde je to vhodné, jsou žáci děleni do skupin.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** vedeme žáky k efektivnímu využívání software a hardware při zpracování informací podporujeme žáky k samostatnému objevování možností využití ICT v praktickém životě rozvíjíme u žáků schopnost samostatné práce s informačními zdroji

Název předmětu	Informatika
	Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky chápat rozdíl mezi správnými/nesprávnými postupy při používání hardware a software • vedeme žáky k tvořivému a samostatnému přístupu při řešení zadaných úkolů • seznamujeme žáky s riziky dotýkající se internetové bezpečnosti a ochrany dat
	Kompetence komunikativní: • podporujeme vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu a týmovou spolupráci • učíme žáky komunikovat na dálku a sdílet informace prostřednictvím elektronických úložišť • umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečného používání software a hardware • podporujeme u žáků bezpečné chování na Internetu a sociálních sítích • učíme žáky pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram
	Kompetence občanské: • seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, citace použitého pramene, atd.) • vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení nalézaných na Internetu
	Kompetence pracovní: • učíme žáky dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou • umožňujeme diferencovat výkony podle individuálních schopností žáků • vyžadujeme dokončování zadávaných úkolů v dohodnuté kvalitě a termínech
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k bezpečnému používání digitálních technologií a bezpečnému využívání počítačových sítí • vedeme žáky ke kritickému myšlení při využívání digitálních technologií • umožňujeme žákům pracovat s digitálními technologiemi při přípravě referátů či prezentací do různých předmětů • učíme žáky informatickému myšlení
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení v Informatice se kromě stupně zvládání všeobecných kompetencí přihlíží také k: • schopnosti aplikovat získané vědomosti a dovednosti k samostatnému zpracování informací a projektů

Název předmětu	Informatika
	• orientaci v dostupném hardware, software, online nástrojů a schopnosti jejich správného používání • schopnosti správného vyhledávání relevantních informací a jejich zpracování, použití bezpečnostních pravidel • čistotě a kvalitě písemného i grafického projevu, kvalitě programátorské logiky při řešení úkolů • zájmu o předmět bez ohledu na nadání

Informatika	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem; předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel; obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	piktogramy, emodži; pixel, rastr, rozlišení; tvary, skládání obrazce
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text; zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	kód; přenos na dálku, šifra
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží; edituje digitální text, vytvoří obrázek; přehraje zvuk či video; uloží svoji práci do souboru, otevře soubor; používá krok zpět, zoom; řeší úkol použitím schránky; uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů; najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	digitální zařízení; zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace; ovládání myši; kreslení čar, vybarvování; používání ovladačů; ovládání aplikací(schránka, krok zpět, zoom); kreslení bitmapových obrázků; psaní slov na klávesnici; editace textu; ukládání práce do souboru; otevírání souboru; přehrávání zvuku
		využití digitálních technologií v různých oborech; práce se soubory

Informatika	4. ročník	
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí; pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj; při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace; rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	propojení technologií, internet; sdílení dat, cloud; technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	data, druhy dat; kritéria kontroly dat; vizualizace dat v grafu
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty; pomocí obrázku znázorní jev	graf, hledání cesty
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	schémata, obrázkové modely; model
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	příkazy a jejich spojování; pohyb a razítkování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky; rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit; upraví program pro obdobný problém	kombinace procedur; čtení programů; modifikace programu

Informatika	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav; rozpozná opakující se vzory; používá opakování; stanoví, co se bude opakovat a kolikrát; vytvoří a použije nový blok; rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj; vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky; používá události ke spouštění činnosti postav; ovládá více postav pomocí zpráv	změna vlastností postavy pomocí příkazu; ovládání pohybu postav; násobné postavy a souběžné reakce; vysílání zpráv mezi postavami; spouštění pomocí událostí
		vlastní bloky a jejich vytváření; opakování příkazů; pevný počet opakování; kreslení čar; animace střídáním obrázků
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	v programu najde a opraví chyby; cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	ladění, hledání chyb; náhodné hodnoty; programovací projekt
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky; určí, jak spolu prvky souvisí	systém; struktura; prvky; vztahy
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní posloupnost prvků; umístí data správně do tabulky; doplní prvky v tabulce; v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	doplňování tabulky a datových řad; řazení dat v tabulce

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chybu u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf); odpoví na otázky na základě dat v tabulce; popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	data v grafu a tabulce; kontrola hodnot v tabulce; filtrování, řazení a třídění dat; porovnání dat v tabulce a grafu; řešení problémů s daty
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe; zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady; zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer; zakóduje v obrázku	přenos informací, standardizované kódy; znakové sady; přenos dat, symetrická šifra; identifikace barev,

Informatika	6. ročník	
	barvy více způsoby; zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů; zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu; ke kódování využívá i binární čísla	barevný model; vektorová grafika; zjednodušení zápisu, kontrolní součet; binární kód, logické A a NEBO
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují; pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnost a s tím související práva	školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy; navrhne tabulku pro záznam dat; propojí data z více tabulek či grafů	evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	nainstaluje a odinstaluje aplikaci; uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory; vybere vhodný formát pro uložení dat	datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému; správa souborů, struktura složek; instalace aplikací
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	domácí a školní počítačová síť; fungování a služby internetu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení/dialogová okna)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	porovná různé metody zabezpečení účtů; spravuje sdílení souborů; pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	přístup k datům: metody zabezpečení, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí; vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením; diskutuje o funkcích operačního systému	hardware a software; součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vývojové trendy informačních technologií		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností; pomocí ohodnocených grafů řeší problémy; pomocí orientovaných grafů řeší problémy; vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činnosti	standardizovaná schémata a modely; orientované grafy, automaty; modely, paralelní činnost
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	nástroje programovacího prostředí
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	blokově orientovaný programovací jazyk
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost; používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna; používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování; spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav; vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu

Informatika	7. ročník	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu	ověření algoritmu, programu
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí; vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením; diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	vnitřní a vnější hardware; kancelářské programové vybavení; funkce a typy operačních systémů

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co program vykoná a navrhne zjednodušení	dekompozice úlohy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému; vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	operace v blokově orientovaném programovacím jazyce
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému; používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna; spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav; používá souřadnice pro programování postav; používá parametry v blocích, ve vlastních blocích; vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	programování, cykly, větvení, proměnné

Informatika	8. ročník	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	kontrola algoritmu, programu; hledání chyb; oprava
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky; používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když); ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáváním nebo vizualizací velkého množství dat	velké soubory dat; funkce a vzorce; práce s řetězci
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	řeší problémy výpočtem s daty; připíše do tabulky dat nový záznam; seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně); používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	návrh a tvorba evidence dat; práce se záznamy; řazení; filtrování

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	rozbor úlohy; úprava programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému; vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	náročnější operace v blokově orientovaném programovacím jazyce
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému; zvažuje	autorství a licence programu; etika programátora

Informatika	9. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby; hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	kontrola a oprava programu; využití algoritmu v podobné situaci
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí; vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením; diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich; popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému; instalace aplikací; nové technologie okolo nás
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	nainstaluje a odinstaluje aplikaci; uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory; vybere vhodný formát pro uložení dat; na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	komprese a formáty souborů
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě; na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	počítačové sítě; typy, služby a význam počítačových sítí; fungování sítě a síťových prvků
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy; vyřeší problém či závadu na počítači	postup při řešení problému s digitálním zařízením; nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu; diskutuje o cílech a metodách hackerů; vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat; diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	zabezpečení digitálních zařízení a dat; bezpečná práce s hesly; digitální stopa; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat; fungování a algoritmy sociálních sítí; nebezpečí na internetu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
• tvorba mediálního sdělení pro internetové médium		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
• utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu • stanovení si cíle, časového harmonogramu a zodpovědnosti		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů. Učivo se týká člověka, rodiny, společnosti, přírody, zdraví a dalších témat. Připravuje žáky na řešení problémů z reálného života, rozvíjí poznatky, dovednosti a zkušenosti z rodiny. Žáci se učí utvářet ucelený obraz světa, vnímat vztahy ve společnosti a porozumět jim. Vzdělávání vychází z prožitku konkrétních modelových situací. K propojení teoretických poznatků s reálným životem se využívá projektová výuka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Místo, kde žijeme – poznání nejbližšího okolí, organizace života v rodině, škole, obci i společnosti, dopravní výchova Lidé kolem nás – základy vhodného chování mezi lidmi, význam a podstata tolerance, pomoci a solidarity, vzájemné úcty a snášenlivosti, seznámení se základními právy a povinnostmi Lidé a čas – orientace v dějích a čase Rozmanitost přírody – rozmanitost a proměny živé i neživé přírody, ochrana přírody Člověk a jeho zdraví – vývoj člověka, denní režim, hygiena, výživa, mezilidské vztahy, základní poučení o zdraví a nemocech, prevence a první pomoc, bezpečné chování v různých životních situacích včetně mimořádných událostí. Předmět Prvouka je vyučován v 1. - 3. ročníku a časová dotace je následující: 1. a 2. ročník - 2 hodiny týdně 3. ročník - 3 hodiny týdně Výuka prvouky probíhá v kmenových učebnách tříd, vhodně jsou zařazovány vycházky, návštěva muzea, divadla, exkurze. Předmět je také průběžně začleňován do daltonských bloků. Pokud je to vhodné, pracují žáci ve skupinách.

Název předmětu	Prvouka
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** **Učitel:** • vedeme žáky k systematickému vyhledávání a třídění informací • předkládáme žákům možnosti používání osvojených dovedností v praktickém životě • rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva • požadujeme užívání obecně známých termínů, znaků a symbolů
	Kompetence k řešení problémů: **Učitel:** • klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost • nabízíme žákům příležitosti k praktickému ověřování různých variant řešení problému • vedeme žáky k využívání zkušeností a vytváření vlastního úsudku
	Kompetence komunikativní: **Učitel:** • rozšiřujeme u žáka pomocí učiva slovní zásobu • vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu • vedeme žáka ke správné a kultivované formulaci jeho myšlenek či názorů a jejich prezentaci
	Kompetence sociální a personální: **Učitel:** • vytváříme modelové situace, při nichž žák poskytne pomoc nebo o ni požádá • zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují • umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce • vedeme žáky k vytváření příjemné atmosféry a k upevňování dobrých mezilidských vztahů
	Kompetence občanské: **Učitel:** • vyžadujeme důsledné dodržování pravidel • vedeme žáky k respektování našich tradic a kulturního i historického dědictví

Název předmětu	Prvouka
	• přibližujeme žákům význam ekologie a ochrany životního prostředí • rozvíjíme schopnost poskytnout účinnou a včasnou pomoc v krizových situacích
	Kompetence pracovní: **Učitel:** • vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech • vedeme žáky ke správným způsobům užití studijních materiálů, techniky a vybavení • podněcujeme žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení v tomto předmětu se kromě stupně zvládání všeobecných kompetencí přihlíží také: ke schopnosti aplikovat získané vědomosti a dovednosti v praxi ke schopnosti orientovat se v časových souvislostech a přírodních zákonitostech ke schopnosti pracovat s informacemi, využívat informační zdroje a předávat informace dál k vedení záznamů o učivu k zájmu o předmět

Prvouka	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v okolí svého bydliště, učí se bezpečně docházet do školy a zpět, je si vědom možných nebezpečí v nejbližším okolí, poznává prostředí školy, orientuje se ve škole, poznává činnosti ve škole, navazuje nové vztahy, rozlišuje vhodné a nevhodné chování ve výuce a o přestávkách	Domov - prostředí domova, ulice, adresa, orientace v místě bydliště a jeho okolí, bezpečná cesta do školy, možná nebezpečí
		Škola - prostředí školy a orientace v ní, činnosti ve škole, pojmy učitel, žák, spolužák, chování ve výuce a o přestávkách /školní řád/, okolí školy, možná nebezpečí

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozliší a pojmenuje rodinné příslušníky (rodiče, sourozenci, prarodiče), poznává základní činnosti ve škole, zná zaměstnání svých rodičů a dokáže říct, co v práci dělají, odvodí význam některých povolání, osvojuje si pravidla slušného chování, používá základní pravidla a výrazy slušného chování, je tolerantní ke svým spolužákům a jejich odlišnostem	Rodina - příbuzenské vztahy v užší rodině, povolání rodičů, pracovní činnosti – práce doma a ve škole, význam některých povolání
		Chování lidí - pravidla a výrazy slušného chování, zvládání vlastní emocionality, rizikové chování, ohleduplnost, tolerance k odlišnostem, vzájemná pomoc
		Právo a spravedlnost - práva a povinnosti žáků školy
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	osvojuje si školní režim, využívá některé časové pojmy, vyjmenuje dny v týdnu, měsíce v roce, roční období, orientuje se v pojmech den a noc, ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, na modelu hodin ukáže čas v celých hodinách	Orientace v čase a časový řád - školní režim /hodiny, přestávka, rozvrh, prázdniny/, den, týden, měsíc, roční období, rok, hodina, dny v týdnu, části dne, denní režim, určování času na elementární úrovni
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	na základě vlastních poznatků o sobě a své rodině rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Současnost a minulost - pojmy před chvílí, teď, za chvíli včera, dnes, zítra, loni, letos, příští rok, události v rodině: narozeniny, věk
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, na základě vlastního pozorování popíše jednotlivá roční období, popíše některé práce na poli a na zahradě	Životní podmínky - roční období, proměny přírody během roku, vliv počasí na život, práce lidí na poli a na zahradě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny na živočichy a rostliny, rozliší některé domácí a volně žijící živočichy, rozezná některé pěstované a volně rostoucí rostliny	Rostliny a živočichové - živočichové domácí a volně žijící, rostliny pěstované a volně rostoucí, jarní květiny, stavba rostlin
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	popíše základní části lidského těla, dodržuje základní hygienické návyky, uplatňuje zdravotně preventivní návyky, chápe význam pravidelného stravování a pitného režimu, roztřídí některé potraviny na zdravé a méně zdravé, vysvětlí rozdíl mezi nemocí a úrazem	Stavba lidského těla - základní části těla a hlavy
		Péče o zdraví - osobní hygiena, zdravý denní režim /práce, odpočinek, hra, domácí příprava žáka/, správná výživa /vhodné a nevhodné potraviny, ovoce a zelenina/, pitný režim, pohyb, úraz a nemoc
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	chová se tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, rozezná možná nebezpečí, vybírá si bezpečná místa pro hru, řídí se základními pravidly bezpečného chování účastníka silničního provozu	Osobní bezpečí - vhodné a nevhodné místo pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, předcházení rizikovým situacím, /bezpečnostní prvky/

Prvouka	1. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	učí se požádat o pomoc pro sebe i pro jiné, seznámí se s telefonními čísly tísňových linek, chová se obezřetně při komunikaci s cizími jedinci, v modelových situacích odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, odmítne jakékoliv nabízené pilulky, léky, upozorní na člověka, který mu léky nabízel	Přivolání pomoci - vzájemná pomoc, přivolání pomoci, telefonní čísla tísňových linek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žáci si osvojují pravidla slušného chování a školní režim.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci poznávají základní činnosti ve škole.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žáci navazují nové vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žáci rozliší a pojmenují rodinné příslušníky.		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná cestu do školy a zpět, je si vědom možných nebezpečí v nejbližším okolí, pojmenuje některé části a místa obce, orientuje se v městské části, zná dopravní prostředky v obci, zná riziková místa v obci	Škola - bezpečná cesta do školy
		Obec - orientace v místě bydliště, název obce, název příslušné městské části, prostředí obce, pojem domov, dopravní prostředky

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozliší a pojmenuje rodinné příslušníky v širší rodině, uvede příklady příbuzenských vztahů v rodině, rozliší některé role členů rodiny, zná povolání svých rodičů, řekne, co dělají, uvede význam některých povolání, má představu o fyzické a duševní práci, projevuje toleranci k přirozeným rozdílům mezi spolužáky, kamarády a ostatními lidmi, lépe zvládá vlastní emocionalitu, je slušný ke starším lidem, požádá o pomoc a poděkuje	Rodina - pojmy teta, strýc, sestřenice, bratranec, život a funkce rodiny, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, vztahy v rodině, povolání lidí, práce fyzická a duševní, obchody a služby
		Chování lidí - vztahy ve třídě, společenské chování
		Právo a spravedlnost - práva a povinnosti žáků školy, práva dítěte
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	používá časové údaje pro orientaci během dne, týdne a roku, určuje čas podle hodin, zařadí měsíce do jednotlivých ročních období, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, vnímá sled událostí	Orientace v čase a časový řád - pojmy včera, dnes, zítra, loni, letos, příští rok, hodiny a denní režim, práce a odpočinek, kalendář, datum, určování času, jednotky času
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	porovná život lidí dříve a dnes, sleduje rodinné zvyky a dokáže o nich hovořit, zná některé zvyky svého regionu	Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života /dříve a dnes/, bydlení, předměty denní potřeby, významné dny v životě jednotlivce, zvyky v rodině, zvyky v regionu
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě během roku, charakterizuje jednotlivá roční období	Životní podmínky - příroda v jednotlivých ročních obdobích
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozliší stromy, keře a byliny, rozliší stromy listnaté a jehličnaté, rozlišuje ovocné stromy a keře, pojmenuje některé zemědělské plodiny, popíše stavbu rostlinného těla, popíše základní stavbu těla živočichů, pojmenuje některé domácí i volně žijící živočichy, chápe význam rostlin a živočichů pro člověka, má povědomí o jedovatých houbách, chápe základní význam vody, vzduchu a půdy pro člověka, roztřídí a zařadí některé přírodniny do přírodních společenstev, vnímá nutnost ochrany přírody, uvede příklady některých živelných pohrom	Rostliny, živočichové a houby - stromy, keře, byliny, zelenina, ovoce, zemědělské plodiny, hospodářská zvířata, ptáci, houby, pojmy jedlé, nejedlé, jedovaté, význam rostlin a živočichů pro člověka
		Voda, vzduch a půda - význam
		Rovnováha v přírodě - příroda v okolí obce, základní přírodní společenstva, význam lesa
		Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - základní způsoby ochrany přírody
		Rizika v přírodě - požár, povodeň
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	má elementární znalosti o lidském těle, poznává činnost a význam jednotlivých smyslů, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života, dodržuje základní hygienické návyky, dodržuje denní, pitný a pohybový režim, uvědomuje si význam zdraví pro život	Lidské tělo - stavba lidského těla, smysly a jejich funkce, vývoj jedince
		Péče o zdraví - osobní hygiena, zdravý denní režim /práce, odpočinek, hra, domácí příprava žáka/, správná výživa výběr vhodné stravy, pitný režim,

Prvouka	2. ročník	
		pohybový režim, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, učí se řešit spory nenásilným způsobem, vybírá si bezpečná místa pro hru, dodržuje pravidla bezpečného pohybu v dopravě jako chodec, cyklista, pasažér, pojmenuje a vysvětlí některé dopravní značky, rozezná možná nebezpečí	Osobní bezpečí - bezpečné a ohleduplné chování, projevy násilí, vhodné a nevhodné místo pro hru, pravidla silničního provozu chodce a cyklisty, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě, bezpečnostní prvky
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá čísla tísňového volání, v modelových situacích se učí správně komunikovat s operátory tísňových linek v modelových situacích se učí správně komunikovat s cizími jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, odmítne jakékoliv nabízené pilulky, léky, upozorní na člověka, který mu léky nabízel	Přivolání pomoci - vzájemná pomoc, přivolání pomoci, telefonní čísla tísňových linek
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	dbá pokynů dospělých a správně reaguje při mimořádné události	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - chování osob při evakuaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žáci rozliší a pojmenují rodinné příslušníky v širší rodině, učí se respektovat odlišnosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žáci se učí respektovat pravidla.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žáci vnímají nutnost ochrany přírody, poznávají přírodní společenstva.		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Prvouka	3. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyhledá a označí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, jednoduše popíše prostředí svého domova, ukáže v jednoduchém plánu cestu na určené místo, popíše bezpečnou cestu do školy, uvědomuje si možná rizika při cestě do školy, pojmenuje některé dopravní značky	Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště
		Škola, okolí školy - okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace, dopravní značky, znázornění obce (model, plán)
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	seznamuje se s pojmy obec, okolí obce, sousední obce, hlavní části obce (města), doprava, vyhledá na mapě svoji obec (město), seznamuje se s polohou obce a jejím okolím (Brno, Jihomoravský kraj), všímá si změn ve svém okolí, určuje světové strany	Obec - poloha obce v krajině, části obce, orientace na mapě, směrová růžice, světové strany, kulturní a sportovní život obce, dopravní síť
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	toleruje odlišnosti ve vzhledu i chování spolužáků i jiných lidí, rozlišuje, co je přednost a co nedostatek, rozlišuje a hodnotí správné a nesprávné chování u svých spolužáků	Chování lidí - pravidla slušného chování, chování a vystupování spolužáků, přednosti a nedostatky, ohleduplnost, zvládání vlastní emocionality, rizikové chování, předcházení konfliktům
		Právo a spravedlnost - základní lidská práva
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	je si vědom důležitosti a potřeby různých druhů povolání, seznamuje se s různými profesemi (ve spojitosti s obcí, ve které žije)	Práce fyzická a duševní, zaměstnání - různá povolání, povolání rodičů, pracovní příležitosti v obci
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	seznámí se se jmény některých významných rodáků své obce (města), vyjmenuje některé významné kulturní a historické památky regionu, má povědomí o některých významných událostech v regionu, interpretuje některé z pověstí týkajících se regionu (obce, města)	Současnost a minulost v našem životě - minulost kraje a předků, kulturní a historické památky regionu, báje a pověsti
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	na příkladech porovnává minulost a současnost, uplatňuje získané zkušenosti a vědomosti, třídí je a porovnává	Život lidí dříve a dnes

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozdělí rostliny podle druhů a využití, popíše základní části těla rostliny, třídí houby na jedlé, nejedlé a jedovaté, popíše stavbu těla hub, rozlišuje živočichy podle nápadných a určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů v nejbližším okol, chápe význam a funkci potravinového řetězce v přírodě	Rostliny, houby, živočichové - rozmanitost rostlin, určující znaky rostlin, popis rostlinného těla, dřeviny, byliny, plody, dýchání a výživa rostlin, stavba těla hub, rozdělení, určující znaky živočichů, popis těla kočky, život živočichů, život rostlin, vztahy živočichů, rostlin a hub (rovnováha v přírodě), přírodní společenstva
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	zkoumá látky a jejich vlastnosti, měří pomocí jednoduchých pomůcek, provádí jednoduché pokusy, rozpozná formy vody v přírodě, popíše koloběh vody, určí složení vzduchu, uvědomuje si význam vody a vzduchu pro život	Látky a jejich vlastnosti - třídění látek, vlastnosti látek, porovnávání látek, změny látek a skupenství, měření délky, hmotnosti, teploty, objemu, času, základní jednotky
		Vzduch - výskyt, složení vzduchu, význam vzduchu pro život
		Voda - výskyt, vlastnosti a formy vody a její koloběh, význam vody pro život
		Půda - složení půdy
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	vyjmenuje další části lidského těla (kostra, svaly, základní vnitřní ústrojí), řídí se základními hygienickými pravidly, popíše optimální denní režim, snaží se jím řídit, seznamuje se se zásadami zdravého života	Lidské tělo - základní stavba a funkce lidského těla (povrch těla, kostra, svaly, vnitřní ústrojí, smysly), životní potřeby a projevy, pohlaví, rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince
		Péče o zdraví - správná výživa (vhodná skladba stravy, výběr a způsoby uchovávání potravin), pitný režim, osobní hygiena
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozliší bezpečné a rizikové chování v silničním provozu i v běžném životě, řídí se pravidly pro účastníky silničního provozu, svůj volný čas (hry, sport) tráví na bezpečných místech tomu určených, poznává rizika spojená s přílišným používáním elektronických médií (počítače, mobilní telefony), jedná tak, aby neohrožoval své zdraví ani zdraví jiných	Osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí a nezvyklých situacích, pravidla silničního provozu, bezpečností prvky v dopravě a dopravních prostředcích, rizika komunikace prostřednictvím elektronických médií, výběr vhodných pořadů v médiích (pojmy šikana, týrání, brutalita,…)
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro	nenavazuje komunikaci s neznámými jedinci, je opatrný v nezvyklých situacích, učí se, jak správně reagovat v krizových situacích, při nehodách, ovládá	Přivolání pomoci v případě ohrožení - čísla tísňového volání, správné způsoby komunikace s operátory tísňových linek, chování při nehodách

Prvouka	3. ročník	
sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	způsob volání o pomoc, dokáže požádat o pomoc pro sebe i jiné	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	v krizových situacích se řídí pokyny dospělých, učí se správnému postupování při evakuaci školy	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - evakuace, zkouška sirén, příčiny a prevence vzniku požáru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci rozlišují, co je přednost a co nedostatek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žáci tolerují odlišnosti ve vzhledu i chování spolužáků i jiných lidí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žáci si uvědomují význam vody a vzduchu pro život.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žáci se seznamují se základními způsoby ochrany přírody.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žáci rozlišují a hodnotí správné a nesprávné chování u svých spolužáků.		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Přírodověda
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodověda obsahují učivo, které se týká přírody, člověka, zdraví a dalších příbuzných témat. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří si tak prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe a své okolí, všímají si přírodních jevů, pozorují je a přemýšlejí o nich. Učí se vyjadřovat své myšlenky, formulovat poznatky a dojmy a reagovat na názory jiných.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Rozmanitost přírody – Země jako planeta sluneční soustavy, rozmanitost a proměny živé i neživé přírody, ochrana přírody. Člověk a jeho zdraví – vývoj člověka, denní režim, hygiena, výživa, mezilidské vztahy, základní poučení o zdraví a nemocech, prevence a první pomoc, bezpečné chování v různých životních situacích včetně mimořádných událostí. Ve 4. a 5. ročníku byla do výuky předmětu Přírodověda integrována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova (Rozvoj schopností a poznávání, Seberegulace a sebeorganizace a Psychohygiena z okruhu Osobnostní rozvoj a Mezilidské vztahy z okruhu Sociální rozvoj). Ve 4. ročníku dále průřezové téma Environmentální výchova, tematický okruh Ekosystémy. Přírodověda je vyučována na prvním stupni ve 4. a 5. třídě v časové dotaci 2 a 1 vyučovací hodina týdně. Výuka přírodovědy probíhá v kmenové třídě, vhodně jsou zařazovány vycházky a exkurze. Přírodověda je průběžně začleňována do daltonských bloků.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k systematickému vyhledávání a třídění informací • rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva • předkládáme žákům možnosti používání osvojených dovedností v praktickém životě • sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok
	Kompetence k řešení problémů: • klademe otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost • nabízíme žákům příležitosti k praktickému ověřování různých variant řešení problému • vedeme žáky k využívání zkušeností a vytváření vlastního úsudku • pracujeme s chybou žáka jako příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
	Kompetence komunikativní: • rozšiřujeme u žáka pomocí učiva slovní zásobu • vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu

Název předmětu	Přírodověda
	• vedeme žáka ke správné formulaci svých myšlenek či názorů
	Kompetence sociální a personální: • vytváříme modelové situace, při nichž žák poskytne pomoc nebo o ni požádá • zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují • umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce • vedeme žáky k vytváření příjemné atmosféry a k upevňování dobrých mezilidských vztahů
	Kompetence občanské: • důsledně vyžadujeme dodržování pravidel • motivujeme žáky k dosažení úspěchu • vedeme žáky k respektování našich tradic a kulturního i historického dědictví • přibližujeme žákům význam ekologie a ochrany životního prostředí
	Kompetence pracovní: • vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech • vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení • zajišťujeme dostupnost studijních materiálů • zadáváme úkoly, při nichž žák využívá získané znalosti a zkušenosti
	Kompetence digitální: • zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace na internetu • vedeme žáky k využívání digitálních technologií při učení
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení budeme kromě stupně zvládání všeobecných kompetencích přihlížet k: - zájmu o předmět bez ohledu na nadání - úpravě a čistotě grafického projevu - schopnosti logického vyvozování závěrů na základě vědomostí z předmětu

Přírodověda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Přírodověda	4. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	uvědomuje si a vysvětlí význam vzduchu, Slunce, vody a půdy pro život rostlin a živočichů, popíše oběh vody v přírodě, její vlastnosti a formy, vysvětlí vztahy organismů a neživé přírody (získávání potravy, úkryty), orientuje se v základních nerostech a horninách, vysvětlí vznik půdy, seznamuje se s principem rovnováhy v přírodě	podmínky života na Zemi
		voda a vzduch (skupenství), význam ovzduší
		nerosty, horniny a půda, zvětrávání, vznik půdy
		význam rostlinstva a živočišstva na Zemi
		rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá přírodní společenstva, chápe vzájemné vztahy mezi organismy, uvede příklady závislosti výskytu rostlin na změnách prostředí	přírodní společenstva: les, pole, louka, voda, lidské obydlí
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává základní znaky života rostlin a živočichů	rostliny, houby, živočichové: znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	rozlišuje některé činnosti lidí, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat i poškozovat; dodržuje zásady bezpečného chování	vliv lidské činnosti na přírodu; ohleduplné chování k přírodě a její ochrana
		povědomí, jak mohu jako jedinec přispět ve svém věku k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí, třídění odpadu; označování nebezpečných látek
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus a vyhodnotí výsledky	zkoumání živé a neživé přírody
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní	uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu; chová se obezřetně tak, aby předcházel nebezpečným situacím; rozliší krizovou situaci, možné	bezpečné chování v silničním provozu, v roli chodce a cyklisty, dopravní značky; bezpečnostní pásy v dopravě a dopravních prostředcích

Přírodověda	4. ročník	
situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	ohrožení, předvede v modelových situacích možné řešení; zná telefonní čísla tísňového volání	postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)
		integrovaný záchranný systém
		vhodná a nevhodná místa pro hru; bezpečné chování v rizikovém prostředí
		požáry – příčiny a prevence, ochrana a evakuace
		nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	ošetří drobná zranění; zvládne přivolat lékařskou pomoc	prevence nemoci a úrazů; první pomoc při drobných poraněních; přivolání pomoci podle druhu ohrožení; telefonní číslo záchranné služby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Zkoumání živé a neživé přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Přírodní společenstva		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	zamýšlí se nad podmínkami existence života; seznamuje se s významem Slunce pro život na Zemi; uvědomuje si jedinečnost Země ve sluneční soustavě;	sluneční soustava
		střídání ročních období, dne a noci
		lidé ve vesmíru

Přírodověda	5. ročník	
	zajímá se o zkoumání meziplanetárního prostoru; vytváří si představu o vzdálenosti hvězd; rozlišuje pojmy galaxie, hvězda, planeta; seznamuje se se základními informacemi o rozdělení noční oblohy; rozumí příčinám střídání dne a noci, ročních období.	střídaní dne a noci, ročních období
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	uvědomuje si základní rozdíly mezi počasím a podnebím; rozeznává podnebné pásy na Zemi a jejich vztah k rostlinám a živočichům; nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí; porovnává rozmanité přírodní podmínky a uvědomuje si jejich vliv na výskyt rostlin a živočichů; zdůvodní význam existence zoologických a botanických zahrad.	počasí a podnebí
		základní oblasti Země
		zoologické a botanické zahrady, arboreta
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	vnímá druhovou bohatost a rozmanitost rostlin a živočichů pozoruje a rozlišuje rozdíly u sledovaných objektů, uvědomuje si důležitost pojmenování přírodnin pro systematické třídění, poznává principy třídění organismů, seznamuje se s různými skupinami rostlin a živočichů, porovnává základní znaky života živočichů, vysvětlí rozdíl mezi rostlinami a houbami	třídění organismů
		odborná jména, jmenosloví
		výtrusné a semenné rostliny
		houby
		obratlovci, bezobratlí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	seznamuje se s pravidly chování v přírodě, uvědomuje si vzájemné ovlivňování člověka a přírody a potřebu přírodu chránit, navrhuje způsoby řešení ochrany přírody, zajímá se o způsob likvidace odpadů	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
		vliv lidské činnosti na přírodu
		chráněná území, naučné stezky, zákonem chráněné rostliny a živočichové
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	vytvoří a provádí jednoduchý pokus	zkoumání živé a neživé přírody
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	upevňuje a rozvíjí základní poznatky o lidském těle	stavba těla, základní funkce a projevy
		pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	uvědomuje si odlišnosti jednotlivých životních etap a orientuje se ve vývoji dítěte	základy lidské reprodukce, etapy vývoje, průběh lidského života
		biologické a psychické změny v dospívání

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	dokáže plánovat svůj čas s ohledem na jiné osoby	rozvrh dne, rozvrh týdne
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	zná zásady bezpečného chování v různém prostředí a řídí se jimi, dokáže vyhodnotit dopravní situaci a vyvodit závěry jako chodec, cyklista.	situace hromadného ohrožení
		vhodná a nevhodná místa pro hru
		označování nebezpečných látek
		bezpečné chování v rizikovém prostředí
		dopravní značky
		bezpečnostní prvky v dopravě a dopravních prostředcích
		bezpečné chování v silničním provozu
		požáry – příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství a počítačů; chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi	komunikace prostřednictvím elektronických médií, vliv reklamy
		služby odborné pomoci
		návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, závislost, hrací automaty a počítače
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou, zná význam sportovní a správné výživy; zná a řídí se zásadami péče o zdraví	péče o zdraví, osobní, intimní a duševní hygiena
		zdravý životní styl – správná výživa, pitný režim, výběr a uchovávání potravin, sport
		nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi – HIV/AIDS, hepatitida
		prevence nemocí a úrazů, násilí a brutalita v médiích
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	dokáže ošetřit drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc při vážnějších zraněních	drobné úrazy a poranění, první pomoc, osobní bezpečí, prevence úrazů, nemoci
		přivolání pomoci, čísla tísňového volání a správný způsob volání, intagrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	chová se ohleduplně ke svým vrstevníkům, k druhému pohlaví	krizové situace, osobní bezpečí (šikana, týrání, zneužívání atd.)

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vysvětlí význam vzduchu, Slunce, vody a půdy pro život rostlin a živočichů, dokáže popsat oběh vody v přírodě, její vlastnosti a formy, umí vysvětlit vztahy organismů a neživé přírody, orientuje se v základních nerostech a horninách, vysvětlí vznik půdy, seznamuje se s principem rovnováhy v přírodě	nerosty a horniny, půda - vznik a význam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy v rodině Vztahy ve třídě Sexuální výchova		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vlastivěda je předmět patřící do vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je rozdělen do pěti tematických okruhů, z nichž tři jsou součástí vlastivědy. Předmět obsahuje učivo týkající se společnosti, kultury, vlasti, Evropy aj. Zahrnuje náhled do historie českých zemí a poznatky ze současnosti. Důležité je propojení teoretických poznatků s reálným životem.

Název předmětu	Vlastivěda
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	• Místo, kde žijeme - poznávání okolí domu, školy, obce; organizace obce a školy • Lidé kolem nás - zásady slušného chování, základní práva a povinnosti; vzájemná úcta a snášenlivost • Lidé a čas - orientace v dějích a čase, vzbuzení zájmu o minulost, kulturní bohatství regionu a celé vlasti Předmět je vyučován ve čtvrtém a pátém ročníku. Vlastivěda zahrnuje průřezové téma *Osobnostní a sociální výchova* - rozvoj schopností poznávání; *seberegulace a sebeorganizace* a *psychohygiena* z okruhu O *sobnostní rozvoj* , což je rozvíjeno mimo jiné také v daltonských blocích; *mezilid ské vztahy* z okruhu *Sociální rozvoj..* Ve 4. ročníku je dále integrován z průřezového tématu *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* tematický okruh *Evropa a svět nás zajímá* , z průřezového tématu *Výchova demokratického občana* tematický okruh *Občanská společnost a stát* a z průřezového tématu *Environmentální výchova* tematický okruh *Lidské aktivity a problémy* . Do 5. ročníku je zařazen tematický okruh *Objevujeme Evropu a svět* z průřezového tématu *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* . Hodiny vlastivědy probíhají v kmenových třídách. Vhodně jsou zařazová ny vycházky, návštěva muzea, divadla, exkurze aj. Učivo je také zařazováno do daltonských blo ků. Pokud je to vhodné, pracují žáci ve skupinách.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** **Učitel:** • vede žáky k systematickému vyhledávání a třídění informací • rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva • předkládá žákům možnosti používání osvojených dovedností v praktickém životě • sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok
	Kompetence k řešení problémů: **Učitel:** • klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost • nabízí žákům příležitosti k praktickému ověřování různých variant řešení problému • vede žáky k využívání zkušeností a vytváření vlastního úsudku • pracuje s chybou žáka jako příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Název předmětu	Vlastivěda
	Kompetence komunikativní: **Učitel** • rozšiřuje u žáka pomocí učiva slovní zásobu • vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu • vede žáka ke správné formulaci svých myšlenek či názorů
	Kompetence sociální a personální: **Učitel:** • vytváří modelové situace, při nichž žák poskytne pomoc nebo o ni požádá • zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují • umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce • vede žáky k vytváření příjemné atmosféry a k upevňování dobrých mezilidských vztahů
	Kompetence občanské: **Učitel:** • důsledně vyžaduje dodržování pravidel • motivuje žáky k dosažení úspěchu • vede žáky k respektování našich tradic a kulturního i historického dědictví • přibližuje žákům význam ekologie a ochrany životního prostředí
	Kompetence pracovní: **Učitel:** • vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech • vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení • zajišťuje dostupnost studijních materiálů • zadává úkoly, při nichž žák využívá získané znalosti a zkušenosti
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení v těchto předmětech se kromě stupně zvládání všeobecných kompetencí přihlíží také: ke schopnosti aplikovat získané vědomosti a dovednosti v praxi ke schopnosti orientovat se v časových souvislostech a přírodních zákonitostech ke schopnosti pracovat s informacemi, využívat informační zdroje a předávat informace dál k vedení záznamů o učivu k zájmu o předmět

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	□ určuje polohu svého bydliště vzhledem k okolí, regionu a státu	□ obec, minulost, současnost + významná místa, region, místní s okolní krajina, město, dopravní síť
		□ poloha krajiny vzhledem k celkům ČR, ČR vzhledem k Evropě
		□ prostředí školy a její okolí, bezpečná cesta do školy
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	□ určuje světové strany na mapě, orientuje se ve volné krajině podle přírodních úkazů, určuje světové strany v přírodě, uvědomuje si zásady bezpečného pobytu a pohybu v přírodě a řídí se jimi	□ světové strany
		□ orientační body v krajině
		□ zásady bezpečného chování a pobytu v přírodě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	□ pracuje s náčrtem, plánem, mapou a porovnává je se skutečností, čte základní údaje na plánech, mapách, pracuje se značkami a vysvětlivkami map	□ mapy obecně zeměpisné a tematické
		□ práce s mapou, značky, vysvětlivky
		□ zemský povrch – pohoří a nížiny, vodstvo, půdy, rostliny a živočichové, surovinové zdroje
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	□ s pomocí map uvádí významná města, významné zemědělské, průmyslové a rekreační oblasti naší krajiny a uvědomuje si jejich význam z různých pohledů	□ Brno a jeho okolí
		□ sousední státy ČR
		□ kraje ČR
		□ naše vlast – domov, národ
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	□ poznává některé zástupce a hlavní orgány státní moci, vyjmenuje symboly ČR a zná jejich význam	□ základy státního zřízení a politického systému ČR
		□ státní správa a samospráva
		□ státní symboly
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla	□ jedná podle pravidel chování ve třídě, ve škole a ve společnosti a v rodině	□ mezilidské vztahy, rodina, komunikace
		□ školní řád – práva a povinnosti žáků školy

Vlastivěda	4. ročník	
pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		rizikové chování, rizikové situace
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	řídí se pravidly spolupráce mezi jednotlivci, respektuje rozdílné názory a zájmy druhých, obhájí si svůj postoj, nevynucuje si své požadavky násilím, uzná svoji chybu	mezilidské vztahy, rodina, komunikace
		školní řád – práva a povinnosti žáků školy
		rizikové chování, rizikové situace
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	poukáže na nevhodné chování, zná svá práva a povinnosti, respektuje jejich dodržování	pravidla slušného chování
		principy demokracie
		základní lidská práva a práva dítěte
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	rozlišuje pojmy soukromý a veřejný majetek, dokáže používat peníze v běžných životních situacích, rozliší, zda si může koupit to, co chce, spoření a dluhy	banka, úspory, půjčky, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení
		rozpočet, příjmy a výdaje, hodnota peněz
		vlastnictví – společné, soukromé; majetek hmotný a nehmotný
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje se v časových údajích, které využívá k chápání historických souvislostí	určování času, letopočet
		dějiny = časový sled událostí
		pověst, historická skutečnost
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	seznamuje se zdroji informací o minulosti	historické prameny (písemné a jiné doklady), lidé a obory zkoumající minulost
		péče o památky
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	rozlišuje současné a minulé, získává představu o významných obdobích a osobách minulosti naší vlasti, zařadí správně časově a místně nejvýznamnější osobnosti a události	vývoj českých zemí do období nástupu vlády Habsburků
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	vytváří si představu o způsobu života lidí na našem území v průběhu historie, jednotlivé poznatky porovnává	proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	seznámí se s významnými dny naší vlasti a důvody jejich slavení	státní svátky, významné dny a události

Vlastivěda	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• Evropská unie • sousední státy ČR		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• hledání a zjišťování nových informací o svém bydlišti, okolí, vlasti, přírodě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
• státní správa a samospráva • Ústava ČR		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
• Evropská unie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• základy státního zřízení a politického systému ČR • státní symboly		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• problémy životního prostředí • působení lidí na krajinu a životní prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
• práva a povinnosti dítěte		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Vlastivěda	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	? určí polohu svého kraje v ČR a ukáže ho na mapě, určí polohu bydliště vzhledem k okolí, regionu a státu	? poloha bydliště v rámci kraje, státu, poloha Jihomoravského kraje v ČR
		? rozdělení ČR – Čechy, Morava, Slezsko
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	? orientuje se podle světových stran na mapě a v terénu, využívá přírodních zákonitostí k určování zeměpisné polohy	? světové strany
		? orientace v terénu podle mapy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	? rozeznává typy map, orientuje se na obecně zeměpisné mapě ČR, Evropy a světa a dokáže v ní vyčíst základní údaje	? mapy obecné zeměpisné, politické, hospodářské a další druhy
		? práce s mapou, vysvětlivky, základní pojmy - světadíly, moře, oceány
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	? vyjmenuje a na mapě ukáže kraje ČR; posoudí a objasní typické regionální zvláštnosti kraje, ve kterém žije, popíše povrch, vodstvo a hospodářství svého kraje	? kraje ČR – významná města, pohoří, řeky
		? Praha – hlavní město ČR
		? Jihomor. kraj – povrch, vodstvo, významná místa
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	? sousední státy ČR; předává ostatním svůj pohled na život v jiných zemích, všímá si hlavních odlišností v přírodních, kulturních i hospodářských podmínkách některých států Evropy	? sousední státy ČR, státy Evropy
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	? poznává představitele, hlavní orgány a symboly našeho státu; seznámení se s EU	? státní zřízení ČR, státní symboly, prezident
		? Evropská unie
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	? hodnotí dle vlastních zkušeností chování lidí, navrhne, jak zvládat vypjaté rizikové situace a jak předcházet konfliktům mezi lidmi	? mezilidské vztahy, komunikace, vlastnosti lidí
		? vlastní chování a chování spolužáků
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	? rozlišuje správné a nesprávné chování	? pravidla slušného chování, protiprávní jednání
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných	? používá peníze v běžných situacích, odhadne cenu, zaplatí a zkontroluje vrácené peníze; rozlišuje formy vlastnictví; zdůvodní, proč je nutné spoření, vysvětlí zásady půjčování a vracení peněz	? vlastnictví – společné, soukromé; majetek hmotný a nehmotný
		? rozpočet, příjmy a výdaje, hodnota peněz
		? banka, úspory, šetření, půjčky, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení

Vlastivěda	5. ročník	
výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje se v časových údajích a využívá je k chápání historických souvislostí; určuje staletí vybraných událostí	dějiny = sled událostí
		letopočet
		vývoj českých zemí od nástupu vlády Habsburků po současnost
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá jednotlivé zdroje o historii (historických informací)	písemné a jiné doklady o historii
		lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	chápe pojmy současnost a minulost, orientuje se v nejvýznamnějších obdobích naší historie (události, osobnosti) i současnosti s využitím regionálních specifik	dějiny = sled událostí
		letopočet
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	porovnává a hodnotí na konkrétních příkladech způsob života a práce našich předků v porovnání se současností (využití regionálních zvláštností)	minulost kraje a předků
		proměny způsobu života, bydlení, práce atd. v souvislosti s historickými událostmi
		život v současnosti
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	jednoduše charakterizuje státní svátky a významné dny; chápe souvislosti mezi historickými událostmi, státními svátky a významnými dny	státní svátky, významné dny, významné události
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• daltonské bloky • projektová výuka		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• sousední státy ČR • státy Evropy • Evropská unie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• mezilidské vztahy • kraje ČR - obyvatelé		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Vlastivěda	5. ročník	
• správa a samospráva ČR • volby		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
• základní lidská práva		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Snažíme se v žácích vzbudit zájem o historii ve světových i regionálních souvislostech. Učíme žáky chápat dějinné souvislosti. Vedeme žáky k respektu k jiným národům a jejich kulturám. V hodinách dějepisu také umožňujeme žákům vést diskuzi k probíranému učivu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět dějepis se vyučuje v 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídě, žáci mají možnost rozšířit si své znalosti prostřednictvím návštěv výstav, muzeí a exkurzí. - seznamujeme žáky s dějinami, učíme žáky pochopit souvislosti historických událostí - učíme žáky pracovat s časovou přímkou, aby uměli zařazovat dějinné události - posilujeme pozitivní vztah k dějinám světovým i k dějinám našeho národa
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** • zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů

Název předmětu	Dějepis
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• orientujeme se v názorech žáků, využíváme jejich dosavadní zkušenosti • dbáme na správnou interpretaci historických materiálů, upozorňujeme na sílu médií a jejich vliv na společnost
	Kompetence k řešení problémů: • umožňujeme zvolit různé postupy k dosažení jednotného cíle • nalézáme, interpretujeme a vštěpujeme paralelu mezi určitými etapami dějinného vývoje • upozorňujeme žáky na možné vztahy mezi minulostí a současností • učíme je chápat příčiny historických událostí
	Kompetence komunikativní: • umožňujeme vyjadřovat relevantní postoje k dané problematice • při diskuzi nad určitým tématem dbáme na otevřenou komunikaci mezi žáky • umožňujeme žákům vyjádřit vlastní myšlenky a názory, které s tématem souvisejí • dáváme prostor pro kladení otázek a jejich zodpovězení
	Kompetence sociální a personální: • umožňujeme žákům prezentovat individuální i skupinovou práci • klademe důraz na pozitivní hodnocení aktivity jednotlivce či skupiny • dbáme na sebehodnocení žáka; sebereflexi vlastního projektu
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu • interpretujeme s žáky informace nalezené na internetu • vedeme žáky k využívání digitálních technologií při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení v dějepise budeme kromě zvládání všeobecných kompetencí přihlížet k: - orientaci na časové přímce, - chápání historických událostí a jejich důsledků pro společnost, - schopnosti orientovat se v souvislostech jednotlivých historických epoch Při klasifikaci budeme zařazovat různé formy zkoušení a přihlédneme ke specifickým

Název předmětu	Dějepis
	vývojovým poruchám učení. Také dáme prostor k sebehodnocení žáků a v celkové klasifikaci přihlédneme k aktivitě žáka ve vyučování.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	určí, zhodnotí a analyzuje zdroje poznání minulosti a na příkladech dokáže jejich hodnotu při zkoumání historických zdrojů	význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách;
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	orientuje se na časové ose, rozpozná jednotlivé historické epochy,rozpozná jednotlivé instituce (muzea,galerie)	historické prameny, historický čas a prostor
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	dokáže určit časové mantinely jednotlivých časových období	práce s časovou osou
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	popíše vydělení člověka z živočišné říše a jeho hospodářský, společenský i duchovní život v rámci prvobytně pospolné společnosti (lovci – sběrači)	člověk a lidská společnost v pravěku,vznik člověka, člověk zručný, člověk vzpřímený, člověk rozumný, člověk dnešního typu
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	určí a chápe význam zemědělství, zpracování kovů a neolitické revoluce, na časové ose vymezí jednotlivá evoluční stádia antropogeneze	neolitická revoluce vznik náboženství a umění
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	chápe souvislost mezi krajinnými podmínkami a vznikem prvních civilizačních útvarů, zabývajících se zemědělstvím a zpracováním kovů	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz,Mezopotámie,Egypt
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede příklady památek UNESCO ze starověku	ostatní starověké státy,Indie,Čína

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	zhodnotí přínos antické kultury a její vliv na vývoj evropských dějin včetně historiografie, filozofie, architektury a struktury politických zřízení,rozpozná význam a dějinnou úlohu historických osobností, zhodnotí jejich význam v kontextu historického vývoje	antické Řecko, minojská a mykénská kultura, homérská společnost,velká řecká kolonizace,řecké městské státy,Athény a Sparta, řecko - perské války, Řecko ve 4.st.p.n.l.,náboženství a umění, helénismus,střední Evropa a její styky se Středomořím
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve		antický Řím,počátky Říma,sjednocení a boj Říma o ovládnutí Středomoří,krize republiky,císařství,zánik Říma
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	vysvětlí podstatu demokracie a různých forem vlády a společnosti; na příkladech uvede naleziště doby římské v českých zemích,chápe dobové souvislosti vzniku křesťanské kultury a její vliv na antický Řím,najde spojitosti mezi jednotlivými obdobími bojů o hegemonii ve Středomoří,na příkladu boje římské říše a Kartága analyzuje způsob fungování a strukturu římské armády,popíše styky mezi Středomořím a zaalpskými národy	antické Řecko, minojská a mykénská kultura, homérská společnost,velká řecká kolonizace,řecké městské státy,Athény a Sparta, řecko - perské války, Řecko ve 4.st.p.n.l.,náboženství a umění, helénismus,střední Evropa a její styky se Středomořím

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	orientuje se v historickém přechodu mezi starověkem a středověkem, rozpozná okolnosti vzniku a průběhu stěhování národů, zná situaci, která nastala v důsledku vpádu Hunů do Evropy,určí vliv nových etnických skupin a christianizace na evropské prostředí, na časové ose určí vznik jednotlivých národů,rozpozná význam franské říše,	nový etnický obraz Evropy - utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu,Slované,Avaři,Sámova říše,Byzantská říše,Kyjevská Rus,Vikingové,Franská říše

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	dokáže popsat okolnosti vzniku prvních státních útvarů na našem území, umí se orientovat ve vývoji Velkomoravské říše a českého státu a tento vývoj dát do souvislostí se středoevropským prostorem,orientuje se v základních faktech raně středověké a středověké Evropy	Velká Morava a český stát - jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě, počátky středoevropských států,český stát v době knížecí,český stát pod vládou přemyslovských králů
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	určí mantinely významu křesťanské víry v rámci středověké společnosti, porovná vztah křesťanských církví a jednotlivých panovníků, určí hlavní příčiny konfliktu mezi světskou a církevní hegemonií, popíše střety mezi křesťanskou a islámskou tradicí a jejich důsledky	Arabská říše a počátek islámu a boje křesťanů s muslimy,křesťanství,papežství,křížové výpravy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	analyzuje strukturu středověké společnosti, dokáže popsat feudální systém, na příkladech uvede přínos a památky románské a gotické kultury,určí jednotlivé prvky, patřící vymezeným kulturám a slohům	Evropa v pozdním středověku
		struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev
		kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost
		český stát pod vládou Lucemburků,Karel IV. a jeho doba,hospodářství, společnost a kultura v českém státu vrcholného středověku
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	doloží význam husitské revoluce a reformace, umí objasnit příčiny vzniku husitského hnutí a zná jeho představitele,určí důsledky husitského hnutí pro vývoj českého státu i střední Evropy	husitská reformace a revoluce
		vláda Jiřího z Poděbrad, Jagellonci na českém trůně
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	určí podstatu podmínek vzniku vývoje renesanční kultury,vymezí význam humanismu, uvede příklady světových i českých představitelů renesance	renesance a humanismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Patříme do Evropy		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	objasní důvody zámořských objevů a jejich důsledky v kontextu dějin Evropy, Ameriky a Asie,chápe příčiny zámořských plaveb a dokáže vyznačit jejich směry na mapě	zámořské objevy a počátky dobývání světa
		Evropa v 16. století, hospodářství, společnost a kultura
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	vysvětlí náboženské i ekonomické okolnosti, které vedly k rozpoutání třicetileté války, rozpozná rozdíl mezi názory a konáním katolické církve a nově vzniklých protestantských církví,demonstruje model konstituční monarchie, parlamentního státu i absolutistického zřízení a přiřazuje je k jednotlivým evropským státům	třicetiletá válka a český stát po třicetileté válce
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		reformace a jejich šíření Evropou
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	určí příčiny ekonomické a sociální proměny , vysvětlí vznik průmyslové společnosti ve světě i v rámci Habsburské monarchie, rozezná evropské velmoci a světové mocnosti i jejich mocenské ambice a zájmy	Svět v 17. a 18.století
		industrializace a její důsledky pro společnost, Evropa v 17. a 18. století
		sociální otázka, přechod k průmyslové společnosti
		průmyslová revoluce
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	vysvětlí význam velké francouzské revoluce jako zásadního milníku ve světových dějinách, určí její příčiny a důsledky,dokáže analyzovat francouzskou předrevoluční společnost i poměry ve Francii během revolučního dění, na příkladu střetu Pruska a habsburské monarchie určí charakter evropské politiky v 18. století,	velká francouzská revoluce – napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA napoleonská epopej,Evropa po napoleonských válkách
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	charakterizuje snahu české inteligence o prosazení českého jazyka, kultury i politických zájmů, reflektuje utváření podoby české společnosti, dokáže určit vliv	národní hnutí velkých a malých národů – utváření novodobého českého národa sjednocení Itálie a Německa

Dějepis	8. ročník	
	národního obrození na společnost,uvede základní představitele i díla z období národního obrození	
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	vnímá postavení českého státu v habsburské monarchii	Habsburská monarchie v 18. století
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	vnímá a pozná barokní památky	barokní kultura
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	vnímá konflikty mezi světskou a církevní mocí	reformace a jejich šíření Evropou
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	vnímá vliv sociálních a politických změn na průběh revoluce v Evropě i ve světě v 19.století	habsburská monarchie v 1. pol. 19. stol. revoluční rok 1848 a občanská válka v USA

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	na příkladech uvede konflikty mezi velmocemi, orientuje se v historických i geografických skutečnostech soupeření o nadvládu nad koloniemi	konflikty mezi velmocemi, svět v poslední třetině 19. stol. kolonialismus české země v rakousko – uherské monarchii
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	objasní příčiny vzniku prvního světového konfliktu, dokáže analyzovat průběh války i její dopad,reflektuje latentní i otevřené cíle mocenských bloků, na mapě dokáže určit hlavní evropská bojiště	první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky rozpad Rakouska – Uherska vznik ČSR Rusko na počátku 20. století

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	charakterizuje postavení Československa v rámci Evropy, na příkladech demonstruje vznik nových států,charakterizuje demokratické systémy a jejich slabiny	nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik ČSR, její hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
		Evropa ve 20. letech 20. Století
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	analyzuje příčiny vzniku totalitních režimů,zhodnotí roli Společnosti národů při řešení lokálních konfliktů,uvádí příklady konfliktů, které předcházely 2. světové válce	mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro ČSR a svět SSSR v 30. letech 20. století fašismus v Itálii, nástup nacismu v Německu
		světová hospodářská krize
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	charakterizuje vznik a příčiny druhé světové války,analyzuje a zhodnocuje přístup jednotlivých mocností,orientuje se v časovém sledu událostí i v zásadních bodech,vysvětlí pojmy antisemitismus a rasismus a určí jejich příčiny,holocaust	mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro ČSR a svět SSSR v 30. letech 20. století fašismus v Itálii, nástup nacismu v Německu
		druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	určí příčiny situace po 2. světové válce, umí rozpoznat kořeny rozdělení světa na dva mocenské bloky,posoudí poválečnou situaci v Československu, zhodnotí komunistický převrat a období totality,rozpozná příčiny, které vedly k okupaci vojsky Varšavské smlouvy,analyzuje situaci v 50. letech a 60. letech a provede jejich vzájemnou komparaci,zná důsledky diferenciace politiky pod taktovkou dvou hegemonů – USA a Sovětského svazu	rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření,vnitřní situace ve východním bloku a ve světě v 50. a 60. letech 20. století
		studená válka,
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	uvede důvody, které vedly k vytvoření mezinárodních organizací a mezinárodní spolupráce	rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření,vnitřní situace ve východním bloku a ve světě v 50. a 60. letech 20. století
		rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	na příkladech osobností uvede osobní statečnost i kolaboraci a spolupráci s nacistickým režimem	boj Čechů proti německé okupaci a osvobození Československa
		rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření,vnitřní situace ve východním bloku a ve světě v 50. a 60. letech 20. století
		Československo od únorového převratu do r. 1989, vznik České republiky
		Československo v 70. a 80. letech 20. století
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	orientuje se v dějinných událostech 2. poloviny 20. století,na příkladech uvede konflikty v rámci zemí třetího světa	Československo v 50. a 60. letech 20. století
		rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
		svět v 70. a 80. letech
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	posoudí problémy současného světa z globálního hlediska i z pohledu určitých regionů a zemí,dokáže se orientovat v lokálních konfliktech, které provázely období studené války	problémy současnosti

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost

Název předmětu	Občanská výchova
Charakteristika předmětu	Předmět Občanská výchova navazuje na vyučovací předmět 1. stupně ZŠ Člověk a jeho svět. Jsou zde podávány informace, které žáci v jiném předmětu nedostanou (např. právní, ekonomické), dále jsou integrovány a doplňovány poznatky z jiných předmětů. Z podstaty předmětu vyplývá, že jsou v něm realizována téměř všechna průřezová témata s ohledem na věk a vyspělost žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata: • Osobnostní a sociální výchova (OSV): Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace • Výchova demokratického občana (VDO): Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, formy participace, principy demokracie • Výchova k myšlení v evropských souvislostech (VMES): Jsme Evropané • Multikulturní výchova (MKV): kulturní diferenciace, lidské vztahy, etnický původ • Mediální výchova (MV): kritické čtení, interpretace vztahů, fungování a vliv médií Vyučovací předmět Občanská výchova je povinný pro žáky 2. stupně ZŠ v rozsahu jedné hodiny týdně pro žáky 6. - 9. ročníku. Výuka probíhá ve třídě s projektorem nebo interaktivní tabulí, nebo také v učebně informatiky. V 6. třídě je doplněna exkurzí po městě Brně a v 9. třídě dle možností návštěvou městského soudu. Do výuky jsou zařazovány projekty na dané téma. Ve výuce jsou mimo jiné využívány metody dramatické výchovy a skupinové práce.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vůči každému žákovi projevujeme očekávání úspěchu • vnímáme a aktivně zjišťujeme vzdělávací potřeby jednotlivých žáků • vytváříme schopnost využívat jako zdroj informací různorodé verbální texty i neverbální sdělení

Název předmětu	Občanská výchova
	Kompetence k řešení problémů: • klademe otevřené otázky • zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků • vedeme ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů v současnosti • pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
	Kompetence komunikativní: • vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu • umožňujeme žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory • vedeme žáky k uplatňování vhodných prostředků komunikace, k zaujímání a obhajování, vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky ke spolupráci v kolektivu a týmu • umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce • umožňujeme žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních • důsledně vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel • ve výuce reflektujeme společenské a přírodní dění • vedeme žáky k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům • vedeme žáky k získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU i ve světě a k rozvíjení zájmu veřejné záležitosti
	Kompetence pracovní: • zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a v dohodnutých termínech • vedeme žáky k ochraně kulturních, společenských i přírodních hodnot • vedeme žáky k rozvíjení realistického sebepoznání a sebehodnocení
	Kompetence digitální: • při výuce využíváme digitální technologie, umožňujeme žákům pracovat na tabletech či počítačích

Název předmětu	Občanská výchova
	• učíme žáky vyhledávat informace na internetu, ověřovat jejich pravdivost a zdroje • vedeme žáky k prezentaci jejich práce pomocí digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení v předmětu Občanská výchova budeme kromě stupně zvládání všeobecných kompetencí přihlížet k: • schopnosti kriticky posuzovat různé způsoby sociálního cítění, • schopnosti realistického hodnocení vlastní osobnosti, korigování vlastního chování a jednání, • orientaci v různých formách vlastnictví a dodržování zásad hospodárnosti, • dodržování právních ustanovení a uplatňování práv u ostatních lidí

Občanská výchova	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Využije spolupráci ve skupině při řešení úkolů; objasní význam školy a její vliv na vzdělání; popíše význam obce, její správní systém a provoz	život ve škole, společná pravidla a normy, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, vklad vzdělání pro život
		důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice;
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Vysvětlí účel státních symbolů, objasní způsoby využití státních symbolů	státní symboly, státní svátky, významné dny
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Vysvětlí, co je to vlastenectví, kdo je vlastenec, popíše rozdíl mezi vlastenectvím a nacionalismem	pojem vlasti a vlastenectví, významné osobnosti, co nás proslavilo

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Popíše, co jsou to kulturní instituce, získá přehled o kulturních institucích v Brně a zjistí, kde se nachází, vybere si vhodné a zajímavé akce z oblasti kultury	důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, kulturní hodnoty, místní tradice, rozmanitost kulturních projevů
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Vysvětlí význam médií a masmédií, popíše pozitivní i negativní vliv reklamy na člověka a společnost, kriticky přistupuje ke všem informacím, vytváří si vlastní názor na informace a zprávy	prostředky komunikace, masová kultura
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Rozpozná projevy a důsledky vandalského chování, snaží se zabránit vandalismu	ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
demokracie ve škole - vztahy mezi žáky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
funkce a význam reklamy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozvoj kritického přístupu ke zprávám a informacím v médiích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
masmédia - klady a zápory mediálních sdělení, dopad na společnost		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Seznámí se s různými formami vlastnictví, ví, co je duševní vlastnictví a zná způsoby jeho ochrany	Formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví a jejich ochrana
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Sestaví rozpočet domácnosti, chápe, co jsou příjmy a výdaje, rozlišuje jednorázové a pravidelné příjmy domácnosti, posoudí nezbytné položky v příjmu, hospodaří s penězi a vyhýbá se rizikům. Chápe rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem.	Hospodaření s majetkem a různými formami vlastnictví, hospodaření s penězi, rozpočet domácnosti
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Pozná rozdíl mezi typy bankovních karet – kreditní, debetní, vysvětlí výhody a nevýhody bezhotovostních plateb, určí vhodné využití jednotlivých typů plateb	Peníze (funkce a podoby peněz), formy placení
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Seznámí se s významem a funkcí bank, získává přehled o nabídce bankovních služeb, chápe rozdíl mezi druhy úroku. Je seznámen s druhy pojistek a ví, kdy je vhodné jich využít.	Banky a jejich služby, aktivní a pasivní operace, úročení a pojištění. Produkty finančního trhu pro investování a získávání prostředků
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Získá přehled o způsobu zacházení s volnými prostředky, seznámí se se způsoby krytí deficitu pomocí půjček a následných splátek.	Úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Pochopí podstatu fungování trhu, orientuje se, kdo je kupující a prodávající. Získává přehled o vztahu nabídky a poptávky. Popíše, čím je tvořena cena výrobku. Vysvětlí rozdíl mezi náklady, ziskem a DPH. Vysvětlí pojem inflace a její vliv na cenu peněz.	Trh, podstata fungování trhu, nabídka, poptávka, tvorba ceny, inflace
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Vysvětlí, jak funguje státní rozpočet, popíše, z čeho pochází příjmy státu a kam směřuje své výdaje, získává přehled o sociálních dávkách a příspěvcích pro občany.	typy rozpočtu a jejich odlišnosti, rozpočet státu
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Využije spolupráci ve skupině při řešení náročnějších úkolů Hodnotí a uvádí příklady solidarity mezi lidmi.	lidská solidarita, potřební lidé ve společnosti, pomoc lidem v nouzi

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Užívá vhodné způsoby chování a komunikace mezi lidmi, ví, jak řešit konfliktní situace nenásilným způsobem	mezilidská komunikace, osobní a neosobní vztahy mezi lidmi, konflikty v mezilidských vztazích
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Respektuje různé projevy jiných kultur, jako jsou způsoby myšlení a chování. Je tolerantní ke společenským menšinám, ke společnosti a různým odlišnostem v ní.	přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Aktivně bojuje proti všem projevům lidské nesnášenlivosti, pozná rasistické, extremistické a xenofobní projevy	svoboda a vzájemná závislost, morálka a mravnost, problémy lidské nesnášenlivosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
respektování jednotlivce a jeho odlišností		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
národnostní menšiny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
světová náboženství, vliv náboženství na společnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
vzájemná pomoc a spolupráce mezi lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
péče o duševní zdraví		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní	

Občanská výchova	8. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Chápe vliv vlastní povahy na vztahy s druhými lidmi i kvalitu života. Porozumí, jak může poznání vlastní osobnosti pozitivně ovlivnit jeho rozhodování.	Charakter, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Popíše vliv vlastních osobních vlastností na dosahování stanovených cílů. Objasní význam vůle a její vliv na dosahování a překonávání překážek.	Vrozené předpoklady, osobní potenciál, systém osobních hodnot, sebehodnocení; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Pozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i ostatních. Zhodnotí vlastní projevy chování a vhodně je koriguje.	Vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, stereotypy v posuzování druhých lidí
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Pracuje na svých charakterových a volních vlastnostech, rozvíjí osobní přednosti a zdravou sebedůvěru, překonává vlastní nedostatky.	Sebezměna, životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Vyloží smysl voleb. Uvede příklady, jak výsledky voleb ovlivňují každodenní život občanů.	Význam a formy voleb do zastupitelstev, politický pluralismus
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé složky státní moci v ČR. Vyjmenuje vedoucí orgány a instituce v ČR, které se podílí na správě obcí, krajů a státu	Složky státní moci, orgány a instituce, soustava soudů, orgány právní ochrany občanů
		právní norma, předpis, význam a funkce právního řádu, publikování právních předpisů
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Vyjmenuje a charakterizuje nejčastější typy a formy státu. Porovná znaky jednotlivých států.	Ústava ČR, znaky státu, typy a formy státu
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Uvede znaky demokratického státu a výhody demokracie v každodenním životě.	Znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, státní občanství ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
kdo jsem - vztah k sobě samému; jak chci, aby mě vnímali ostatní		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Občanská výchova	8. ročník	
význam občana v demokratickém státu, fungování demokratické společnosti, občanská sdružení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
znaky demokracie, klady a zápory demokracie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
politické strany v ČR a jejich zaměření, volební systém		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
sebeovládání, stanovení vlastních cílů a způsobů jejich dosažení		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Seznamuje se s významem ochrany lidských práv a svobod, respektuje práva a zájmy druhých. Uplatňuje svá práva i práva spotřebitele	Základní lidská práva. Úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech. Poškozování lidských práv
		Základní práva spotřebitele
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Získává přehled v základních právních vztazích, které se týkají vlastnictví, pracovního poměru a manželství	Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Provádí jednotlivé právní úkony a ví o jejich důsledcích. Má základní přehled o typech občanskoprávních smluv v běžném životě. Zná smluvní podmínky v osobní přepravě, při koupi, opravě či pronájmu věci.	Porušování práv k duševnímu vlastnictví, práva dítěte a jejich ochrana
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Dodržuje svá práva a uvědomuje si rizika porušení práv	Šikana, diskriminace

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Chápe jednotlivé úkoly orgánů právní ochrany občanů. Uvede příklady činnosti a spolupráce orgánů právní ochrany při postihování trestných činů.	Styk s úřady
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Pozná protiprávní jednání. Vysvětli pojmy přestupek a trestný čin.	Trestní postižitelnost, porušování předpisů silničního provozu
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Popíše vliv EU na občany ČR. Uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU. Ví, jak lze práva uplatňovat.	Evropská unie a ČR, podstata a význam evropské integrace, výhody evropské integrace
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Získává přehled o mezinárodních organizacích a společenstvích. Orientuje se v začlenění ČR do mezinárod. organizací. Posoudí význam spolupráce mezi státy.	Významné mezinárodní organizace, mezinárodní spolupráce - ekonomická, výhody spolupráce, politická a bezpečností spolupráce mezi státy
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Vysvětlí pojem globalizace, uvede příklady, porovná klady a zápory globalizace. Najde souvislosti mezi lokálními a globálními problémy. Navrhne příklady řešení na lokální úrovni – v obci, regionu.	Projevy globalizace
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		Významné globální problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
aktuální dění ve státech Evropy		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Fyzika je důležitou součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních jevů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci pomocí měření a pozorování zkoumají přírodní a fyzikální zákonitosti. Postupně se seznamují s jednotlivými fyzikálními veličinami, s kterými přicházejí do styku v běžném životě. Ve třídě s přírodovědným zaměřením klademe důraz na badatelsky orientované vyučování, v němž si žáci osvojují vědecké metody práce: formulují hypotézy, navrhují experimenty a provádějí analýzu dat. Učivo není předkládáno izolovaně, ale v mezipředmětových souvislostech, což umožňuje žákům získávat komplexní pohled na přírodní zákonitosti a propojovat zkušenost s teorií. Vytváříme prostor pro pro náročnější školní experimenty, terénní výzkum i návštěvy odborných vědeckých pracovišť a center. Podporujeme rozvoj talentovaných žáků skrze ročníkové projekty a cílenou přípravu na soutěže a olympiády. Žáci jsou vedeni k tomu, aby své výsledky dokázali zpracovat, srozumitelně prezentovat a odborně obhájit.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vzdělávacího oboru je rozdělen na tyto tematické okruhy: • Látky a tělesa • Pohyby těles; síly • Mechanické vlastnosti tekutin • Energie • Zvukové děje • Elektromagnetické a světelné děje • Vesmír

Název předmětu	Fyzika
	Vyučovaný předmět Fyzika rovněž integruje průřezové téma **Environmentální výchova** a jeho tematický okruh **Základní podmínky života** .
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Umožňujeme žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení • Klademe důraz na práci s textem (postupy, návody, slovní úlohy) a k povedení zápisu pomocí znaků, symbolů, schémat a grafů • Vedeme žáky k aplikaci znalostí do běžného života a do ostatních vyučovacích předmětů
	Kompetence k řešení problémů: • Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků • Klademe otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úkoly rozvíjející tvořivost • Podporuje nalézání souvislostí mezi získanými fyzikálními informacemi • Pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
	Kompetence komunikativní: • Zařazujeme skupinovou práci při řešení fyzikálních situací a úkolů (Dalton) • Vedeme žáky k používání odborné terminologie • Podněcujeme žáky k diskuzi a formulování myšlenek a závěrů v písemné i mluvené formě • Zadáváme úkoly s možností projevit se před třídou (referáty, domácí pokusy, zajímavosti)
	Kompetence sociální a personální: • Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují (společné pokusy, projekty) • Umožňujeme žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle • Posilujeme sebedůvěru žáků
	Kompetence občanské: • Upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků • Rozvíjíme myšlení a chápání ekologických problémů • Vedeme žáky k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů a jejich využití
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Fyzika
	• Vedeme žáky k základním pracovním návykům při praktické činnosti a k šetrnému zacházení s pomůckami • Důsledně trváme na dodržování pravidel bezpečnosti práce • Zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují zjišťování informací z různých zdrojů
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu • pomáháme žákům vytvářet a upravovat digitální obsah a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • interpretujeme se žáky informace nalezené na internetu • vedeme žáky k využívání digitálních technologií při učení
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení ve fyzice budeme kromě stupně zvládání všeobecných kompetencí přihlížet k: • manuální zručnosti při sestavování jednoduchých pokusů, schémat, grafů, tabulek • schopnosti propojit znalosti z předmětu se souvislostmi z jiných technických oborů a z praxe • pozitivnímu vztahu žáka k předmětu

Fyzika	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede konkrétní příklady využití fyziky; rozlišuje těleso a látku - určí její skupenství a vlastnosti; uvede příklady vzájemného působení těles; uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice neustále pohybují a vzájemně na sebe působí; vysvětlí pojmy atom (nakreslí jeho model), molekula a prvek	využití a význam fyziky
		skupenství látek a jejich vlastnosti
		souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou
		Brownův pohyb, difúze
		atom, molekula, prvek, vyhledávání v tabulce prvků
		pojem těleso a látka

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	určí označení a jednotky fyzikálních veličin, převádí jednotky; změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa; zapíše hodnoty teploty do tabulky, zakreslí graf	jednotky, převody jednotek délky, hmotnosti, času, objemu, teploty, hustoty
		měření délky, hmotnosti, času, objemu, teploty a hustoty
		zásady správného měření, aritmetický průměr, odchylka (chyba) měření
		grafický záznam teploty vzduchu
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	určí, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	teplotní roztažnost látek, bimetal
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	výpočet hustoty, hmotnosti a objemu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví správně podle schématu jednoduchý elektrický obvod; zakreslí základní schematické značky, určí označení a jednotky proudu a napětí; popíše vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech; prokáže znalost bezpečného chování při práci s elektrickými přístroji a za bouřky	elektrický obvod, jeho schéma, spotřebič, spínač
		elektrický proud (jeho účinky) a napětí
		bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji
		el. proud v kapalinách a v plynech
		blesk, ochrana za bouřky
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	žák je schopen zelektrizovat těleso třením a tento jev vysvětlit; zakreslí siločáry elektrického pole kolem zelektrizovaného tělesa; určí počet protonů, elektronů a neutronů v iontu; rozliší vodič a izolant na základě jejich vlastností; dodržuje pravidla bezpečnosti	elektrování třením, elektrické pole
		vodiče a izolanty
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	žák má představu o velikosti síly 1 N; vypočítá gravitační sílu na Zemi a na Měsíci; určí svislý směr pomocí olovnice	výpočet gravitační síly; přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa
		jednotka síly 1 N; gravitační (tíhové) zrychlení
		směr působení gravitační síly
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	rozdělí magnety na přírodní a umělé; popíše magnet a určit látky, které přitahuje; zakreslí magnetické pole; využívá poznatků o magnetu k určení magnetického pole Země	magnetizace, složení magnetu, magnetické pole Země

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, zda se těleso pohybuje nebo je v klidu; rozdělí druhy pohybu vzhledem k jinému tělesu	klid a pohyb těles
		rozdělení pohybů
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles; rozliší okamžitou a průměrnou rychlost, uvádí příklady z praxe, převádí jednotky rychlosti	výpočet dráhy, času, rychlosti (převody jednotek), fyzikální slovní úlohy
		rychlost okamžitá a průměrná
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici; ; využívá vztahy pro rovnovážnou polohu k výpočtům; využívá Newtonovy pohybové zákony pro objasňování či předvídání změn pohybů těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích; jmenuje a vysvětlí princip jednoduchých strojů a jejich užití	druhy sil a výslednice sil - grafické a početní úkoly
		rovnováha sil, těžiště
		Zákon setrvačnosti, zákon síly, zákon vzájemného působení dvou těles (akce a reakce)
		moment síly, páka, kladky, kolo na hřídeli, nakloněná rovina, rovnovážné polohy, výpočty
		smykové tření, třecí síla v praxi
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy; využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů; využívá poznatky o zákonitostech tlaku v atmosféře pro řešení praktických problémů; vysvětlí význam vztlakové síly; předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	tlaková síla, tlak, jednotky tlaku
		vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na níž síla působí; tlak v praxi
		vlastnosti kapalin, tlak v kapalinách, hydraulická zařízení
		souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny
		vztlaková síla, potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách
		souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře
		tlak plynu v uzavřené nádobě, podtlak, přetlak

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozhodne, kdy nastane zatmění Slunce a Měsíce, ukáže na modelu; využívá zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	zdroje světla, optická prostředí
		rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích
		stín, zatmění Slunce a Měsíce
		odraz světla, Zákon odrazu
		zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozhodne ze znalostí rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	lom světla, vlastnosti lomu
		čočky - rozdělení, zobrazení lomem, oko, optické přístroje
		optický hranol, rozklad bílého světla hranolem, barvy duhy
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem; vysvětlí na základě pohybu částic v tělese jejich pohybovou a polohovou energií; určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem; jmenuje a vysvětlí všechny změny skupenství, určí kdy je teplo přijaté a kdy odevzdané tělesem; používá tabulky k nalezení hodnot teploty tání, teploty varu, skupenského tepla tání a vypařování; uvede podmínky vypařování a vliv tlaku na teplotu varu	práce, výkon, výpočet výkonu z práce a času, účinnost
		pohybová a polohová energie, vzájemná přeměna energií
		Zákon zachování mechanické energie
		vnitřní energie tělesa, teplo, tepelná výměna, kalorimetr
		tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění, sublimace a desublimace
		hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí; využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie

Fyzika	8. ročník	
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku; rozdělí tóny podle frekvence a amplitudy; jmenuje jednotlivé části ucha; definuje infrazvuk, ultrazvuk, zná použití; vysvětlí pojem frekvence, perioda, ozvěna	látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích,
		tóny, rozlišení, výška zvukového tónu
		ucho, obor slyšitelnosti
		infrazvuk, ultrazvuk
		kmitání, frekvence a perioda, odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	hlasitost zvuku, ochrana proti hluku
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	určí chování vodiče a izolantu v elektrickém poli; vysvětlí pojem elementární náboj a elektrický náboj	elementární náboj, elektrický náboj, coulomb
		vodič (elektrostatická indukce) a izolant (polarizace) v elektrickém poli
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Přeměny energií - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energií; elektrárny a jejich dopad na životní prostředí		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	popíše zdroj elektrického napětí; ovládá označení a jednotky elektrického odporu; využívá Ohmův zákon a pravidla pro zapojení rezistorů pro část obvodu při řešení praktických problémů; vysvětlí složení a použití reostatu; vypočítá práci a výkon elektrického proudu	el. odpor, Ohmův zákon, početní řešení
		sériové a paralelní zapojení rezistorů
		reostat, použití, zapojení
		elektrická práce, výkon el. proudu
		zdroje elektrického napětí
		elektrická a magnetická síla

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem; aplikuje poznatky o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	magnetické pole cívky s proudem
		elektromagnet a jeho užití
		stejnosměrný elektromotor
		elektromagnetická indukce
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozliší stejnosměrný proud od střídavého, znázorní graficky střídavý proud; změří elektrický proud a napětí; vypočítá efektivní a maximální hodnoty proudu a napětí, transformační poměr; ovládá zásady transformace a přenosu energie	střídavý proud, znázornění
		perioda a frekvence střídavého proudu
		efektivní a maximální hodnota střídavého proudu a napětí
		transformátor, transformační poměr
		výroba a přenos elektrické energie
		zapojení ampérmetru a voltmetru
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	vysvětlí pojem negativní a pozitivní polovodič; určí vlastnosti a použití polovodičů; zapojí správně polovodičovou diodu	vodiče, izolanty a polovodiče
		závislost odporu vodiče a polovodiče na rostoucí teplotě
		polovodič typu N a P
		přechod PN, polovodičová dioda
		další polovodičové součástky
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách vzájemný pohyb vesmírných těles; vyjmenuje základní vlastnosti a složení planet naší Sluneční soustavy	hlavní složky sluneční soustavy, naše galaxie, planety, planetky, komety
		kosmický výzkum, lety do vesmíru
		hvězdy- složení, nejbližší známé hvězdy, souhvězdí, život hvězdy
		vzájemný pohyb vesmírných těles
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	vyjmenuje druhy jaderného záření, orientuje se v základech fungování jaderné elektrárny	nukleon, nukleony, protonové a nukleonové číslo
		jaderná energie, jaderný reaktor, jaderná elektrárna, štěpná reakce, ochrana lidí před radioaktivním zářením
		současné poznatky o výrobě energie

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Chemie je koncipována jako předmět, který má umožnit žákům nahlédnout do základů moderních poznatků této vědy. Žáci se zorientují ve znalosti základních chemických prvků a sloučenin a jejich směsích. Získají znalosti o nebezpečných látkách a jejich účincích na živé organismy a životní prostředí, ochraně zdraví a bezpečnosti při práci s chemikáliemi. Žáci hledají souvislosti mezi chemickými ději probíhajícími v živé i neživé přírodě, v chemických výrobách a zorientují se v základních látkách běžně využívaných moderní společností. Pochopí a budou umět posoudit dopady chemizace na zdraví a celou naši planetu. žáci ve vyučování prezentují informace pomocí prezentačních programů. Předmět chemie ve třídě zaměřené na přírodovědný směr podporuje u žáka rozvoj samostatnosti v přístupu k poznávání, schopnosti navrhovat inovativní řešení úkolů a vyvozovat samostatné závěry. Žák informace jen nepřijímá, ale snaží se sám formulovat hypotézy, navrhovat experimenty a vyvozovat závěry.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Chemie se realizuje na 2. stupni ZŠ v osmé a deváté třídě, v každém ročníku je časová dotace 2 hodiny/týden. Obsah předmětu zahrnuje chemii obecnou, anorganickou, organickou a také úvod do biochemie. Hodiny chemie se vyučují ve specializované učebně přírodních věd. Učebna přírodních věd je vybavena videem a je zde možnost použít projektor. V učebně je také přívod plynu, elektřiny a vody, což je podmínka k tomu, aby se zde mohly provádět demonstrační pokusy. Výuka může probíhat také v učebnách, které jsou vybaveny interaktivní tabulí, projektorem a počítačem s připojením na internet. Základní formou výuky je výklad často doplňovaný demonstračními a žákovskými pokusy. To vše je doplňováno videem, ukázkami z internetu, prezentacemi a exkurzemi. Hlavním cílem výuky v přírodovědné třídě není pouze kvantitativní nárůst učiva, ale především kvalitativní změna v přístupu k poznávání, kdy žáci aktivně pracují s daty a vstupy, navrhují a optimalizují řešení a

Název předmětu	Chemie
	vyvozují závěry (badatelská výuka). Cílem je, aby žák všechny své dovednosti a vědomosti dokázal použít v každodenním životě ve škole i v situacích mimo školu. Žáci s informacemi pracují jednak samostatně, ale také se učí skupinové spolupráci, práci v týmu, předávání si informací navzájem a jejich využití při zpracovávání zadaných úkolů (projektová výuka). Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována také průřezová témata z Environmentální výchovy a dále jsou využívány mezipředmětové vztahy s Matematikou a Fyzikou.
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** **Učitel** • vede žáky k využívání zkušeností z jejich běžného života při pochopení základních chemických a fyzikálních jevů • motivuje žáky k aktivnímu přístupu k předmětu tvorbou referátů na zajímavá a praktická témata • oceňuje žáky za jejich pokrok a zohledňuje jejich individuální potřeby vzdělávání
	Kompetence k řešení problémů: **Učitel** • vede žáky k přechodu od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích, teoriích a modelech • rozvíjí u žáků pochopení vzájemných souvislostí či zákonitostí přírodních jevů a dějů • formuluje chemické problémy a podněcuje žáky k samostatnému objevování jejich řešení
	Kompetence komunikativní: **Učitel** • vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci • procvičuje se žáky stručné, přehledné a objektivní sdělení postupu a výsledku experimentů • rozvíjí diskuze na zajímavá přírodovědná témata, umožňuje žákům prezentovat a obhajovat jejich pokroky v oblasti přírodních věd, a to i formou jednoduchých předvedených experimentů
	Kompetence sociální a personální: **Učitel** • zadává úkoly, při nichž si žáci osvojují spolupráci a společné hledání optimálního řešení problémů

Název předmětu	Chemie
	• umožňuje žákům se do skupinových prací zapojit s ohledem na jejich specifické potřeby a individuální charakteristiky
	Kompetence občanské: **Učitel** • vede žáky k pochopení a poznání možností pozitivního i negativního využití chemie v lidské společnosti • rozvíjí u žáků vlastní zodpovědnost za zachování zdravého životního prostředí • seznámí žáky s postupy při možných chemických nehodách a haváriích
	Kompetence pracovní: **Učitel** • vede žáky k optimálnímu plánování při zpracování úkolů a provádí průběžnou kontrolu • seznamuje žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení v chemii budeme kromě stupně zvládání všeobecných kompetencí přihlížet k: - schopnosti aplikovat získané dovednosti na řešení chemických rovnic - orientaci v chemických vzorcích a chemickém názvosloví - schopnosti logického vyvozování závěrů na základě vědomostí z předmětu - úpravě a čistotě grafického projevu - zájmu o předmět bez ohledu na nadání

Chemie	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Chemie	8. ročník	
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	vyjmenuje společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek ve svém okolí (hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost)	význam chemie, vlastnosti látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	bezpečně zachází s běžně používanými látkami ve školní učebně i v běžném životě, chápe nebezpečnost vybraných látek (H-věty a P-věty, piktogramy a jejich význam, obaly a etikety)	zásady bezpečné práce nebezpečné chemické látky
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozumí pojmům směsi různorodé a stejnorodé, rozliší je podle skupenství a jejich vlastnosti	směsi
		vzduch a vzácné plyny
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	vybere vhodný postup a rozdělí různé směsi o známém složení na složky, vyjmenuje příklady oddělování složek směsi v běžné praxi (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)	oddělování složek směsí
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	rozumí pojmům atom a molekula, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a elektrony	částicové složení látek – atomy a prvky, periodická soustava prvků
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny (názvy, značky, skupiny a periody, protonové číslo), vlastnosti a použití vybraných prvků	molekuly a chemické sloučeniny, chemická vazba, chemická reakce a chem. rovnice
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	rozlišuje periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků, vyjmenuje známé polokovy, kovy a nekovy, zná jejich vlastnosti a využití	polokovy (křemík, germanium, arsen), kovy (alkalické, průmyslové, těžké, drahé), plyny (kyslík, vodík, halogeny)
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	rozlišuje vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů a sulfidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv běžných zástupců těchto látek na životní prostředí	halogenidy – oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti oxidy a sulfidy – názvosloví, vlastnosti kyseliny a hydroxidy – názvosloví, vlastnosti soli – názvosloví, soli v průmyslu a přírodě
		oxid uhličitý, oxid siřičitý a životní prostředí
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	rozumí pojmu pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem, pozná a rozliší kyseliny a zásady, uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	stupnice pH – kyselost a zásaditost roztoků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Oxid uhličitý, oxid siřičitý a životní prostředí		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	zaznamená a přečte průběh chemické reakce pomocí rovnice a aplikuje zákon zachování hmotnosti a stanoví hmotnost výchozí látky nebo produktu	chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost a hmotnostní zlomek
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady exotermních a endotermních chemických dějů, rozlišuje prakticky důležité chemické reakce a jejich využití	reakce exotermní a endotermní
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	použije znalosti podmínek ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	látková koncentrace a rychlost chemické reakce, koroze
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	vyjmenuje nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití, vysvětlí pojem čtyřvaznosti uhlíku, vyjmenuje homologickou řadu uhlovodíků, sestaví modely nebo vzorce C1 – C10, vysvětlí pojmy alkan, alken, alkyn, aren	uhlovodíky – příklady významných alkanů, uhlovodíků s násobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	posoudí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie, rozliší rozdíly mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie, uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zdroje energie a paliva – benzin, nafta, spalování
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	vyjmenuje vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití, vysvětlí pojem charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek	deriváty uhlovodíků – v praxi významné halogenderiváty, dusíkaté a kyslíkaté deriváty, alkoholy, karboxylové kyseliny, estery a soli

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	rozumí pojmu fotosyntéza, rozlišuje vlastnosti a význam bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	přírodní látky – lipidy, sacharidy, bílkoviny, nukleové kyseliny, vitaminy; fotosyntéza
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	trvale udržitelný rozvoj na Zemi a využívání prvotních a druhotných surovin	elektrárny, ŽP, recyklace surovin
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	rozliší různé typy hasicích přístrojů, orientuje se v možnostech hašení požárů, zná první pomoc při popálení	havárie – únik nebezpečných látek, hořlaviny
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	orientuje se ve využívání stavebních materiálů, plastů, hnojiv, detergentů, pesticidů a insekticidů, jejich vlivech na životní prostředí, chápe nebezpečí spojená s požíváním nadměrného množství léčiv a narkotik na zdraví člověka	chemický průmysl
		hormony, alkaloidy, drogy, léčiva a doping
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	rozezná různé druhy vody, jejich vlastnosti a uvede příklady jejich výskytu a použití (destilovaná, pitná, odpadní); rozumí procesu výroby pitné vody; rozlišuje pojmy čistota a tvrdost vody	Mýdlo a voda
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	určí složení roztoků, připraví roztok zadaného složení	koncentrace roztoku, nasycený a nenasycený roztok
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Elektrárny, životní prostředí, recyklace surovin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Zdroje energie, paliva		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět **Přírodopis** seznamuje žáky s podmínkami vzniku a vývoje života na Zemi, s rozmanitostí organismů a úlohou jednotlivých druhů v ekosystému. Žáci získávají schopnost správně třídit a zařazovat organismy do systému, určit příbuzenské vztahy a vývojové předky. Žáci se také podrobně seznámí s vnější i vnitřní stavbou živočišných, rostlinných těl a těl hub, fungováním orgánových soustav a vztahem zdraví a nemoci. Poznají základy dědičnosti, a lidské ontogeneze a fylogeneze. Seznámí se také se zásadami péče o lidské tělo. Cílem je vypěstovat v žácích ekologicky příznivé myšlení a vzbudit v nich pocit vlastní zodpovědnosti za zachování zdravého životního prostředí na Zemi. Při výuce bohatě využíváme digitální zdroje a zařízení a samostatné vyhledávání a zpracování informací žáky. Výuka přírodopisu **v přírodovědných třídách** je založena na aktivním objevování zákonitostí živé přírody. Naším cílem je přeměnit žáky v autonomní badatele, kteří přírodu nevnímají jako soubor statických faktů, ale jako fascinující, dynamický systém, jehož jsou součástí. Pilíře výuky Terénní výzkum a okolí školy: Maximálně využíváme bezprostřední okolí školy jako živou laboratoř. Žáci se učí poznávat organismy v jejich přirozeném prostředí, nikoliv pouze z učebnic. Experimentální biologie: V rámci blokové výuky klademe důraz na laboratorní práci – od mikroskopických pozorování po fyziologické pokusy. Žáci sami navrhují metodiku zkoumání a ověřují své hypotézy. Kritické myšlení a práce se zdroji: Vedeme žáky k vyhledávání informací v relevantních zdrojích, k jejich srovnání a schopnosti rozpoznat vědecky podložená data od dezinformací Důraz klademe na hluboké pochopení souvislostí a schopnost aplikovat poznatky v reálném světě Mezipředmětové propojení a výstupy

Název předmětu	Přírodopis
	Přírodopis je úzce provázán s výukou chemie, fyziky a zeměpisu, což umožňuje žákům nahlížet na biochemii organismů a ekologické vazby v globálním kontextu. Klademe vysoké nároky na schopnost prezentaci vlastních výsledků. Absolvent přírodovědné třídy je připraven nejen k dalšímu studiu, ale i k tomu, aby se stal informovaným a odpovědným občanem, který kriticky hodnotí zásahy člověka do přírody.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 6. ročníku jsou v přírodopisu probírána témata z obecné biologie, základních podmínek života na Zemi, charakteristiky nižších rostlin, hub a bezobratlých živočichů v návaznosti na složení základních ekosystémů. V 7. ročníku je výuka přírodopisu zastoupena vybranými tématy ze zoologie obratlovců a z botaniky a může být rozšířena předmětem *Seminář z přírodopisu* . Předmět má charakter doplňujícího semináře, je zaměřen na hlubší poznávání přírody, přírodu v širším okolí školy a její ochranu, geologickou minulost a ekologické vztahy mezi organismy. V 8. ročníku je nosnou kostrou učiva evoluce primátů a člověka, biologie člověka a základy lidské ontogeneze a fylogeneze. Žáci se seznamují s anatomií a fyziologií lidského těla, naučí se pečovat o svůj zdravý fyzický i duševní rozvoj. Seznámí se také se základními principy lidské genetiky a reprodukce. V 9. ročníku je probíráno složení a vlastnosti neživé přírody v základech mineralogie a geologie, důraz je kladen na vliv měnících se životních podmínek na organismy a zpětný vztah mezi organizmy a prostředím v základech Ekologie. Jsou zde shrnuty i různé mimořádné přírodní události a možnosti ochrany před nimi. Výuka přírodopisu je založena na aktivním objevování zákonitostí živé přírody. **Terénní výzkum a okolí školy:** Maximálně využíváme bezprostřední okolí školy jako živou laboratoř. Žáci se učí poznávat organismy v jejich přirozeném prostředí. **Experimentální biologie:** Důraz klademe na laboratorní práci – od mikroskopických pozorování po fyziologické pokusy. Žáci sami navrhují metodiku zkoumání a ověřují své hypotézy.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • seznamujeme žáky s charakteristikami živočichů, hub a rostlin, způsoby zařazování organismů a jejich evolucí a podporujeme žáky v aktivní aplikaci získaných znalostí • pracujeme aktivně se zkušenostmi žáků z jejich běžného života a zadáváme úkoly, při nichž žáci zpracovávají informace z hlediska důležitosti i objektivity a využívají je k dalšímu učení
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Přírodopis
	• vedeme žáky k přechodu od smyslového poznávání k přírodovědně založenému poznávání • rozvíjíme u žáků pochopení vzájemných souvislostí přírodních jevů a dějů živé i neživé přírody • podněcujeme žáky k samostatnému objevování a zkoumání přírody
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k přesnému, plynulému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci • procvičujeme se žáky stručné, přehledné a objektivní sdělení jím vybraných přírodopisných témat • rozvíjíme diskuze na zajímavá přírodovědná témata, umožňujeme žákům prezentovat referáty o přírodě
	Kompetence sociální a personální: • zadáváme úkoly, při nichž si žáci osvojují spolupráci a společné hledání optimálního řešení problémů (biologický pokus nebo skupinová práce při návrhu řešení vybraných ekologických problémů) • umožňujeme žákům se do skupinových prací zapojit s ohledem na jejich specifické potřeby a individuální charakteristiky
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k pochopení významu zachování druhové rozmanitosti organismů na Zemi, důležitosti zdravých a fungujících ekosystémů a pochopení zodpovědnosti jedince za zachování životního prostředí • rozvíjíme u žáků osvojení zásad správného třídění odpadů, šetření surovin a zdrojů a zdravé výživy • seznámíme žáky s původem člověka a významem péče o zdraví
	Kompetence pracovní: • provádíme se žáky pozorování a experimenty a vedeme je ke správnému vyhodnocování získaných údajů • seznamujeme žáky se zásadami správného a bezpečného styku s organismy a přírodninami • umožňujeme žákům si při referátech a prezentacích zvolit vlastní témata a podněcovat je k úvahám o jejich budoucím povolání
	Kompetence digitální: • při výuce bohatě využíváme digitální zdroje a zařízení (Internet, projektor a počítač) • žáci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z internetových zdrojů

Název předmětu	Přírodopis
	• ke zpracování referátů na zadané téma používají žáci počítač vybavený textovým a grafickým editorem • prezentace zpracují žáci v některém z prezentačních programů a je jim umožněno své výsledky představit ostatním • při tvorbě prezentací a referátů digitální formou, jsou žáci vedeni k dodržování autorských práv • k prezentaci mohou pod vedením učitele žáci využít školní prezentační techniku • při práci s digitálními zdroji mohou žáci pracovat individuálně, nebo i v týmu
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáka v přírodovědné třídě neposuzujeme pouze rozsah osvojených znalostí, ale především schopnost jejich aktivního využití v badatelském procesu. Hlavní důraz klademe na: **Vědecký přístup a analýzu:** Hodnotíme schopnost žáka orientovat se v systému přírody nikoliv jako v seznamu faktů, ale jako v síti vzájemných vztahů. Sledujeme, jak dokáže vysvětlit evoluční souvislosti a kriticky posoudit stabilitu i ohrožení konkrétních ekosystémů. **Metodickou preciznost a bezpečnost:** V laboratorní i terénní praxi je hodnocena dovednost bezpečného a etického kontaktu s organismy. U žáka posuzujeme schopnost aplikace teoretických zásad péče o živočichy a rostliny v praktických situacích. **Aplikovanou biologii člověka:** Žák je hodnocen za schopnost propojit znalosti o fungování lidského těla s aktivní péčí o vlastní zdraví a prevencí rizikového chování v moderní společnosti. **Kvalitu badatelských výstupů:** U projektových prací se zaměřujeme na celý proces – od rešerše odborných zdrojů a formulace hypotéz až po finální prezentaci. Hodnotíme schopnost žáka obhájit své závěry a kriticky reflektovat případné chyby v experimentu. **Formální a odbornou úroveň zpracování:** Klademe důraz na exaktnost, čistotu a estetickou úroveň písemné i grafické dokumentace (protokoly, nákresy, digitální prezentace), které odpovídají standardům vědecké komunikace. V rámci tohoto systému hodnocení se osvědčuje využívat i **formativní složku** – tedy poskytovat žákům zpětnou vazbu již v průběhu práce na projektu.

Přírodopis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Přírodopis	6. ročník	
	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	uvede základní projevy a podmínky života, orientuje se v přehledu vývoje organismů (vývoj rostlin, hub a živočichů)	vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – biosféra, energie, výživa, fotosyntéza a dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	porovná principy pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jejich význam z hlediska dědičnosti a evoluce	dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	vysvětlí na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	viry, bakterie – výskyt, význam a praktické využití
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Uvede a popíše naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi i bez plodnic a porovná je podle charakteristických znaků	houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy
		houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
		lišejníky – výskyt a význam
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozpozná a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	charakterizuje na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vysvětlí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	projevy chování živočichů – etologie bezobratlých
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• ***voda*** (vztah vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana čistoty vody) • ***ovzduší*** (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa) • ***půda*** (propojenost složek prostředí, ohrožení půdy)		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozpozná a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci (pláštěnci, bezlebeční, kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	charakterizuje na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vysvětlí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	projevy chování živočichů – etologie obratlovců
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	definuje na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod, rozšiřování semen a plodů)
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	popíše princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	uvede základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
		význam rostlin a jejich ochrana
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• ***ochrana biologických druhů*** (důvod a způsoby ochrany jednotlivých druhů) • ***biodiverzita*** (význam biodiverzity, ohrožování a ochrana) • ***ekosystémy*** (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování a globální význam)		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Přírodopis	8. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Fylogeneze člověka a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	orientuje se v lidské ontogenezi od početí až do stáří	Fylogeneze člověka a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní stavbu a funkci opěrné, pohybové, oběhové, dýchací, trávicí soustavy, vylučovací soustavy, nervové soustavy a funkci žláz s vnitřním vyměšováním; u jednotlivých orgánů popíše stavbu, určí jejich správnou polohu a vysvětlí vzájemné propojení orgánových soustav ve vztahu k celkovému fungování těla	Soustava opěrná Soustava pohybová Soustava oběhová Soustava dýchací Soustava trávicí Soustava vylučovací Soustava nervová Soustava žláz s vnitřní sekrecí
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozliší příznaky nemocí a uplatňuje preventivní způsoby chování v souvislosti s běžnými chorobami	nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• ***vztah člověka a prostředí*** - vliv prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Přírodopis	9. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozezná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	uvede a popíše důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Země – vznik a stavba Země
		vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky
		půdy – složení, vlastnosti a význam půdy
		vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
		mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a popíše vztahy mezi nimi	organismy a prostředí – abiotické a biotické podmínky životního prostředí, vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	uvede příklad a vysvětlí vzájemné propojení živých a neživých složek ekosystému	organismy a prostředí – abiotické a biotické podmínky životního prostředí, vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace,

Přírodopis	9. ročník	
		společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	organismy a prostředí – abiotické a biotické podmínky životního prostředí, vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• ***biodiverzita*** (význam biodiverzity, ohrožování a ochrana) • ***ekosystémy*** (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování a globální význam) • ***kulturní krajina*** (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• ***přírodní zdroje*** (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy těžby na prostředí, princip šetrného hospodaření s přírodními zdroji, obnovitelnost)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• ***prostředí a zdraví*** (vliv prostředí na zdraví, komplexní a synergické působení prostředí na zdraví, způsoby ochrany zdraví)		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis je předmět studující krajinnou sféru jako soubor přírodního prostředí a lidské společnosti. Zabývá se vzájemnými vztahy přírodních a společenských jevů na Zemi. Je nenahraditelný v objasňování vazeb mezi přírodou a lidskou společností. Dalším rysem tohoto předmětu je vysoká míra překrývání a mezipředmětových vztahů s jinými předměty ve škole (matematika, fyzika, přírodopis, dějepis, občanská výchova apod.).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cíleně se předmět Zeměpis zaměřuje na propojení teoretických a praktických znalostí a dovedností žáka, uvědomování si souvislostí na základě poznatků z různých vyučovacích předmětů. Žák vyhodnotí geografické informace a je schopen je interpretovat pomocí náčrtů, map a referátů. V 6. ročníku si žáci osvojí základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a o znázornění povrchu Země na glóbu a na mapách. Seznámí se s nejdůležitějšími přírodními systémy na Zemi a pochopí souvislosti mezi jednotlivými sférami. Propojení souvislostí mezi sférami ověří úvod do regionální geografie – světadíl Afrika. V 7. ročníku žáci získají podstatné poznatky o světadílech a oceánech a významných státech světa. Dalším cílem je žáky obeznámit s politickými, společenskými, hospodářskými a ekologickými problémy současnosti na jednotlivých kontinentech. 8. ročník je zaměřen na regionální geografii Evropy a následně nejdůležitější socioekonomické systémy (sídla, průmysl, zemědělství, doprava, obchod, služby, obyvatelstvo). Žáci se naučí orientovat se v hospodářských a politických mapách, mít přehled o změnách na politické mapě a chápat základní uzemní vztahy ve světě. 9. ročník shrnuje základní zeměpisné znalosti o přírodních, společenských a kulturních poměrech a promítá je do poznatků o České republice a jejich regionech.

Název předmětu	Zeměpis
	Vyučovací předmět Zeměpis se realizuje ve všech ročnících 2. stupně ZŠ v hodinové dotaci: 2 hodiny / týden Výuka probíhá ve třídě s projektorem nebo interaktivní tabulí a učebně informatiky u počítačů. K dispozici mají žáci učební pomůcky jako nástěnné mapy a atlasy. Praktickému zeměpisu se žáci učí při terénních zeměpisných praxích, terénních vycházkách a zeměpisných exkurzích po České republice.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • zajímáme se a názory, náměty a zkušenosti žáka • umožňujeme osvojit si obecně užívané termíny, symboly a znaky všech zahrnutých oborů • zajišťujeme možnost v týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky
	Kompetence k řešení problémů: • dáváme otevřené otázky, zadáváme úkoly rozvíjející tvořivost a zařazujeme metody, při kterých žáci sami dochází k řešením a závěrům • učíme chápat význam kontroly dosažených výsledků • pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak dojít ke správnému řešení • učíme hledat vlastní postup při řešení problémů • vedeme k získávání informací, které jsou potřebné k dosažení cíle
	Kompetence pracovní: • umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce • ve výuce reflektujeme přírodní i společenské dění
	Kompetence digitální: • vytvoří prezentaci na dané téma • vyhledá informace na internetu a aktivně pracuje s online mapami
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení v zeměpise budeme kromě stupně zvládnutí všeobecných kompetencí přihlížet k: • všeobecnému přehledu podle individuálních schopností žáka • schopnosti orientovat se na mapě • dovednostem žáka při orientaci na mapě a schopnosti využít nových poznatků v praxi • používání vyjadřovacích prostředků ve výuce zeměpisu

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	zná důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce, vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období; vysvětlí pojem místní čas	tvar a pohyby Země; střídání dne a noci, střídání ročních období; světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	používá glóbus jako zmenšený model Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu, rozliší různé druhy map	glóbus, měřítko glóbusu; plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	rozliší v mapě základní topografické a kartografické objekty, vyhledá informace v geografických tabulkách	kartografické pojmy, základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy;
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá zeměpisnou síť, lokalizuje jakýkoliv bod na Zemi, vyhledá v atlase podle charakteristiky geografické objekty a jevy, rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám;
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vysvětlí termín krajinná sféra, popíše všechny složky krajinné sféry a rozliší na část přírodní (fyzicko geografickou) a výsledky lidské činnosti (socioekonomickou), chápe vazby mezi přírodními sférami a jejich vzájemnou závislost, zná základní dělení zemského povrchu	Krajinná sféra – přírodní sféra, složky a prvky přírodní sféry, společenská a hospodářská sféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry; objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů, popisuje zemský povrch jako výsledek složitého působení vnitřních a vnějších činitelů a lidských činností; definuje pojmy: počasí, podnebí, vymezí podnebné pásy a vysvětlí rozdíly mezi nimi, pozoruje a vyhodnocuje počasí; seznámí se s rozložením vody na Zemi, s pohyby	Litosféra, Atmosféra, Hydrosféra, Pedosféra, Biosféra

Zeměpis	6. ročník	
	mořské vody a vodou na pevnině i pod povrchem, definuje bezodtoké oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže; popíše složení půdy, typy a druhy půd, vysvětlí pojem eroze; objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce, vymezí geografická šířková pásma na Zemi	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
živé a neživé složky ekosystému		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	rozezná na mapách přírodní hranice světadílů, vymezí jednotlivé světadíly, popíše jejich přírodní a společenské podmínky podle Hettnerova schématu (poloha - rozloha - povrch - podnebí - vodstvo - biota - hospodářství - obyvatelstvo - sídla), rozčlení světadíl na regiony podle společných znaků v oblasti, popíše přírodní a společenské podmínky regionu, provede porovnání jednotlivých regionů, vyhledá a pojmenuje státy, hlavní a významná města, vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení, dokáže na mapách lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí	Austrálie a Oceánie: fyzickogeografická sféra, socioekonomická sféra, dílčí regiony, charakteristika států.
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Severní a Jižní Amerika: fyzickogeografická sféra, socioekonomická sféra, regionalizace, charakteristika států. Asie: fyzickogeografická sféra, socioekonomická sféra, regionalizace - Z, JZ, J, JV, V, stř. Asie, charakteristika států.
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	sleduje aktuální dění ve vybraném (modelovém) státě nebo regionu, porovnává vývoj v jednotlivých regionech	regiony světa, aktuální dění ve vybraných státech světa

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	orientuje se v mapě světa, popíše světadíly a oceány, rozezná na mapě přírodní hranice světadílů a vymezí jednotlivé kontinenty, popíše přírodní podmínky kontinentu a vyhledá informace o obyvatelstvu a hospodářství, provede jednoduché členění světadílu na regiony	Afrika - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	zhodnotí přírodní poměry světadílu a hospodářskou vyspělost, porovná jednotlivé regiony světadílu, vyhledá a zhodnotí kulturní, společenské a politické poměry vybraných (modelových) států nebo regionů	Afrika, regiony Afriky

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vymezí světadíl Evropa, popíše její přírodní a společenské podmínky podle Hettnerova schématu (poloha - rozloha - povrch - podnebí - vodstvo - biota - hospodářství - obyvatelstvo - sídla), rozčlení světadíl na regiony podle společných znaků v oblasti, popíše přírodní a společenské podmínky regionu, provede porovnání jednotlivých regionů, vyhledá a pojmenuje státy	Evropa: fyzickogeografická sféra, socioekonomická sféra, regionalizace - JZ, Z, S, střední, JV, V Evropa a Rusko, charakteristika států.
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	sleduje aktuální dění ve vybraném (modelovém) státě nebo regionu, porovnává vývoj v jednotlivých regionech Evropy, určuje vyspělost státu	aktuální dění ve vybraných státech Evropy

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel na konkrétních region. příkladech, orientuje se v počtu obyvatel a jejich rozmístění na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele	obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky sídla a sídelní struktura
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy, rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, státního zřízení a formy vlády, správního členění, uvádí příklady různé míry demokracie ve světě, lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě, uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení	regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	vytvoří plánek konkrétní oblasti, určí světové strany podle buzoly a přírodních objektů, znázorní v náčrtu okolní krajinu, odhadne vzdálenost v terénu, bezpečně se pohybuje v krajině, na modelových situacích hodnotí správné a nesprávné jednání, při pohybu v terénu využívá mapu	cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze: orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Zeměpis	9. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	popíše přírodní a společenské podmínky České republiky dle Hettnerova schématu, výsledky porovná s ostatními státy světa	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní podmínky (podnebí, vodstvo, půdy, biota) a zdroje; obyvatelstvo, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství (zemědělství, průmysl, doprava)
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vyhledá informace pomocí atlasu, map, literatury a statistických údajů na internetu, sestaví popis regionu pomocí Hettnerova schématu, popíše a posoudí regionální zvláštnosti daného regionu, kraje nebo obce; popíše a zhodnotí přírodní a společenské poměry místního regionu	kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, přírodní, socioekonomické a kulturní charakteristiky jednotlivých regionů, krajů nebo měst; Brno - metropole Jihomoravského kraje;
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	rozliší a vymezí územní jednotky státní správy a samosprávy, vyhledá v mapě ČR jednotlivé kraje, charakterizuje jejich přírodní i socioekonomické ukazatele	regiony České republiky - kraje: Praha, Středočeský, Ústecký, Karlovarský, Plzeňský, Jihočeský, Liberecký, Královehradecký, Pardubický, Vysočina, Jihomoravský, Zlínský, Olomoucký, Moravskoslezský
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvádí výhody a nevýhody účasti a působnosti České republiky v Evropské unii a Severoatlantické alianci	společenské, politické a hospodářské procesy České republiky v Evropě a ve světě a jejich územní projevy a dopady; zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu, ČR jako člen EU a NATO
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	posuzuje předpoklady hospodářských aktivit na konkrétních region. příkladech, určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství, vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu, porovnává vyspělost hospodářství v různých regionech světa	světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení.	vztah přírody a společnosti – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova umožňuje projevovat a uspokojovat přirozenou potřebu setkávání se s hudbou. Prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností vede žáka k porozumění společenské funkce hudby, seznámení s hudebními tradicemi a získání náhledu do hudební kultury české i jiných národů. Podílí se na formování jeho vkusu a rozvíjení hudebních dovedností, cítění a tvořivosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a umění. Vyučuje se jako samostatný předmět ve všech ročnících základního vzdělávání se stejnou časovou dotací – 1 hodina týdně. Realizuje se v nedělených skupinách buď v kmenových třídách, nebo v odborné učebně hudební výchovy. Žáci 2. stupně se podílejí na výuce tvorbou PowerPointových prezentací, ve který představují vybraná témata z oblasti hudební historie. **Obsah vyučovacího předmětu:** • Vokální činnosti – práce s hlasem, pěvecké návyky, kultivace pěveckého i mluvního projevu • Instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje • Hudebně pohybové činnosti – taneční doprovod, pohybové ztvárnění hudby • Poslechové činnosti – vnímání hudby různých hudebních slohů, stylů a žánrů
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** • Zařazujeme metody a formy, při kterých mají žáci možnost prezentovat vlastní práci.

Název předmětu	Hudební výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Používáme postupy, které vedou k osvojení si správných hlasových návyků. • S chybou pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení. • Sledujeme úspěšnost žáků a oceňujeme jejich pokrok.
	Kompetence k řešení problémů: • Klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy či úkoly rozvíjející tvořivost. • Umožňujeme žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost řešení.
	Kompetence komunikativní: • Vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci k danému úkolu. • Umožňujeme žákům vzájemně si sdělit své pocity a názory. • Umožňujeme žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení.
	Kompetence sociální a personální: • Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují. • Vedeme žáky k respektování názorů lišících se od jeho vlastních.
	Kompetence občanské: • Vnímáme a zajišťujeme vzdělávací potřeby jednotlivých žáků.
	Kompetence pracovní: **Učitel:** • umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáka • sleduje úspěšnost žáků a oceňuje jejich pokrok • vyžaduje dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu • vede žáky ke správnému způsobu užití techniky, nástrojů • dbá, aby si žáci vytvořili pozitivní vztah k hudebním činnostem
	Kompetence digitální: **Učitel:** • pomáhá žákům vytvářet a upravovat digitální obsah a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • interpretuje s žáky informace nalezené na internetu

Název předmětu	Hudební výchova
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení v hudební výchově budeme kromě stupně zvládání všeobecných kompetencí přihlížet k: • zájmu o předmět bez ohledu na nadání • zpěvu písní podle individuálních schopností žáka a jeho zapojení se do činností • soustředění a aktivnímu vnímání poslechových skladeb • přístupu a míře plnění zadaných úkolů

Hudební výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	v jednohlase dodržuje správné dýchání, výslovnost, snaží se o správnou intonaci	rozšiřování hlasového rozsahu
		jednohlasé lidové písně
		základní pěvecké dovednosti
		hlasová hygiena
		zvuk - tón
		reprodukce jednoduchých motivů
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje jednoduché texty, zkouší tvořit vlastní jednoduché melodie	rytmizace říkadel, tleskání, ozvěna
		vytleskávání jednoduchého rytmu ve 2/4 taktu
		hudební hry, hra na tělo
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	používá nástroje Orffova instrumentáře k doprovodu písní ve 2/4 taktu	hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře
		rytmizace a jednoduchý doprovod
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	učí se pohybem vyjádřit tempo a směr melodie, reaguje na znějící hudbu pohybem	rozlišování silně – slabě, rychle – pomalu, vysoko – nízko, krátce - dlouze
		jednoduché taneční hry, pochod

Hudební výchova	1. ročník	
		pohybové vyjádření směru melodie, vysokého a hlubokého tónu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený, zpěvný, krátké a dlouhé , tempové a dynamické změny při poslechu hudby	vlastnosti tónů
		tempo rychlé, pomalé
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	naslouchá krátkým poslechovým skladbám, rozezná píseň a instrumentální hudbu, učí se poznávat některé hudební nástroje sluchem	lidský hlas – rozlišování hlasu při poslechu vokální hudby, sólo, sborový zpěv
		hudba instrumentální, pozná zrakem a sluchem některé hudební nástroje (klavír, housle)

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti, na základě svých dispozic čistě intonuje	rozšiřování hlasového rozsahu c1- h1
		píseň lidová a umělá
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	používá nástroje Orffova instrumentáře (a některé další jednoduché hudební nástroje) k rytmickým cvičením a doprovodu písní	doprovod písní ve 2/4 a 3/4 taktu s využitím rytmických hudebních nástrojů, hra na tělo
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	vyjádří tempo a rytmus písně hrou na tělo, tvoří jednoduché melodie	snaží se o správnou výslovnost
		používá správné deklamace textu, říkadla
		vytleskává rytmus, opakuje rytmus
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybuje se dle daného rytmu a tempa, vyjádří pohybem náladu skladby	taktování 2/4 taktu
		pochod, bubnování při pochodu
		spojení zpěvu s tancem, tleskání při tanci

Hudební výchova	2. ročník	
		pohybové vyjádření stoupavé a klesavé melodie
		taneční hudba, mazurka
		pohybová improvizace
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpoznává jednotlivé kvality tónu, poznává postup melodie	seznamuje se s pojmy – notová osnova, houslový klíč, tóny c,e,g, a, nota čtvrťová, a dynamickými značkami p, mf,f
		kvalita tónů - výška, délka, síla, vztahy mezi tóny
		zrychlování, zpomalování, zesilování, zeslabování
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	naslouchá vybraným poslechovým skladbám, rozlišuje píseň, instrumentální skladbu a vokálně instrumentální, při poslechu rozpoznává některé hudební nástroje	poslech dětského sboru, a capella, s doprovodem
		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroje
		zrakové a sluchové rozlišování hudebních nástrojů
		pojmy – zpěvák, sborista, hráč, umělec, posluchač

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a správné návyky při zpěvu, zpívá písně jednohlasé a kánon	rozšiřování hlasového rozsahu c1- c2
		pokračování v osvojených vokálních činnostech
		správné dýchání v pauze a mezi frázemi, dělení slov
		počátky jednoduchého dvojhlasu a kánonu
		zpěv písní
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		tleskání rytmu podle not a podle sluchu

Hudební výchova	3. ročník	
	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty (říkadla), v grafickém záznamu rozpoznává postup melodie a její rytmus	hudební rytmické hry na ozvěnu nebo otázku a odpověď (i vícetaktové motivy)
		domýšlení melodie
		orientace v notovém zápisu skladby
		pojmy – nota celá, půlová, osminová, druhy taktu, taktová čára
		hudební hry
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	používá hudební nástroje s Orffova instrumentáře k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu	doprovod písní s využitím rytmických i melodických hudebních nástrojů Orffova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	vyjadřuje pohybem náladu skladby a reaguje na změnu tempa, vyjádří metrum písně (skladby) taktováním, hrou na tělo, reprodukuje pohyby prováděné při tanci nebo pohybových hrách	taktování 3/4 taktu ve spojení s hrou na tělo
		pantomima
		hudebně pohybové hry, pochod, mazurka, polka, taneční kroky
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpoznává kvality tónu, rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupající a klesající, zeslabování a zesilování	výška, délka, síla a barva tónu
		základní tempová a přednesová označení, dynamická znaménka
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	seznamuje se skladbami některých skladatelů	hudební nástroje
		hudba vokální a instrumentální
		pojmy - dirigent

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
		zpěv písní v dur i moll

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	upevňuje všechny osvojené činnosti a dovednosti, dbá na správné dýchání, zpívá dle svých možností čistě v jednohlase v durových i mollových tóninách	rozšiřování hlasového rozsahu h – c2
		počátky lidového dvojhlasu
		prodleva
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou)	orientace v grafickém záznamu vokální hudby – čtení, hra podle rytmického schématu písně
		zpěv písní, doprovod Orffovými nástroji
		hudební improvizace – tvorba hudebního doprovodu, ostinato
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	doprovází písně na nástroje z Orffova instrumentáře	zdokonalování doprovodu na jednoduché rytmické nástroje z Orffova instrumentáře, reprodukuje jednoduché motivy
		rytmické doprovody ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
		elementární hudební improvizace
		těžká doba v rytmickém doprovodu
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	poslouchá vybrané skladby, rozpoznává některé hudební nástroje, malou písňovou hudební formu, rozlišuje hudbu taneční, pochodovou,	rozbor písně – písňová forma aa, ab, abc
		hudební styly a žánry – hudba taneční, pochod, menuet
		sluchově a zrakově rozpoznává nástroje dechové a smyčcové
		vánoční hudba a koledy
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry	rytmizace říkadel
		zpěv písní s předehrou, mezihrou a dohrou
		vytváření vlastní předehry na rytmické nástroje a jednoduché melodické nástroj, jednoduchý grafický zápis
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	při poslechu hudby vnímá některé výrazové prostředky, upozorní na hudbu pomalou – rychlou, zrychlující se – zpomalující, zesilující – zeslabující, rozliší tóninu durovou a mollovou	dynamická znaménka – pp, p, mf, f, ff
		druhy taktů, zesilování, zeslabování, zpomalování
		durová a mollová tónina
	pohybuje se podle daného rytmu s využitím tanečních kroků, dle svých schopností tvoří pohybové improvizace	taktování 3/4 taktu
		taneční hry se zpěvem

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		⍰ zpěv písní spojený s pohybem a hrou na tělo, pohybové improvizace
		⍰ pokračování ve zdokonalování tanečních kroků
		⍰ pantomima
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• rozšiřování hlasového rozsahu • orientace v grafickém záznamu vokální hudby • doprovod na rytmické nástroje		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	⍰ uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu v běžném životě	⍰ hlasová hygiena
		⍰ upevňování vokálních dovedností
		⍰ rozšiřování hlasového rozsahu h – d2
		⍰ česká hymna
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	⍰ využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, zná základní hodnoty not a pomlk	⍰ rozbor písně – čtení a orientace v notovém záznamu při zpěvu
		⍰ zapojení do společných vokálních aktivit
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	⍰ doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje	⍰ hra na Orffovy hudební nástroje, reprodukce melodií, jednoduchých skladeb pomocí rytmických i melodických nástrojů

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	poslouchá vybrané skladby, rozpoznává hudební nástroje a hudební formu jednoduché písně či skladby, hudbu populární, rockovou,	hudební nástroje drnkací, bicí, klávesové, dechové a smyčcové
		poslech vybraných skladeb, ukázky vážné, lidové a populární hudby
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří a volí jednoduché hudební doprovody, na základě svých individuálních schopností provádí elementární hudební improvizace	hra a tvorba doprovodu, předehra, mezihra, dohra, improvizace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	vyjadřuje metrum písně taktováním a hrou na tělo	poslech vybraných skladeb, ukázky vážné, lidové a populární hudby
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	reprodukuje taneční pohyby, reaguje na změnu metra, tempa a dynamiky, vyjádří vlastní názor na skladbu	taneční kroky, jednoduché lidové tance, valčík
		vlastní pohybové ztvárnění
		harmonie libozvučná a nelibozvučná
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• Česká státní hymna - poslech a nácvik • poslech vybraných skladeb • taneční kroky • zrakové a sluchové rozpoznávání hudebních nástrojů		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozšiřuje hlasový rozsah, uplatňuje pěvecké dovednosti a návyky	

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zpívá podle svých dispozic intonačně čistě, tvoří jednoduchý dvojhlas	lidský hlas lidová hudba Čech a Moravy lidová píseň a její hudební forma
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	orientuje se v notovém záznamu na základě individuálních schopností a dovedností tvoří jednoduché doprovody reprodukuje slyšený tón, melodii, rytmická cvičení	hudební značky partitura vokální, instrumentální hudební doprovod na nástroje Orffova instrumentáře
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná základní takty a předvede taktování rozpozná některé z tanců různých stylových období	takt, taktování osobnost dirigenta hudba a tanec, balet
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	pozná a rozlišuje hudební nástroje a typy hudebních těles vnímá souvislost hudby s jinými druhy umění pozná operu má povědomí o autorech poslouchaných skladeb spojuje hudební skladbu s jejím autorem	lidové kapely komorní soubory hudba na jevišti / opera, opereta, muzikál, hudební revue / hudba a slovo / melodram / skladatelé oper výběr z českých a světových skladatelů
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• společná činnost zaměřená na rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění formou činnostního učení		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Hudební výchova	7. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zná zásady hlasové hygieny uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu zpívá podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i lidovém dvojhlase reprodukuje tóny a transponuje je do své hlasové polohy	lidský hlas a hlasová hygiena v období mutace lidová píseň a její forma lidové a umělé písně různých období
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	orientuje se v notovém záznamu na základě individuálních schopností a dovedností zachycuje rytmus a melodii zpívané nebo hrané písně, skladby, tvoří jednoduché doprovody pozná hudební nástroje	partitura hudební doprovod na nástroje Orffova instrumentáře druhy orchestrů
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	zvládá základní taktovací schémata pozná některé tance	hudba a pohyb osobnost sbormistra, dirigenta společenské tance
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	má základní představu o období, životě a díle autorů poslouchaných skladeb zařadí podle individuálních schopností a získaných vědomostí hudbu do období a stylu	koncert, sonáta programní hudba symfonie, symfonická báseň muzikál výběr z českých a světových skladatelů
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Hudební výchova	8. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dodržuje získané pěvecké návyky a zásady hlasové hygieny zpívá kultivovaně a intonačně čistě dle svých dispozic rytmicky přesně zazpívá vybrané písně reprodukuje tóny, melodie vnímá rozdíly v interpretaci různých písní	zpěv lidových a umělých písní lidová píseň populární hudba – počátky jazzu/ spirituál, blues /
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	zachycuje jednoduchý rytmus, melodii pomocí notového záznamu podle individuálních dispozic a schopností hraje na jednoduché hudební nástroje a tvoří jednoduché doprovody rozliší dur a moll akord, tóninu	hudební doprovody písní hra „ na tělo“ akordy, intervaly dur, moll tóniny interpretace písní
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	sluchem analyzuje hudební nástroje symfonického orchestru orientuje se v základních stylových obdobích zná světové umělecké směry a jejich představitele orientuje se ve vývoji a základních stylech světové populární hudby vnímá úlohu hudby ve společnosti	vznik a vývoj hudby význam zpěvu v minulosti hudební nástroje klasické a elektronické hudební renesance, klasicismus, baroko, romantismus jazz, swing, big beat, rock and roll, country and western populární hudba 60. – 80. let
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské	

Hudební výchova	9. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	⍰ používá získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu a dodržuje zásady hlasové hygieny ⍰ zpívá podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase ⍰ vnímá rozdíly v interpretaci různých písní	⍰ jednohlasý i vícehlasý zpěv českých lidových a umělých písní ⍰ písně jednotlivých historických období ⍰ písně různých hudebních stylů – jazz, country, folk, pop, rock, big beat, trampská píseň ⍰ písně Suchého – Šlitra ⍰ písně Voskovce - Wericha ⍰ interpretace písní
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	⍰ orientuje se v notovém záznamu a používá jej jako oporu při zpěvu ⍰ na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností reprodukuje motivy, témata i části skladeb ⍰ zachycuje jednoduchý rytmus, melodii pomocí notového záznamu	⍰ jednoduché doprovody písní
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	⍰ na základě individuálních schopností a získaných dovedností zařadí hudbu do stylového období ⍰ pozná styly a žánry české populární hudby ⍰ má povědomí o českých hudebních skladatelích a jejich dílech ⍰ vnímá hudbu jako součást estetické výchovy v souvislosti s jinými druhy umění	⍰ česká hudební renesance, baroko, klasicismus a romantismus ⍰ hlavní představitelé jednotlivých hudebních období, vybrané poslechové skladby ⍰ česká populární hudba ⍰ divadla malých forem
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	⍰ vnímá propojení a souvislost hudby s pohybem a tancem	⍰ muzikál, moderní tanec

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1	1	1	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Rozvíjí estetické vnímání žáků, podporuje jejich tvořivost, fantazii, estetické cítění a dovoluje jim vyjadřovat se k různým tématům, situacím a prožitkům. Umožňuje žákům porozumět výtvarnému umění, chápat výtvarnou kulturu jako nedílnou součást duchovního života a bohatství společnosti. V rámci tohoto předmětu se seznamují s různými výtvarnými technikami a prostředky, mají prostor pro seberealizaci. Vyučovací předmět Výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. V devátém ročníku žáci využívají digitální technologie, vyhledávají informace a obrazový materiál, vytváří práce v jednoduchém grafickém editoru.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci se učí vytvářet si vztah k výtvarnému umění, estetickým hodnotám. Seznamují se také s historií a vývojem výtvarné kultury u nás i ve světě. Vyučovací předmět Výtvarná výchova se realizuje ve všech ročnících a se realizuje ve všech ročnících 1. a 2. stupně ZŠ v této hodinové dotaci: 1. až 2. ročník – 2 hodiny týdně 3. až 5. ročník – 1 hodina týdně 6. až 8. ročník – 2 hodiny týdně 9. ročník – 1 hodina týdně Výuka probíhá v kmenové učebně třídy, v učebnách výpočetní techniky nebo mimo budovu školy (práce v plenéru).
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky k aktivnímu výtvarnému vyjadřování, plánování postupů a úkolů.

Název předmětu	Výtvarná výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Umožňujeme žákům vyjádřit svůj názor na danou problematiku a zaujmout vlastní postoj.
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k samostatnému výběru výtvarného materiálu a technik. • Podporujeme tvořivý přístup žáků při řešení výtvarných úkolů.
	Kompetence komunikativní: • Podněcujeme žáky k diskuzi na dané téma. • Vedeme žáky ke skupinové práci. • Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce.
	Kompetence sociální a personální: • Umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností žáků. • Volíme formy a metody, při nichž mohou žáci spolupracovat.
	Kompetence občanské: • Umožňujeme žákům posuzovat úspěšnost dosažení cíle. • Podporujeme zájem o kulturní dění (návštěvy galerií a muzeí) • Přibližujeme umění jako způsob poznávání světa.
	Kompetence pracovní: • Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti a uplatňovat je v tvůrčích činnostech. • Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch a radost z tvorby. • Vyžadujeme dodržování předem stanovených pravidel a dodržování termínů.
	Kompetence digitální: • Vedeme žáky k využívání digitálních technologií při práci, vyhledávání informací, tvorbě a úpravě digitálního obsahu.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků ve výtvarné výchově přihlížíme k výtvarnému vyjadřování na základě individuálních schopností a vloh žáka. Žák by se měl orientovat v základních výtvarných pojmech, technikách a materiálech. Součástí hodnocení je i samotná prezentace vlastní tvorby a obhajoba výtvarného projevu.

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává barvy, porovnává je, rozezná rovné a křivé čáry, rozlišuje základní tvary, vyjadřuje ve své tvorbě pocity, nálady, představy	hra s barvou, vlastnosti barev, míchání barev
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		hra s linií: různé druhy čar
		základní geometrické tvary ve výtvarném vyjádření – rytmické řazení prvků
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	kreslí a maluje příběhy na základě své vlastní zkušenosti	grafický záznam pohybu
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		ilustrace pohádky, tematická kresba
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	využívá různé smysly, hlavně zraku, k výtvarnému vyjádření, postupně se zdokonaluje ve výběru vhodných výtvarných prostředků	monotyp, otisky
		modelování
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	porovnává své práce s ostatními a vyjadřuje svůj názor	porovnávání výtvarných prací v rámci skupiny
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		vlastní interpretace tvorby
		rozvíjení pozorovacích schopností a paměti

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	experimentuje s barvami, rozeznává zaoblené a ostré linie, rozlišuje tvary vycházející z geometrických tvarů, vyjadřuje ve své tvorbě pocity, nálady, představy	hra s barvou, vlastnosti barev, rozpíjení a zapouštění barev, míchání barev
		hra s linií: různé druhy čar,
		rytmické řazení prvků
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	znázorňuje vztah postavy a prostředí	ilustrace textů, tematická práce
		kresba, malba
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	sleduje základní přírodní zákonitosti na tvarově zajímavých rostlinách, porovnává tvary předmětů, kromě zrakového vnímání rozvíjí i ostatní smysly, postupně se zdokonaluje ve výběru vhodných výtvarných prostředků	monotyp, otisky
		modelování
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	porovnává své práce s ostatními a vyjadřuje svůj názor, vyjadřuje pomocí různých výtvarných prostředků děj a prožitek, interpretuje podle svých možností různá vizuálně obrazná vyjádření	porovnávání prací se spolužáky v rámci skupiny
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		vysvětlování výsledků tvorby
		rozvíjení pozorovacích schopností a paměti

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Výtvarná výchova	3. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	rozpoznává linie, tvary, barvy, objemy, objekty a vyjadřuje ve své tvorbě pocity, nálady, představy, všímá si výrazných detailů zobrazovaných předmětů	hra s barvou, vlastnosti barev: hustá, řídká, světlá, tmavá, míchání barev
		hra s linií, tvary, manipulace s objekty
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	prvky vizuálně obrazného vyjádření porovnává na základě svých zkušeností, v tvorbě uplatňuje své vlastní zkušenosti	grafický záznam pohybu
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		ilustrace pohádky nebo jiného děje, interpretace obsahu uměleckých děl
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	využívá smysly k vnímání událostí a volí vhodné výtvarné prostředky, postupně se zdokonaluje ve výběru vhodných výtvarných prostředků	monotyp, otisky
		výtvarné techniky, zákonitosti kompozice, hlediska vnímání a motivace
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikuje se spolužáky, vysvětluje výsledky své tvorby podle svých schopností, hodnotí a porovnává výtvarná díla	osobní postoj v komunikaci, sebehodnocení výtvarných prací
		interpretace v rámci skupiny
		hodnocení výtvarných děl

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	rozlišuje, pojmenovává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy	linie
		proporce lidského těla, zvířecí motivy
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	uvědoměle pracuje s prvky jednoduché barevné kompozice, uplatňuje vlastní tvůrčí záměr v oblasti modelování a prostorové tvorby	uspořádání objektů – velikost, postavení, kompozice
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	uplatňuje získané zkušenosti dle svých schopností při vlastní tvorbě, volí vhodné vyjadřovací prostředky (včetně prostředků, se kterými se setká v oblasti současného umění)	typy výtvarného vyjádření (malba, ilustrace, kresba, koláž, monotyp, kombinovaná technika, frotáž, modelování, komiks, reklama)
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	ve vlastní tvorbě projevuje osobitost, svobodně volí a kombinuje výtvarné prostředky	vyjádření emocí, pocitů, nálad
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různá díla a inspiruje se jimi, komunikuje o obsahu své práce podle svých schopností, umí souvisle vyjádřit záměry své práce, volbu techniky, námětu, postup	porovnávání prací v rámci skupiny a jejich prezentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci rozvíjejí svoji schopnost poznávání.		

Výtvarná výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Výtvarná výchova	5. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	pojmenovává, využívá a kombinuje prvky obrazového vyjádření a uplatňuje je vědomě ve vlastní tvorbě plošné i prostorové na základě vlastní zkušenosti	linie
		proporce lidského těla, hlavy, zvířecí motivy
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	uspořádává objekty do různých celků na základě jejich výraznosti, velikosti, vzájemného postavení	uspořádání objektů – velikost, postavení, kompozice
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	projevuje prostředky kresby a jiných technik své vlastní životní zkušenosti, ve vlastní tvorbě projevuje osobitost, svobodně volí a kombinuje výtvarné prostředky	typy výtvarného vyjádření (malba, ilustrace, kresba, koláž, kombinované techniky, frotáž, modelování, komiks, reklama)
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	prožívá nové smyslové zážitky, zamýšlí se nad nimi a své prožitky výtvarně zachycuje a zpracovává, má povědomí o rozdílech ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih, uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa	vyjádření emocí, pocitů, nálad
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	utváří a zdůvodňuje svůj osobní postoj v komunikaci se spolužáky a učitelem, respektuje názorové a výrazové odlišnosti svých spolužáků a je schopen je tolerovat	porovnávání prací v rámci skupiny a jejich prezentace
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci rozvíjejí svoji kreativitu, sebepoznání a sebepojetí.		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	zvládá základní výtvarné techniky (malba, kresba) a kombinuje je, zlepšuje své dovednosti při práci s nejrůznějšími pomůckami a materiály, objevuje originální cesty k sebevyjádření, vyhledává výtvarnou činnost kolem sebe	kresebné techniky, průřez přírodninami, jednoduché zátiší, krajina
		malba temperou, vodovými barvami, prstová malba, stínování, míchání barev, odstíny barev
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	rozlišuje základní výtvarné prvky, jevy a vztahy (linie, plocha, tvar, barva, struktura, světlo), využívá je k vlastnímu vyjádření a dosažení osobitých výsledků, uvědomuje si proporce a kompozici, pracuje s plochou a prostorem	tematická práce – kombinovaná technika, koláž
		prostorové objekty (z plastů, textilu…)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	má představu o základech dějin výtvarné kultury	pravěké umění, Egypt, antika, sedm divů světa
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	při výtvarné tvorbě využívá svých zážitků a poznatků z jiných oborů lidské činnosti, pracuje s prvky fantazie a představivosti	fantazijní kresba a malba
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení základních rysů kreativity		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	rozvíjí poznatky a dovednosti získané v nižších ročnících v oblasti kresby, malby a prostorového vyjádření	malba a kresba podle modelu – zátiší; práce s detailem, jednoduché prostorové objekty
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	přechází od konkrétního vyjádření k abstraktnímu, využívá výtvarné prvky k vyjádření svých pocitů	abstraktní kresba a malba
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	kombinuje výtvarné techniky a prostředky, používá netradiční materiály, pomůcky, nebojí se experimentovat	propojení písma a obrazu, koláž
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	prohlubuje si znalosti z oboru dějin výtvarné kultury, uvědomuje si význam dějin v kontextu s dobou, interpretuje výtvarné dílo	umění středověku – gotika, renesance, proměny výtvarných děl ve vlastní tvorbě, inspirace jimi
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	zajímá se o kulturní dění ve svém okolí, ve své tvorbě využívá získané poznatky z různých oborů lidské činnosti	návštěva výstavy, tematická práce – kombinovaná technika, zhodnocení vlastní tvorby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení základních rysů kreativity		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	prohlubuje své znalosti o výtvarných technikách	náčrty, skicy, plenérová tvorba, stylizovaná kresba a malba, studie linkou, světlo a stín, zátiší – barvy základní, podvojné, grafika, tisk různými technikam
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	rozvíjí svůj osobitý výtvarný projev, dokáže postihnout skutečnost, vnímá tvary, proporce, plochu, barevný kontrast	proporce a zachycení pohybu lidského těla, tematická práce
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vychází ze svých zkušeností, kombinuje různé techniky a materiály	objektová tvorba, práce s textilem, dekor (koláže, zvířata…)
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	využívá výtvarných prvků k vyjádření svých pocitů, využívá fantazie a svých smyslů, adekvátně hodnotí práci svou i svých vrstevníků, dokáže své hodnocení zdůvodnit	abstraktní malba – výtvarné ztvárnění nálad, emocí a prvků jiných uměleckých oblastí (rytmus, melodie, napětí…)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	rozšiřuje své znalosti v oblasti výtvarného umění, výtvarné dílo interpretuje a hodnotí	baroko, 19. století – směry (impresionismus, pointilismus…), návštěva výstavy
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	zajímá se o kulturní dění, výtvarnou tvorbu si uvědomuje jako prostředek při vytváření sociálních vazeb	dekor a tvar (kruh, čtverec, obdélník), ornament, práce s písmem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení základních rysů kreativity		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	využívá různé výtvarné techniky, kombinuje je a experimentuje s nimi; rozvíjí svůj osobitý výtvarný projev	konkrétní a abstraktní malba, kresba; vyjádření abstraktních pojmů; malba v kontrastních barvách; modelace předmětu šrafováním (čára, tečka, hustota); plenérová tvorba
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	vyjadřuje se spontánně a přesvědčivě; dokáže postihnout skutečnost; zamýšlí se nad vztahy člověk a příroda, člověk a jeho životní prostředí, nad mezilidskými vztahy; svých úvah využívá při vlastní tvorbě	tematická práce – proporce a zachycení lidského těla v pohybu
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	orientuje se v základech dějin výtvarné kultury	um. směry 20. století (kubismus, akční malba…)
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	využívá poznatků z dějin umění ve svém vlastním vyjádření, nechá se jimi inspirovat	secese (užité umění, plakátová tvorba)
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	výtvarné dílo interpretuje; interpretace porovnává, vysvětluje své postoje	tematická práce – parafráze na dílo malíře

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	uvědomuje si propojení výtvarné tvorby s celou řadou dalších odvětví lidské činnosti; zvládá základy počítačové grafiky, fotografie	propojení ilustrace a písma, písmo na počítači, plakátová tvorba, komiks; návštěva výstavy
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	všímá si výtvarných prvků ve svém okolí, v médiích a vnímá formu prezentace vizuálně obrazných vyjádření (multimediální tvorba)	fotografie, kompozice; reklama a její působení, využití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjení základních rysů kreativity		

5.17 Rodinná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	0	0	3
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Rodinná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Rodinná výchova vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Předmět je zařazen jako povinný v 6. a 7. ročníku. Rodinnou výchovu vyučujeme podle možností učitele metodou CLIL. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo ve studovně. V předmětu je realizováno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Rodinná výchova přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Směřuje především k tomu, aby žáci pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i problémy spojené

Název předmětu	Rodinná výchova
	s nemocí či jiným poškozením zdraví. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole, o člověku i vztazích mezi lidmi i o prostředí, které ovlivňuje lidské zdraví. Vyučovací předmět Rodinná výchova je realizován na 2. stupni ZŠ v této hodinové dotaci: v 6. ročníku 2 hodiny týdně, v 7. ročníku 1 hodina týdně. Výuka probíhá v nedělených skupinách, v kmenových třídách . Do hodin rodinné výchovy jsou zařazovány programy všeobecné primární prevence.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • společně se žáky vnímáme nejrůznější problémové situace a plánujeme způsoby jejich řešení • vedeme žáky k zamyšlení, jak by se některým problémům dalo předcházet
	Kompetence komunikativní: • vybízíme žáky k vyjadřování myšlenek a názorů formou diskuze • vedeme žáky k využívání různých zdrojů informací a jejich kritickému zvážení
	Kompetence sociální a personální: • pomáháme žákům poznat sebe sama, objektivně hodnotit a pozitivně formovat svou osobnost • rozvíjíme u žáků sebedůvěru a zodpovědnost za vlastní zdraví • vedeme žáky k ohleduplnému chování a dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k uvědomění zodpovědnosti za sebe, své zdraví a život i spoluzodpovědnosti za život ve skupinách, ke kterým patří • rozvíjíme u žáků chápání nutnosti pravidel ve společnosti a jejich dodržování • učíme žáky respektovat přesvědčení jiných lidí a chápat základní společenské normy
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu • interpretujeme se žáky informace nalezené na internetu • klademe důraz na prevenci rizikového chování v kyberprostoru
Způsob hodnocení žáků	• individuální i skupinové projekty • vědomostní testy

Název předmětu	Rodinná výchova
	• úprava a úplnost sešitu

Rodinná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí pojem zdraví, a jeho složky, zdravý životní styl, vyjmenuje zásady péče zdraví, vysvětlí souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí základní životní potřeby člověka, důležitost jejich uspokojování, hodnotový žebříček zdravého a nemocného člověka	zdravý životní styl, péče o zdraví, pohyb a jeho význam pro zdraví, režim dne
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uvede příklady nebezpečných situací a způsoby prevence a ochrany, vysvětlí rizika vzniku mimořádných událostí a jejich dopady, rozlišuje varovné signály, zná postupy v případě nařízené evakuace, popíše, co je evakuační zavazadlo a co je jeho obsahem, objasní postupy spojené s povodněmi, atmosférickými poruchami, haváriemi, poskytne první pomoc, dbá o bezpečnost svoji i svého okolí	osobní bezpečí, nebezpečí, způsoby řešení krizových situací a konkrétní pomoc, mimořádné události a jejich klasifikace, varovné signály, ukrytí obyvatelstva, evakuační zavazadlo, nouzové přežití obyvatelstva, integrované záchranný systém, první pomoc, záchranné a likvidační práce
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	chápe možné následky riskantního chování, uvede jeho příklady v silničním provozu , chápe důležitost dodržování pravidel, uvede příklady bezpečného a ohleduplného chování chodce v silničním provozu, chová se bezpečně v dopravních prostředcích, na přechodech a na zastávkách, zná povinnosti spolujezdce, zejména poutání, rozlišuje dopravní značky a jejich význam, posoudí situaci i z pohledu ostatních účastníků provozu, posoudí bezpečnost situace z	vztahy mezi účastníky silničního provozu, pravidla bezpečného chování na chodníku, pravidla bezpečného chování při pohybu na silnici, na přechodu pro chodce, na zastávce cesta dopravními prostředky, dopravní značky, pomoc v případě dopravní nehody, chování v krizových situacích

Rodinná výchova	6. ročník	
	pohledu chodce, umí přivolat pomoc, bezpečné chování při dopravní nehodě, umí poskytnout první pomoc, dbá na bezpečnost svoji i svého okolí	
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	uvědomuje si postavení rodiny ve společnosti, význam rodiny pro vývoj člověka, vysvětlí pojem domov, rozeznává typy rodin, jmenuje funkce rodiny, vyjmenuje rodinné tradice, uvědomuje si důležitost vzájemné pomoci v rodině, vysvětlí, jak se chovat při komunikaci s neznámými lidmi, vlastními slovy popíše nebezpečí spojená s rizikovými situacemi včetně oblasti šikanování, vyjmenuje některé její příčiny	rodina, domov, partnerské vztahy, manželství a rodičovství, sociální role, tradice v rodině, komunikace v rodině, vztahy a problémy v rodině, práva a povinnosti členů rodiny
		chování v různých situacích, pravidla slušného chování, šikana a její rysy, způsoby obrany, legislativa
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě, uvědomuje si rozdíl mezi přátelstvím, láskou mateřskou a partnerskou, vysvětlí pojem komunikace, popíše a předvede různé způsoby komunikace, konflikt a kompromis, jedná podle pravidel slušného chování	kamarádství, přátelství, láska, mezilidské vztahy, vztah člověka k druhým lidem, empatie, lidské potřeby, hierarchie potřeb, chování v různých situacích, komunikace, konflikt a kompromis
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	rozumí pojmu návykové látky, závislost abstinenční příznaky, uvědomuje si nebezpečí kouření, alkoholu a drog, ví o zákazu distribuce drog a jejich držení ve větším množství, vysvětlí, jak pomoci závislému kamarádovi	závislosti, návykové látky, nejčastěji užívané drogy, nebezpečí elektronické komunikace, konkrétní pomoc v krizových situacích
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	chápe povinnost péče o nemocné a postižené v rodině i mimo ni, vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka, chápe význam hygieny a smysl prevence	odpovědnost jedince za zdraví, preventivní péče, vliv prostředí na zdraví člověka, stres a jeho příčiny, hygiena tělesná i duševní, člověk ve zdraví a nemoci, programy podpory zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	chápe, diskutuje o hodnotě zdraví	rizikové faktory pro zdraví, správný postoj k vlastnímu zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	rozumí pojmu výživa, umí sestavit jídelníček dle zásad zdravé výživy, vyjmenuje stravovací návyky, chápe význam dodržování pitného režimu	výživa, základní pojmy, zásady správného stravování, jídelníček a pitný režim, alternativní výživa, poruchy příjmu potravy

Rodinná výchova	6. ročník	
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	zná pojem stres, vyjmenuje jeho příčiny a projevy, zná techniky prevence a způsoby vedoucí k potlačení stresu a únavy, naplánuje režim dne dle zásad zdravého životního stylu	volný čas, význam pohybu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- mezilidské vztahy - láska, přátelství, rodičovství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- sociální rozvoj - umění komunikace a spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- krizové situace, mimořádné události, ochrana obyvatelstva - nebezpečí závislostí - první pomoc - umění říci NE		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- životní hodnoty - žebříček hodnot - vlastnosti dobrého kamaráda - pomoc v rodině		

Rodinná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Rodinná výchova	7. ročník	
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	vysvětlí pojmy pohlaví, sexualita, dospívání, antikoncepce, popíše lidskou reprodukci, chápe rizika předčasného zahájení pohlavního života a nechráněného styku	vývoj člověka, pubertě, pohlavní orgány muže a ženy, početí, předčasné sexuální zkušenosti, rodičovství mladistvých, antikoncepce, pohlavně přenosné choroby, promiskuitní chování
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	vyjádří vlastní názor na problematiku sexuálních odlišností (poruchy pohlavní identity, homosexualita, sexuální deviace	sexuální zneužití, deviace, úchylky, poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	zná pojmy civilizační choroby, prevenci šíření infekčních chorob, zvládá základy první pomoci při popáleninách, bodnutí hmyzem, krvácení, srdeční zástavě a zástavě dechu, ví, jak předcházet běžným úrazům, otravě, tonutí, popálenin	význam preventivní lékařské péče, prevence nákaz, způsoby přenosu, civilizační choroby, úrazy základy první pomoci
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	definuje pojem drogy, závislost, diskutuje o příčinách a následcích, vyhledá odbornou pomoc, popíše rizika, spojená se zneužíváním návykových látek a hazardních her, diskutuje o příčinách trestné činnosti mladistvých	závislosti, návykové látky a jejich dělení
		nebezpečí elektronické komunikace, závislosti, nebezpečí hazardních her, trestná činnost mládeže, krizová centra, linky důvěry
		krizové situace, jejich zvládání
		chování v různých situacích, zvládání problémových situací
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vysvětlí pojem šikana, rozpozná její znaky, řeší modelové situace, vyhledá konkrétní pomoc, osvojuje si komunikační techniky proti manipulaci a agresi, vyhodnocuje vliv médií, sekt, reklamy	šikana a další projevy násilného či manipulativního chování, krizové situace a krizová centra, nebezpečí sekt, nebezpečí reklamy, trestná činnost mládeže
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	ovládá pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty, vyjmenuje, co patří do povinné výbavy kola, odhadne nebezpečí konkrétní situace, umí poskytnout první pomoc	výbava jízdního kola a cyklisty, cyklista na silnici a na křižovatce, dopravní značky
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	zná zásady protipožární prevence, ochrany před elektrickým proudem, poskytne první pomoc v případě popálení a otravy zplodinami hoření	péče o zdraví, první pomoci, protipožární prevence, ochrana před elektrickým proudem

Rodinná výchova	7. ročník	
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	formuluje životní cíle a hodnoty, učí se konstruktivně řešit konflikty a zvládat stresové situace, rozlišuje mezi zdravým a přehnaným sebevědomím, dokáže poskytnout pomoc při řešení problémů	osobnost, typologie osobnosti, sebepoznání, sebepojetí, sebereflexe a sebekontrola
		hodnoty, životní cíle a priority
		mezilidské vztahy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- osobnostní rozvoj - vlastnosti, nadání, seberealizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- nebezpečí závislostí, umění říci NE - vyhledání odborné pomoci - předcházení civilizačním a pohlavně přenosným chorobám - zásady první pomoci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- mezilidské vztahy - odpovědné partnerství a rodičovství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- životní cíle a hodnoty - hodnota zdraví -zodpovědnost, morální vyspělost		

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova je nejdůležitější formou pohybového učení a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. Předmět je svou podstatou zaměřen na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole a na poznání možností rozvoje zdravotně orientované zdatnosti. Pohybové vzdělání přechází od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové. Pohybové aktivity jsou dále podporovány různými školními sportovními akcemi v průběhu celého školního roku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu je zaměřen především na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, obratnosti, koordinace pohybu, hygienu při TV, bezpečnost při pohybových činnostech a zdravotně zaměřené činnosti. Nedílnou součástí je i komunikace v TV, pravidla jednání a chování při sportu. Vyučovací předmět tělesná výchova se realizuje ve všech ročnících s týdenní dvouhodinovou dotací. Výuka probíhá v tělocvičně, na sportovním hřišti nebo v přírodě. Ve 2. ročníku je zařazen plavecký výcvik.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • umožňujeme diferencovat výkony podle individuálních schopností žáků • sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok
	Kompetence k řešení problémů: • stavíme žáky do rolí, kde musí projevit rozhodnost, úsudek, taktiku
	Kompetence komunikativní: • vytváříme příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu • vedeme žáky k sebehodnocení
	Kompetence sociální a personální: • volíme formy a metody, při kterých žáci spolupracují
	Kompetence občanské: • sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků, oceňujeme jejich pokrok a podporujeme jejich zdravé sebevědomí
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Tělesná výchova
	• dbáme na správné používání sportovního nářadí a náčiní • zdůrazňujeme žákům nutnost ochrany zdraví svého i druhých při sportovních aktivitách • vedeme žáky k dodržování pravidel při sportu i mimo něj
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení v tělesné výchově budeme kromě stupně zvládání všeobecných kompetencí přihlížet k: • individuálním schopnostem žáka s přihlédnutím k fyzickým předpokladům • dodržování pravidel, hry fair-play, zásad bezpečného chování a hygieny, reakci na základní pokyny a povely • osvojování základních pohybových dovedností a her • schopnosti používat různá náčiní, nářadí a sportoviště s ohledem na věk žáka • zájmu o předmět bez ohledu na nadání

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uvědomuje si, že pohyb je vhodný pro zdraví, snaží se o správné držení těla při různých činnostech, správnému dýchání, poznává prospěšnost pohybu při tělovýchovných chvilkách v průběhu vyučování	význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)
		tělovýchovné chvilky v průběhu vyučování, hry a cvičení v přírodě
		zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, dýchání, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznamuje se tradičními i netradičními pohybovými aktivitami osvojuje si jednoduché pohybové činnosti poznává cviky pro zahřátí organismu před pohybovými aktivitami a cviky pro protažení těla a zklidnění po skončení pohybové aktivity	pohybové hry s různým zaměřením
		základy atletiky (běh, skok daleký, hod míčkem)
		základní cvičební polohy
		cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem
		základy gymnastiky (průpravná gymnastická cvičení, akrobacie –kotoul vpřed)
		chůze na kladince s dopomocí

Tělesná výchova	1. ročník	
		cvičení s netradičním náčiním
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje v týmu při jednoduchých činnostech a soutěžích	soutěživé hry
		základy sportovních her
		zásady jednání a chování v duchu fair-play
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	seznamuje se s hlavními zásadami hygieny pohybových činností, ví o prospěšnosti pitného režimu osvojuje si základní pravidla chování při TV a sportu a za pomocí učitele se jimi řídí, seznamuje se s možným nebezpečím při sportu a učí se mu předcházet	hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, pitný režim)
		bezpečná příprava a úklid nářadí a náčiní
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	poznává základní tělocvičné pojmy (názvy pohybových činností, názvy tělocvičného nářadí a náčiní) a učí se na ně reagovat	komunikace v TV (základní tělocvičné povely, gesta, smluvené signály) organizace při TV (základní organizace prostoru a činností)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
správné držení těla, dýchání, relaxační cvičení		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	osvojí si návyky činnosti u bazénu a základní hygienu při návštěvě bazénu ovládá průpravná cvičení na suchu; zapojuje se do plnění drobných úkolů pro nácvik správného dýchání, splývání a orientaci ve vodě ovládá drobné hry podle pokynů učitele a adaptuje se na vodní prostředí	používání WC před vstupem, sprchování, komunikace v plavání (smluvené signály učitele, povely)
		průpravná cvičení pro kraul, znak, prsa, cvičení asymetrická, rytmická i arytmická pro souhru plaveckého způsobu
		adaptace na vodní prostředí pomocí her pro dýchání, splývání, orientaci ve vodě, potápění, lovení předmětů, šlapání vody

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládne základy plavání jedním způsobem bez dýchání na krátkou vzdálenost, skočí do vody po nohách, začíná skákat šipkou, loví puky v nízké vodě	splývání na břiše a na zádech, základy kraulu bez dýchání, znaku a prsou, vše na krátkou vzdálenost
		skoky do nízké i do hluboké vody s možností záchrany, nácvik skoku po hlavě ze sedu, lovení puků, pokus o plavání pod vodou
		nácvik tří plaveckých stylů-kraulu, znaku a prsou i s dýcháním
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	ovládá stylově alespoň jeden plavecký způsob s dýcháním a umí styly pojmenovat, zvládne plavat delší úsek podle svých možností, skáče do vody, umí se orientovat ve vodě a po skoku dosáhne břehu zvládá základy sebezáchrany a bezpečnosti při plavání	nácvik souvislé vytrvalosti od 10 -200 m
		prvky sebezáchrany a bezpečnosti
		nácvik startovního skoku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
zdravotně zaměřené činnosti, plavání		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dbá na správné držení těla při různých činnostech a při cvičení, chápe význam aktivního odpočinku, psychickou zátěž kompenzuje pravidelnou pohybovou činností, zvládá v souladu s individuálními předpoklady přípravu před pohybovou činností, zná zásady správného dýchání, uvědomuje si prospěšnost pohybu při tělovýchovných chvilkách v průběhu vyučování	význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		příprava na pohybovou činnost, strečink, uklidnění po zátěži
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, dýchání, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení)

Tělesná výchova	3. ročník	
		tělovýchovné chvilky v průběhu vyučování, hry a cvičení v přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá jednoduché pohybové činnosti a cviky pro zahřátí i zklidnění organismu v souladu s individuálními předpoklady, snaží se o jejich zlepšování využívá tradičních i netradičních pohybových aktivit	základy gymnastiky (průpravná gymnastická cvičení, akrobacie – kotoul vpřed, kotoul vzad, kotouly ve vazbách, stoj na lopatkách, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, chůze po kladince, gymnastický odraz, ručkování ve visu), bedna (překonávání překážek, výskok, seskok)
		rytmické a kondiční formy cvičení, cvičení s hudbou, posilovací a protahovací cvičení
		šplh na tyči, cvičení s lavičkami, žebřiny
		turistika
		cvičení se švihadlem, s plnými míči, s netradičním náčiním
		hry a soutěže v družstvech, pohybové hry na rozvoj rychlosti a obratnosti
		základy atletiky (běh, skok daleký, hod míčkem)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje v týmu při jednoduchých činnostech a soutěžích, jedná v duchu fair - play	soutěživé hry
		základy sportovních her
		zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností
		zásady jednání a chování v duchu fair-play
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uvědoměle dbá na hlavní zásady hygieny TV a sportu, zná pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech a řídí se jimi, uvědomuje si možná nebezpečí při sportu a snaží se jim předcházet	hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, pitný režim)
		bezpečná příprava a úklid nářadí a náčiní
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná základní tělovýchovné pojmy a reaguje na ně, zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví, povely, gesta, smluvené signály)
		organizace při TV (základní organizace prostoru a činnosti)

Tělesná výchova	3. ročník	
	orientuje se ve zjednodušených pravidlech her a řídí se jimi	pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží) zjednodušená pravidla sportovních her
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
zdravotně zaměřené činnosti		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uvědomuje si potřebu pravidelného pohybového režimu, provádí cvičení na rozvoj kondice a koordinace pohybu, rozlišuje různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly	význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu)
		rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	dodržuje správné držení těla, provádí kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	správné držení těla, správné zvedání zátěže
		průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá podle svých možností osvojované pohybové dovednosti, aktivně se zapojuje do hry, rozvíjí pohybovou tvořivost	základy gymnastiky (průpravná cvičení a akrobacie, cvičení na nářadí a s náčiním)
		základy atletiky (technika běhu, běh rychlý i vytrvalý, skok daleký, hod míčkem na cíl a do dálky)
		rytmické a kondiční formy cvičení (cvičení s hudbou, základní taneční kroky)
		pohybové hry (netradiční pohybové hry a aktivity, netradiční náčiní, pohybová tvořivost)
		základy sportovních her (manipulace s míčem či s jiným herním náčiním) herní činnosti jednotlivce

Tělesná výchova	4. ročník	
		přetahy a přetlaky
		plné míče (válení, kutálení, přenášení)
		lavičky (přeskoky, chůze, běh), žebřiny (slézání, vylézání), cviky s dlouhým švihadlem
		turistika (přesun v terénu, přesun dopravními prostředky, chůze, ochrana přírody)
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	volí vhodné oblečení a obutí v hodinách Tv, provádí přípravu organismu před zátěží a uklidňovací a protahovací cviky po zátěži dodržuje bezpečnost při přípravě a ukládání nářadí a náčiní, vhodně reaguje v případě úrazu spolužáka	hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí)
		příprava organismu - posilovací a protahovací cvičení
		bezpečnost při pohybových činnostech (bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatně, bezpečná příprava a ukládání nářadí a náčiní, první pomoc v podmínkách TV)
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	posuzuje a hodnotí pohybovou aktivitu sebe a svého spolužáka, soustředí se na správné a přesné provedení pohybu – dle pokynů učitele	technika provádění jednotlivých cviků a kontrola cvičení, správnost a přesnost pohybu
		komunikace v Tv (základní pojmy spojené s různými druhy cvičení, polohami a pohyby)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	orientuje se v základních pravidlech vybraných sportovních her a pohybových činností, spolupracuje při hře, bere ohled na opačné pohlaví jedná čestně (v duchu fair play), pozná porušení pravidel a reaguje na ně	pravidla her a soutěží
		fair play chování při sportu a v hodině TV
		ohled na ostatní, na opačné pohlaví
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	ovládá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, má osvojené smluvené povely, gesta a signály pro organizaci činností a reaguje na ně	základní tělocvičné názvosloví (činnosti, nářadí a náčiní, povely)
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	připraví a zorganizuje pro třídu jednoduché pohybové aktivity a soutěže s pomocí učitele	pohybové a sportovní hry, soutěže
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří pohybové výkony a dokáže je porovnávat	měření výkonů v Tv

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	dokáže získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole, v městě Brně	zdroje informací o pohybových činnostech (výsledkové listiny, plakáty, média)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
pravidla her a soutěží, fair play chování		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uvědomuje si potřebu pravidelného pohybového režimu, provede cviky na koordinaci pohybu a rozvoj kondice, rozlišuje různé formy rychlosti, vytrvalosti a síly; projevuje přiměřenou samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
		rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	dodržuje správné držení těla a zvedání zátěže, ví, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji svalů, plic a srdce, provádí zdravotně zaměřená cvičení	správné držení těla, správné zvedání zátěže
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá podle svých možností osvojované pohybové dovednosti, aktivně se zapojuje do hry, projevuje tvořivost při pohybových hrách	základy gymnastiky (kotoul vpřed, vzad, z různých výchozích poloh, šplh, roznožka a skrčka přes kozu, cvičení na hrazdě, stoj na rukou s dopomocí, odraz na můstku, trampolíně, přemet stranou, akrobatické kombinace, bedna – překonávání překážek, švihadla, různé druhy přeskoků)

Tělesná výchova	5. ročník	
		▯ základy atletiky (technika běhu, běh rychlý i vytrvalý, různé druhy startů, skok daleký z místa a z rozběhu, hod míčkem na cíl a do dálky)
		▯ rytmické a kondiční formy cvičení (cvičení s hudbou, taneční kroky)
		▯ pohybové hry (netradiční pohybové hry a aktivity, netradiční náčiní, pohybová tvořivost)
		▯ základy sportovních her (přihrávka vrchní jednoruč, chytání míče, dribling, přihrávka a střelba na koš, vybíjená, kopaná)
		▯ přetahy a přetlaky
		▯ plné míče (válení, kutálení, přenášení)
		▯ lavičky (přeskoky, chůze, běh), žebřiny (slézání, vylézání), cviky s dlouhým švihadlem
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	▯ volí vhodné oblečení a obutí v hodinách Tv, vede druhé v přípravě organismu před zátěží a zařazuje uklidňovací a protahovací cviky po zátěži ▯ dodržuje bezpečnost při přípravě a ukládání nářadí a náčiní. vhodně reaguje v případě úrazu spolužáka, zná telefonní číslo záchranné služby ▯ dodržuje správné chování v dopravních prostředcích, zvládá přesun v terénu	▯ hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí)
		▯ příprava organismu - posilovací a protahovací cvičení
		▯ bezpečnost při pohybových činnostech (bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatně, bezpečná příprava a ukládání nářadí a náčiní, první pomoc v podmínkách TV)
		▯ turistika (přesun v terénu, přesun dopravními prostředky, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody)
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	▯ posuzuje a hodnotí vlastní dosažené sportovní výkony, stručně ohodnotí kvalitu pohybové aktivity spolužáka, reaguje na pokyny a připomínky učitele	▯ správná technika provádění jednotlivých cviků a kontrola cvičení (ze strany učitele, spolužáka a žáka samotného)
		▯ komunikace v Tv (základní pojmy spojené s různými druhy cvičení, polohami a pohyby)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti	▯ ovládá základní pravidla vybraných sportovních her a pohybových činností a řídí se jimi, spolupracuje při hře, bere ohled na opačné pohlaví	▯ pravidla her a soutěží
		▯ fair play chování při sportu a v hodině TV, olympijské ideály a symboly

Tělesná výchova	5. ročník	
pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná čestně (v duchu fair play), pozná porušení pravidel a reaguje na ně	ohled na ostatní, na opačné pohlaví
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, má osvojené smluvené povely, gesta a signály pro organizaci činností a reaguje na ně provádí cvik na základě nákresu nebo popisu	základní tělocvičné názvosloví (činnosti, nářadí a náčiní, povely)
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	připraví a zorganizuje pro třídu jednoduché pohybové aktivity a soutěže	pohybové a sportovní hry, soutěže
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří pohybové výkony a dokáže je porovnat s předchozími výsledky	měření a posuzování výkonů v Tv
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	dokáže získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole, v městě Brně i o akcích evropského nebo světového významu	zdroje informací o pohybových činnostech (výsledkové listiny, plakáty, média)
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení a jejich opravu, upozorní na nevhodné cviky vzhledem k vlastnímu oslabení	speciální cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		vhodné a nevhodné cviky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
praktické využití kompenzačních, relaxačních a zdravotně zaměřených cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
pohybové a sportovní hry, soutěže		

Tělesná výchova	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní

Tělesná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	organizuje svůj pohybový režim	Vliv pohybu na člověka
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zlepšuje svoji tělesnou zdatnost	Základy posilování, metody posilování - disciplíny OVOV
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	rozcvičí se před pohybovou činností a po jejím ukončení protáhne zatěžované svaly	zásady správného rozcvičení - dynamický + statický strečink
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	upraví pohybovou aktivitu při smogové situaci	Hygiena při sportovní činnosti
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	chová se opatrně, přizpůsobí svou činnost okolním podmínkám	Bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	osvojuje si pohybové dovednosti a využívá je při hře, soutěži; připraví pro spolužáky soutěž nebo turnaj ve sportovní hře; spolupracuje se spolužáky při hře	Pohybové hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Estetické a kondiční formy cvičení
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		Úpoly – přetlačování, přetahování
		Atletika – běžecká abeceda, nácvik nízkého startu, hod míčkem, 60 m, 1000 m, skok do výšky - nůžky, skok daleký - skrčný způsob
		Sportovní hry – basketbal, florbal, volejbal, fotbal – základní pravidla, herní činnosti jednotlivce, modelové utkání
		Míčové hry – vybíjená, deskobal, přehazovaná

Tělesná výchova	6. ročník	
		Netradiční hry - brännball, badminton, rugby, nohejbal, badminton
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	po provedení gymnastického cviku(sestavy) zhodnotí pokus; používá správnou terminologie pro různé druhy sportu a pohybových činností	Gymnastika – základní názvosloví, akrobacie - kotoul vpřed a vzad, nácvik stoje na rukou a přemetu stranou, hrazda - vzpor, nácvik výmyku na dosažné hrazdě, přeskok - nácvik skrčky a roznožky, kruhy - základní cviky, šplh na tyči
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	chová se fair-play	Štafetové hry a soutěže
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje ve hře obranu a útok, popřípadě role hráčů;, při hře spolupracuje se spolužáky	Pohybové hry
		Sportovní hry – basketbal, florbal, volejbal, fotbal – základní pravidla, herní činnosti jednotlivce, modelové utkání
		Míčové hry – vybíjená, deskobal, přehazovaná
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje a porovnává své výkony během roku	Gymnastika – základní názvosloví, akrobacie - kotoul vpřed a vzad, nácvik stoje na rukou a přemetu stranou, hrazda - vzpor, nácvik výmyku na dosažné hrazdě, přeskok - nácvik skrčky a roznožky, kruhy - základní cviky, šplh na tyči
		Atletika – běžecká abeceda, nácvik nízkého startu, hod míčkem, 60 m, 1000 m, skok do výšky - nůžky, skok daleký - skrčný způsob
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zapíše si své výkony	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
• sportovní a pohybové hry		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	organizuje svůj denní pohybový režim	Vliv různého pohybového zatížení na lidské tělo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	vědomě zlepšuje svoji tělesnou zdatnost	Rozvoj zdravotně orientované zdatnosti – kondiční programy
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	chová se opatrně na různých sportovištích	Bezpečnost při pohybu v přírodě a na horách
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	přiměřeně ke svému vývoji si osvojuje pohybové dovednosti	Pohybové hry
		Gymnastika – akrobacie - stoj na rukou, přemet stranou, hrazda - výmyk na dosažné hrazdě, nácvik toče jízdmo, přeskok - skrčka, kruhy - svis vznesmo a střemhlav, šplh na tyči
		Estetické a kondiční formy cvičení
		Úpoly – odpory
		Atletika – opakování běžecké abecedy, nácvik polovysokého startu, hod míčkem, 60 m, 1500 m, skok do výšky - nácvik flopu, skok daleký - nácvik kročného způsobu
		Sportovní hry – basketbal, florbal, volejbal, fotbal – zdokonalení herních činnosti jednotlivce, nácvik herních kombinací, řízená hra
		Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, základy orientačního běhu

Tělesná výchova	7. ročník	
		Netradiční hry - Brännball, ringo, rugby, badminton, tchoukball, frisbee
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	vymyslí se spolužáky taktiku ve hře	Míčové hry a soutěže
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje ve hře role hráčů	Netradiční hry - Brännball, ringo, rugby, badminton, tchoukball, frisbee
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	rozhoduje osvojované hry a soutěže jako rozhodčí	Míčové hry a soutěže
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	popíše osvojené pohybové dovednosti	Rozvoj zdravotně orientované zdatnosti – kondiční programy
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Uvědomuje si pohybový projev při cvičení, uvědomuje si, že pravidelnost pohybového režimu vede k posílení zdraví.	Gymnastika – akrobacie - stoj na rukou, přemet stranou, hrazda - výmyk na dosažné hrazdě, nácvik toče jízdmo, přeskok - skrčka, kruhy - svis vznesmo a střemhlav, šplh na tyči
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• vliv životního prostředí na zdraví člověka (pobyty v přírodě)		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	vědomě a plánovitě zlepšuje svoji tělesnou zdatnost	Kondiční, protahovací a posilovací cvičení bez náčiní, s náčiním (kruhový trénink…)

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	provede samostatně přípravu na pohybovou činnost	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	osvojuje si pohybové dovednosti	Pohybové hry
		Gymnastika – akrobacie - krátká sestava z osvojených cviků, - nácvik výmyku na doskočné hrazdě, toč jízdmo nácvik toče vzad a podmetu, přeskok - zdokonalování skrčky, kruhy - houpání na kruzích a kmihy, nácvik šplhu na laně
		Estetické a kondiční formy cvičení
		Úpoly – základní úpolové techniky
		Atletika – zdokonalování běžecké abecedy, nácvik vrhu koulí, 100 m, Cooperův test, skok do výšky - flop, skok daleký - kročný způsob
		Sportovní hry - basketbal, florbal, volejbal, fotbal - zdokonalení herních činnosti jednotlivce, herní kombinace, nácvik herních systémů, hra s upravenými pravidly
		Netradiční hry - - Brännball, ringo, rugby, badminton, tchoukball, frisbee, nohejbal
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zhodnotí nedostatky své běžecké techniky	Atletika – zdokonalování běžecké abecedy, nácvik vrhu koulí, 100 m, Cooperův test, skok do výšky - flop, skok daleký - kročný způsob
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	respektuje při hrách soupeře	Pohybové hry
		Sportovní hry - basketbal, florbal, volejbal, fotbal - zdokonalení herních činnosti jednotlivce, herní kombinace, nácvik herních systémů, hra s upravenými pravidly
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dodržuje domluvenou taktiku se spoluhráči při hře	Sportovní hry - basketbal, florbal, volejbal, fotbal - zdokonalení herních činnosti jednotlivce, herní

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		kombinace, nácvik herních systémů, hra s upravenými pravidly
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	jako divák se chová slušně	Sportovní hry - basketbal, florbal, volejbal, fotbal - zdokonalení herních činnosti jednotlivce, herní kombinace, nácvik herních systémů, hra s upravenými pravidly
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Míčové hry
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	vytvoří přehled svých nejlepších výkonů během roku	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Uvědomuje si pohybový projev při cvičení, uvědomuje si, že pravidelnost pohybového režimu vede k posílení zdraví.	Kondiční, protahovací a posilovací cvičení bez náčiní, s náčiním (kruhový trénink…)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• Sportovní hry - význam vztahů na kvalitu hry		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	pravidelně zvyšuje svoji tělesnou zdatnost	Posilovací a relaxační cvičení - posilování s vlastní vahou těla, se závažím; různé metody rozvoje - kruhový trénink, tabata, HIIT; jóga, relaxační a dechová cvičení

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	po ukončení pohybové činnosti protáhne zatěžované svaly	statický strečink
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	používá tvořivě pohybové dovednosti při hře, soutěži	Gymnastika – akrobacie - průpravná cvičení na přemet, hrazda - výmyk na doskočné hrazdě, toč vzad a podmet, kruhy - svis vznesmo v hupu, šplh na laně na čas
		Estetické a kondiční formy cvičení
		Úpoly – základní úpoly (pády, sebeobrana...)
		Atletika – skokanská abeceda, vrh koulí, 100 m, 400 m, 3000m, skok do výšky - flop na výkon, skok daleký - zdokonalování kročného způsobu
		Sportovní hry – basketbal, florbal, volejbal, fotbal - zdokonalení herních činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, hra s pravidly pro žákovské kategorie
		Netradiční hry - - Brännball, ringo, rugby, badminton, tchoukball, frisbee, nohejbal
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	chová úctu k soupeři	Olympismus – olympijská charta
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dodržuje pravidla spolupráce v týmu	Sportovní hry – basketbal, florbal, volejbal, fotbal - zdokonalení herních činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, hra s pravidly pro žákovské kategorie
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná základní pravidla her	Pohybové hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Sportovní hry – basketbal, florbal, volejbal, fotbal - zdokonalení herních činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, hra s pravidly pro žákovské kategorie
		Netradiční hry - - Brännball, ringo, rugby, badminton, tchoukball, frisbee, nohejbal
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	rozliší správně a nesprávně provedenou techniku běhu	Estetické a kondiční formy cvičení
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	připraví se spolužáky sportovní den pro žáky 1. stupně	Organizace prostoru a pohybových činností
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Dokáže rozlišit základní zdravotní oslabení a navrhnout vhodné speciální cviky	základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky, speciální cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
• Olympismus		

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	V yučovací předmět Pracovní činnosti patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Žáci si v tomto předmětu při práci s různými materiály a s plošnými či prostorovými konstrukčními stavebnicemi, za použití vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek osvojují základní pracovní dovednosti a návyky. Dále se žáci seznamují s různými materiály a postupy práce podle návodu a jsou tak připraveni na praktický život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci se učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně, ve skupině i v týmu. Jsou vedeni k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku. Předmět je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Cílem předmětu je vést žáka k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce. Na 2. stupni dbáme na rozvíjení znalostí a pracovních dovedností získaných v předmětu na 1.stupni, dále jsou podporovány a rozvíjeny organizační a prezentační schopnosti. Na 1. stupni výuka probíhá ve třídách, pozorování přírody na vycházkách, práce s rostlinami ve třídách a výuka společného stolování ve školní jídelně. Zahrnuty jsou i výukové programy pořádané centrem volného času Fantázie. V 6. a 7. ročníku je předmět vyučován formou projektové výuky. Žáci si na začátku školního roku připraví vlastní projekty, které se v průběhu roku realizují. Projekt je vypracován tak, aby obsahoval pomůcky a postup výroby, a byl doplněn hotovým výrobkem jako předlohou. V průběhu roku žák svůj projekt také samostatně prezentuje. Vyučovací předmět Pracovní činnosti se realizuje v 1. – 7. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • umožňujeme žákům práci a osvojení si základních pracovních dovedností a návyků • motivujeme žáka k dosažení úspěchu • vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k samostatnému řešení problémů • umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce • zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k samostatné přípravě projektů s pomocí Internetu • umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce v prezentačních programech
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení v předmětu budeme kromě stupně zvládání všeobecných kompetencí přihlížet k: • manuálnímu vyjadřování podle individuálních schopností žáka • schopnosti orientovat se v základních technikách a materiálech a jejich zpracováním s ohledem na věk žáka a jeho předpoklady • používání různých technik a materiálů při vlastní tvorbě, návodů, předloh a náčrtů • dovednosti manuálního vyjádření, sestavování modelů, kombinatoriky, využití v praxi • zájmu o předmět bez ohledu na nadání.

Pracovní činnosti	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zpracovává modelovací hmotu, vymodeluje zadané tvary tvoří předměty s využitím přírodnin vyrábí předměty s použitím různých druhů papíru učí se zacházet s pracovními nástroji	vlastnosti materiálů
		hnětení, válení, tvarování
		výrobky z přírodnin
		práce s papírem
		nástroje (nůžky, aj.)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	využívá jednoduché předlohy, pracuje podle pokynů učitele	obkreslování šablon
		práce podle názoru
		práce podle popisu pracovního postupu
		organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	vytváří jednoduché modely ze stavebnice	stavebnice (plošné, prostorové)
		spojování dílů dle návodu učitele
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje klíčení semen, popíše své pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin
		osivo, setí

Pracovní činnosti	1. ročník	
		▯ zalévání
		▯ slovní popis pozorování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	▯ seznamuje se se správnými návyky při stolování ▯ chová se vhodně při jídle	▯ chování u stolu při svačince ve třídě

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	▯ zpracovává modelovací hmotu a modeluje různé tvary ▯ tvoří předměty s využitím přírodnin, všímá si různých vlastností přírodnin ▯ vyrábí předměty s použitím různých druhů papíru a kartonu ▯ učí se zacházet s různými nástroji, zná jejich názvy, dbá na bezpečnost	▯ vlastnosti různých materiálů
		▯ hnětení, válení, tvarování
		▯ navlékání přírodnin
		▯ lepení, dělení, tvoření obrázků z přírodnin
		▯ skládání, stříhání, lepení, vystřihování různých tvarů z papíru
		▯ používání různých nástrojů (nůžky, nůž,…)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	▯ využívá předlohy, zkouší vytvořit svoji předlohu, řídí se slovními pokyny učitele	▯ obkreslování šablon
		▯ práce podle názoru
		▯ dotváření dle vlastní fantazie
		▯ organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	▯ vytváří modely ze stavebnice podle návodu	▯ stavebnice (plošné, prostorové)
		▯ spojování dílů dle jednoduché předlohy
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	▯ pozoruje klíčení a růst semen, co nejvýstižněji popíše své pozorování	▯ půda a její zpracování, příprava k setí
		▯ naklíčení semen (např. hrách, fazole, řeřicha,…), nákres průběhu klíčení a růstu rostliny, slovní popis
		▯ setí, zalévání, kypření
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	▯ pečuje o nenáročnou rostlinu	▯ péče o některou nenáročnou pokojovou rostlinu - zalévání, kypření
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	▯ vybere vhodné předměty ke stolování	▯ pojmy: prostírka, příbor, sklenice, talíř, miska

Pracovní činnosti	2. ročník	
		úklid
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	upevňuje správné návyky při stolování	pravidla správného stolování (v jídelně, v restauraci)
		používání příboru

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří předměty z modelovací hmoty podle návodu i podle fantazie tvoří různé dekorativní předměty s využitím přírodnin a dalších vhodných materiálů vyrábí náročnější předměty z různých druhů papíru a kartonu seznamuje se s textilem jako dalším užívaným materiálem správně používá nástroje	vlastnosti materiálů
		hnětení, válení, tvarování, dělení, krájení
		lepení, navlékání, dotváření, aranžování přírodnin
		lepení, dělení, tvoření obrázků z přírodnin
		skládání, stříhání, lepení, prostřihování papíru
		navlékání jehly, uzel, stříhání, přední steh, přišívání knoflíků
		používání různých nástrojů (nůžky, nůž, jehla ,…)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	využívá složitější předlohy, pracuje podle pokynů učitele, kresleného návodu	obkreslování složitějších tvarů
		práce podle názoru
		práce podle popisu pracovního postupu
		dotváření dle fantazie (např. i do prostoru)
		organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	vytváří modely ze stavebnice podle své fantazie i podle předlohy či kresleného návodu	spojování dílů dle návodu a složitější předlohy
		sestavování modelů dle vlastní fantazie
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje přírodu na jarní vycházce, svá pozorování popíše a zaznamená	vycházka k okolním zahradám
		slovní popis
		zakreslení pozorování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	stará se o některou nenáročnou pokojovou rostlinu ve třídě	péče o rostlinu (zalévání, kypření)
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		jednoduchá úprava stolu

Pracovní činnosti	3. ročník	
	nachystá vhodné předměty ke stolování připraví jednoduchý pokrm	správné umístění předmětů na stole
		míchání, krájení, dochucování, servírování (např. ovocný salát, pomazánka)
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	zná správné návyky při stolování	chování při svačině, v jídelně, v restauraci, na výletě

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	tvoří různé výrobky z daného materiálu vhodnými postupy s využitím vlastní představivosti	vlastnosti materiálů a způsoby jejich využití
		práce s přírodninami
		modelování na dané téma
		práce s papírem a kartonem
		výrobky z textilu, práce s vlnou
		různé druhy stehů, přišívání knoflíků
		tvarování drátu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	seznamuje se s prvky lidových tradic a využívá je při různých tvořivých činnostech	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	při činnostech používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	řídí se zásadami hygieny a bezpečnosti práce, na pracovním místě udržuje pořádek zvládá poskytnutí první pomoci při drobném poranění	zásady hygieny
		bezpečnost práce
		pořádek na pracovním místě
		první pomoc při drobném poranění (dezinfekce, sterilní krytí)
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	vytváří složitější modely ze stavebnic, provádí jejich montáž a demontáž	sestavování modelů z konstrukčních stavebnic (plošné, prostory)
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	řídí se dle slovního návodu, užívá náčrtu, jednoduché předlohy	práce s návodem a předlohami stavebnice a s jejími jednotlivými částmi

Pracovní činnosti	4. ročník	
		sestavování modelů podle předlohy i vlastní představy
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc při drobném poranění, uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	zásady hygieny a bezpečnosti práce
		první pomoc při drobném poranění
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pozoruje a vnímá krásu rostlin a uvědomuje si význam rostlin pro člověka založí jednoduchý pěstitelský pokus, pozoruje a zapisuje výledky pokusu	pozorování rostlin na vycházce
		pokus s nenáročnou rostlinou
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	seznámí se s rostlinami nevhodnými pro pěstování v místnosti, stará se o některou nenáročnou pokojovou či jinou rostlinu má povědomí o škodlivosti drog a jejich vlivu na lidský organismus	péče o některou nenáročnou pokojovou rostlinu - zalévání, kypření
		rostliny jedovaté, rostliny jako drogy
		alergie
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	užívá správné pomůcky, nástroje a náčiní podle prováděných pěstitelských prací	nástroje: motyčka, sázecí kolík, konvička, hrábě, rýč, lopatka
		správné užívání nástrojů
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dbá na bezpečnost práce a hygienu, zvládá poskytnutí první pomoci při drobném úrazu	ošetření poranění
		chování při zjištění úrazu, nahlášení úrazu učiteli nebo jiné dospělé osobě
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	poznává některé druhy nádobí a kuchyňského náčiní	druhy kuchyňského náčiní a nádobí
		správné použití kuchyňského vybavení
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	zvládne přípravu jednoduchého pokrmu	výběr surovin pro přípravu pokrmu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	uplatňuje správné návyky při stolování, seznamuje se i s pravidly společenského chování	jednoduchá úprava stolu
		pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	pečuje o pořádek a čistotu pracovního místa	pořádek na pracovním místě
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	dbá na základy hygieny a bezpečnosti práce	čistota rukou, náčiní
		hygiena při práci s potravinami
		správné skladování surovin
		druhy možných úrazů v kuchyni

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	zvládá poskytnutí první pomoci při drobném úrazu v kuchyni	dezinfekce, sterilní krytí poranění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vlastnosti materiálů a způsoby jejich využití. Různé druhy stehů. Jednoduchá úprava stolu. Pravidla správného stolování.		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	tvoří z různých materiálů různými pracovními postupy a operacemi výrobky převážně na základě své fantazie	práce s přírodninami
		modelování z různých modelovacích hmot
		práce s papírem a kartonem
		výrobky z textilu (např. koláž), různé druhy stehů, vyšívání, práce s vlnou (např. bambule)
		sádrový odlitek
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	upevňuje znalosti o lidových tradicích a využívá je při různých tvořivých činnostech	různé techniky zdobení kraslic a vánočního cukroví
		různé techniky výroby vánočních ozdob a přání
		lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	v souladu s použitým materiálem užívá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní	výběr vhodných nástrojů a pomůcek
		funkce pracovních nástrojů
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	upevňuje zásady bezpečnosti práce při tvořivé činnosti řídí se zásadami hygieny a udržuje pořádek na pracovním místě poskytne pomoc při drobném poranění	zásady bezpečnosti práce
		vhodný prac. postup v souladu s použitým materiálem
		první pomoc při drobném poranění (dezinfekce, sterilní krytí)
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		pohyblivé modely podle předlohy i představy (např. Merkur)

Pracovní činnosti	5. ročník	
	vytváří podle pokynů modely ze stavebnic, provádí jejich montáž a demontáž, při montáži využívá nabytých zkušeností, při tvorbě modelů uplatňuje vlastní fantazii	využití zkušeností z předešlých ročníků
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	samostatně tvoří modely podle předlohy a náčrtu	různé druhy předloh a návodů
		vytváření prostorových kompozic ze stavebnicových prvků
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	řídí se zásadami hygieny a bezpečnosti práce zvládá poskytnutí první pomoc při drobném poranění	opatrné manipulování s díly stavebnic a užívanými nástroji (např. šroubovák, klíč)
		hygiena při práci
		první pomoc při drobném poranění
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	založí jednoduchý pěstitelský pokus, provádí jeho pozorování, vyhodnocuje pokus	rychlení jarních cibulovin nebo předpěstování rostlin ze semen
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	podle správných zásad pečuje o některou nenáročnou pokojovou či jinou rostlinu ve skleníku pozná nejdůležitější druhy jedovatých rostlin seznámí se s některými rostlinami způsobujícími alergie, léčivými rostlinami, kořením	ošetřování rostlin, přesazování, rozmnožování
		jedovaté rostliny, drogy
		alergeny, léčivky, koření
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní podle prováděných pěstitelských prací, dbá na bezpečnost	nástroje: motyčka, sázecí kolík, konvička, hrábě, rýč, lopatka, rozprašovač
		správné užívání nástrojů
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	důsledně dbá na hygienu a bezpečnost práce poskytne první pomoc při drobném úrazu, při vážnějším úrazu přivolá pomoc dospělé osoby	hygiena a čistota na pracovním místě
		ošetření poranění (dezinfekce, sterilní krytí)
		chování při zjištění úrazu, nahlášení úrazu učiteli nebo jiné dospělé osobě
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	seznamuje se se základním vybavením moderní kuchyně	historie, současnost, vývoj a význam kuchyňského vybavení
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	dokáže samostatně připravit jednoduchý pokrm ze studené kuchyně	výběr, nákup a skladování potravin
		jednoduchý pokrm studené kuchyně
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	zvládá správné návyky při stolování, užívá nejdůležitější pravidla společenského chování	slavnostní tabule se zdobnými prvky
		pravidla správného stolování
		zásady hygieny, správná manipulace s přístroji

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	uplatňuje v praxi zásady hygieny a bezpečnosti práce, dbá na čistotu a pořádek pracovních ploch poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	pořádek a čistota pracovního místa první pomoc při úrazu v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Lidové zvyky, tradice, řemesla. Různé druhy předloh a návrhů. Vytváření prostorových kompozic ze stavebnicových prvků.		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	tvoří jednoduché výrobky, pracuje podle stanovených postupů a dodržuje je vytváří vlastní projekty, které odpovídají schopnostem a věku žáků	seznámení s projektovou výukou příprava vlastních projektů organizace práce, důležité technologické postupy práce s drobným materiálem(papír, karton, korálky, provázky, drátky)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	vybírá vhodné materiály i pomůcky k práci	vlastnosti materiálu, užití v praxi pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování práce s textilem práce s přírodninami recyklovaný materiál práce se stavebnicí (pálené cihly, malta..)
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	plánuje postup své práce a drží se ho	jednoduché pracovní operace a postupy práce dle návodu/pracovního postupu příprava jednoduchých pokrmů základy pěstitelství (sázení bylinek dle návodu)
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	vytvoří vlastní jednoduchý náčrt výrobku	technické náčrty a výkresy, technické informace, návody

Pracovní činnosti	6. ročník	
		konstrukční stavebnice práce se stavebnicí
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti při práci, hygienické zásady během práce, bezpečnost práce při užití různých pomůcek, poskytne první pomoc v případě drobného poranění	zásady bezpečnosti při práci hygiena při přípravě jednoduchých pokrmů základy první pomoci úloha techniky v životě člověka zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas tradice a řemesla

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	pracuje s návody a náčrty a je schopen podle nich vyrobit výrobek, vytvoří vlastní projekty, které odpovídají schopnostem a věku žáků, zvládá práci dle pracovního postupu	seznámení s projektovou výukou příprava vlastních projektů návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	navrhne náhradní řešení pro stavbu jednoduchých modelů a výrobků, posoudí pevnost a nosnost výrobku nebo jeho stabilitu	práce s netradičním materiálem stavebnice sestavování modelů tvorba konstrukčních prvků
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	sestaví a rozloží výrobek nebo jednoduché předměty a zařízení	práce s drobným materiálem (papír, karton, korálky, provázky, drátky, sklenice) práce s konstrukční stavebnicí montáž a demontáž
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti při práci, hygienické zásady během práce, bezpečnost práce při užití různých pomůcek, poskytne první pomoc v případě drobného poranění	zásady bezpečnosti při práci hygiena při přípravě jednoduchých pokrmů základy první pomoci

5.20 Volba povolání

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Volba povolání
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, která postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Tematický okruh Svět práce je zaměřen na výběr budoucího povolání. Žákům poskytuje nezbytné informace pro jejich profesionální orientaci, pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření a také při výběru vhodné střední školy a správném vyplnění přihlášky. Volba povolání se výrazně podílí na utváření a rozvíjení dovedností žáků plánovat si významné životní kroky, stanovovat si alternativní životní cíle, nacházet efektivní způsoby dosahování zvolených cílů a konstruktivně se vyrovnávat s osobním neúspěchem. Volba povolání je předmět, který žákům základních škol poskytuje prostor pro poznávání sebe sama, pro kvalifikované rozhodování o svém budoucím povolání a zároveň je vybavuje dovednostmi, jež budou moci využívat v celém svém životě. Spolu s tím rozvíjí komunikativní dovednosti žáků, upevňuje jejich schopnost autoprezentace potenciálním zaměstnavatelům a zvyšuje kulturu jejich osobního projevu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozděleno do následujících témat: Trh práce • povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, charakter a druhy pracovních činností • požadavky kvalifikační, zdravotní, osobnostní • rovnost příležitostí trhu práce

Název předmětu	Volba povolání
	Volba profesní orientace • sebepoznávání – osobní zájmy, cíle, zdravotní a tělesný stav • sebehodnocení - vlastnosti a schopnosti • práce s profesními informacemi, využívání poradenských služeb Možnosti vzdělávání • náplň učebních a studijních oborů • přijímací řízení Zaměstnání • pracovní příležitosti, psaní životopisu, pohovor se zaměstnavatelem • úřad práce, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele Podnikání • druhy a struktura organizací • nejčastější forma podnikání (drobné a soukromé) Vyučovací předmět Volba povolání se realizuje na 2. stupni ZŠ v osmém ročníku 1 hodina a v devátém ročníku 1 hodina. Volba povolání je vyučována hlavně v počítačové učebně, využívá se hodně materiálů o středních školách, webové stránky, testy, videa o povoláních atd.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • zajímáme se o názory, zkušenosti žáků • vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a rozhodování • připravujeme žáky na nutnost celoživotního učení • zaměřujeme se na utváření a rozvíjení dovedností, které jsou předpokladem pro budoucí úspěšné začlenění žáků do pracovního života
	Kompetence k řešení problémů: • podněcujeme žáky k argumentaci • učíme žáky samostatně se rozhodovat a nést důsledky svých rozhodnutí • podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů • podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování

Název předmětu	Volba povolání
	Kompetence komunikativní: • rozvíjíme u žáků základní dovednosti funkční komunikace a jejich schopnost vhodně se prezentovat a přesvědčit druhé • sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok
	Kompetence sociální a personální: • rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat názory druhých • vyžaduje zodpovědný přístup k práci i k jiným aktivitám • umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce • vytváříme přátelskou atmosféru • podporujeme skupinovou práci, začlenění všech žáků a střídání rolí ve skupině
	Kompetence občanské: • učíme žáky poznávat své přednosti i omezení a klást na sebe přiměřené nároky • podporujeme u žáků rozvoj realistického sebehodnocení • snažíme se připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti
	Kompetence pracovní: • zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují zjišťování informací z různých zdrojů • požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce a termínů.
	Kompetence digitální: • zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují zjišťování informací z digitálních zdrojů • vede žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení se vychází především ze zájmu žáků o danou problematiku a jejich zapojení při práci v hodinách, dále ze schopnosti žáků připravit včas kvalitní prezentaci, zhodnotit účast na akcích a dnech otevřených dveří na SŠ, umět vyhledávat informace, pracovat s Atlasem školství.

Volba povolání	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní	

Volba povolání	8. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	seznamuje se s pracovními činnostmi vybraných profesí	povolání lidí
		okolnosti a podmínky rozhodující pro volbu vhodné profese
		základní charakteristické znaky práce
		druhy pracovišť; druhy pracovních prostředků a objektů
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	snaží se poznat své možnosti a schopnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní
		výhody a nevýhody různých povolání; rovnost příležitostí na trhu práce
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	snaží se vyhledávat, třídit a správně využívat potřebné informace pro výběr vhodného vzdělávání; chápe nutnost spojovat rozhodování s vyhledáváním potřebných informací a se znalostí svých osobních a zdravotních předpokladů; sestaví a prezentuje svůj týdenní plán; uvažuje o úspěšném uplatnění	základní principy
		sebepoznávání; osobnost, typy a styly učení; osobní zájmy a cíle
		osobní vlastnosti a schopnosti; tělesný a zdravotní stav
		sebehodnocení
		hospodaření s časem, režim týdne
		vlivy na volbu profesní orientace
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce; jmenuje výhody a nevýhody podnikání; pokusí se založit a prezentovat ve skupince fiktivní firmu	druhy a struktura organizací
		nejčastější formy podnikání; drobné a soukromé podnikání; podnikatelský záměr
		pohledávky, závazky, daně, pojištění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Volba povolání	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, zajímá se o povolání příbuzných; připraví prezentaci vybraného povolání	práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání; učí se využívat informace o různých povoláních a profesích; zná klady a zápory jednotlivých povolání; diskutuje o diskriminaci na trhu práce	desatero rozhodování jak postupovat při výběru střední školy
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání; pracuje s mapou škol a vyhledává na Internetu; navštěvuje dny otevřených dveří a sleduje web. stránky na vybraných SŠ; předává získané informace spolužákům; umí vyplnit přihlášku; zná termíny odevzdání, požadavky na vyplnění a způsob odeslání přihlášky	náplň učebních a studijních oborů; požadavky pro absolvování v daném oboru
		druhy SOŠ a návaznost dalšího vzdělávání, vzdělání všeobecné a odborné
		přijímací řízení; informace a poradenské služby; vyplnění přihlášky; dny otevřených dveří; kritéria přijímacího řízení; informace o zvolené škole a oboru
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	v modelových situacích zvládne prezentovat svou osobu na trhu práce ; napíše na základě daných otázek životopis rodičů; vyzkouší si správné chování u pohovoru; vyjmenuje a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů; zjišťuje, jak úřady práce řeší problém nezaměstnanosti; uvědomuje si co je obsahem pracovní smlouvy	pracovní příležitosti v obci (regionu); způsoby hledání zaměstnání; tvorba životopisu; pohovor u zaměstnavatele
		problémy nezaměstnanosti; úřad práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů; pracovní smlouva
		práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů; pracovní smlouva

5.21 Volitelný seminář

5.21.1 Seminář z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	2	4
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář z českého jazyka umožňuje rozšiřování a procvičování znalostí a dovedností získaných ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura. Potřeba znalosti mateřského jazyka je bezpodmínečně nutná pro každého žáka a v běžných hodinách často chybí prostor na rozšiřující učivo, zejména v oblasti literární výchovy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka v Semináři z českého jazyka je založena na práci s literárním textem, na vlastní tvořivé práci s textem, na práci s odbornou literaturou a na vlastních literárních zážitcích. Na komplexních rozborech textů si žáci mohou také procvičit zvládnutí znalostí morfologie, tvarosloví i skladby. Výuku je možno obohacovat o zpracovávání samostatných prací, prezentací či projektů žáků, o besedy o přečtených literárních dílech, zhlédnutých filmech či divadelních představeních. Součástí je také sledování filmových adaptací významných literárních děl. Předmět je vyučován většinou v kmenové učebně třídy, popř. v počítačové učebně. Tam, kde je to vhodné, jsou žáci děleni do skupin. Seminář z českého jazyka může být zařazen do osmého a devátého ročníku. Hodinová dotace je 1 hodina týdně v 8., popř. 9. ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok • umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce • vedeme žáky k plánování úkolů a postupů

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
	Kompetence k řešení problémů: • zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků • klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úkoly rozvíjející tvořivost • zadáváme úkoly, při nichž žáci kombinují informace z různých zdrojů • umožňujeme žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost řešení
	Kompetence komunikativní: • vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu • zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují • vybízíme žáky, aby kladli otázky k danému tématu • umožňujeme žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory
	Kompetence sociální a personální: • vnímáme vzdělávací potřeby jednotlivých žáků • umožňujeme práci ve skupinách, dvojicích
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech • vedeme žáky k dodržování pravidel
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů, techniky • reflektujeme ve výuce společenské dění
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení se vychází především ze zájmu žáků o danou problematiku a jejich zapojení při práci v hodinách, dále ze schopnosti žáků vhodně užívat jazykové prostředky a mluvnická pravidla v mluveném i psaném projevu, pracovat s různými druhy textů.

Seminář z českého jazyka	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Seminář z českého jazyka	8. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	rozezná základní žánry a uvede jejich příklady; postihne a interpretuje smysl textu; interpretuje dramatické dílo i poezii; uplatňuje znalosti o struktuře lit. textu; podle svých možností zvládá výrazný přednes; využívá znalosti o jazykové normě	LITERATURA - základní pojmy z teorie literatury, lit. žánry, prostředky výstavby lit. díla - interpretace textu (specifika poezie, prozaický text, dramatický text) - porozumění uměleckému textu, přednes - procvičování znalostí norem a pravidel ČJ na tvořivé práci s textem
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	chápe kompoziční, jazykové a tematické prostředky výstavby lit. díla; zaznamenává hlavní myšlenky textu; rozpozná lit. druhy a žánry	LITERATURA - vývoj jednotlivých žánrů - klíčoví autoři a jejich díla
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	charakterizuje základní období literárního vývoje ve světě i u nás; efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů; sdělí své dojmy z četby nebo kulturní akce	LITERATURA - autoři a slavná díla světové literatury - významní čeští autoři
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	vyjádří svůj názor na hodnotu lit. díla a na jeho filmové či divadelní ztvárnění	LITERATURA - filmové či divadelní adaptace známých literárních děl

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozezná lit. druhy a žánry a uvede jejich příklady; ovládá základní literární pojmy	LITERATURA - základní lit. pojmy (druhy, žánry), prostředky výstavby lit. díla
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	interpretuje význam a smysl textu, uplatňuje znalosti o jeho struktuře; chápe kompoziční, jazykové a tematické prostředky výstavby lit. textu; využívá znalosti o jazykové normě	LITERATURA - poezie a prozaický text (interpretace, práce s texty, básnické prostředky, porozumění uměleckému textu)
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	charakterizuje základní období literárního vývoje ve světě i u nás; efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů, dokáže vyhledávat potřebné informace	LITERATURA - významní autoři a slavná díla české a světové literatury
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovná literární předlohu s její adaptací	LITERATURA - filmové adaptace známých literárních děl, záznamy divadelních představení
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozliší větu jednoduchou, souvětí podřadné a souřadné; správně užívá interpunkci; vytvoří graf složitého souvětí a má přehled o jeho členění; orientuje se ve složitějším textu	JAZYKOVÁ VÝCHOVA - skladba (věta jednoduchá, souvětí, grafy souvětí, interpunkce) - komplexní jazykové rozbory
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně rozliší a třídí slovní druhy i ve složitějších případech	JAZYKOVÁ VÝCHOVA - tvarosloví (slovní druhy ohebné a neohebné, mluvnické kategorie)

5.21.2 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	2	4
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Seminář z matematiky je zaměřen na prohloubení a procvičení učiva vyučovacího předmětu Matematika. Žák využívá získaných vědomostí k řešení reálných životních situací. Vzdělávání je zaměřeno na osvojení pojmů, matematických postupů a rozvoj abstraktního myšlení. Důraz je kladen na rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti, k soustavné sebekontrole, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti. Zapojeny jsou i digitální technologie pro osvojení dovedností v tabulkovém procesoru v rámci statistiky. V 9. ročníku napomáhá seminář přípravě žáků k přijímacím zkouškám na střední školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Jedná se o volitelný předmět. Žák využívá získané vědomosti k řešení reálných životních situací, učí se, kde hledat informace a podklady nutné k řešení. Žák se učí formulovat a argumentovat. Seminář z matematiky je vyučován v kmenové učebně třídy, v jazykové nebo počítačové učebně. Tam, kde je to vhodné, jsou žáci děleni do skupin. Předmět je realizován dle potřeb školy s týdenní dotací: 7. - 9. ročník 1 hodina týdně
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Volíme metody, během kterých žáci dochází k řešením a závěrům sami. • Zadáváme úkoly takovým způsobem, které umožňují žákovi vybrat si z různých postupů. • Vedeme žáky k samostatnosti a k sebehodnocení vlastní činnosti
	Kompetence k řešení problémů: • Klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy rozvíjející tvořivost. • Pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak mu ukázat cestu ke správnému řešení. • Podporujeme týmovou spolupráce při řešení problémů.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k užívání správné matematické terminologie a symboliky. • Vytváříme příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu.
	Kompetence sociální a personální: • Vytváříme přátelskou atmosféru. • Respektujeme individualitu žáka.

Název předmětu	Seminář z matematiky
	Kompetence občanské: • Vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé. • Zajímáme se o zpětnou vazbu.
	Kompetence pracovní: • Požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce a termínů. • Vedeme žáky k ověřování výsledků jejich práce.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení v matematice budeme kromě stupně zvládání všeobecných kompetencí přihlížet k: • schopnosti aplikovat získané vědomosti a početní dovednosti na řešení příkladů z praxe • orientaci v rovině a prostoru • kreativitě při hledání různých způsobů řešení • čistotě a kvalitě grafického projevu • zájmu o předmět bez ohledu na nadání • dodržování termínů úkolů a stanovených pravidel Učitel při výsledné kvalifikaci uplatňuje tzv. vážený průměr, přičemž váha jednotlivých známek je v jeho kompetenci. Známkami hodnotíme samostatnou práci žáků v hodině, vypracování pracovních listů, opakovací testy, výběrové domácí úkoly. Při výsledné klasifikaci přihlížíme k aktivitě žáka v hodině, zájmu o předmět, vedení a úpravě sešitu a k domácí přípravě.

Seminář z matematiky	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	žák využívá s porozuměním znalosti týkající se desetinných čísel (převádění, čtení, zápis, porovnávání, znázornění na číselné ose, zaokrouhlování, početní operace, slovní úlohy)	opakování předchozího učiva o desetinných číslech
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		slovní úlohy na desetinná čísla

Seminář z matematiky	7. ročník	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	pozná shodné útvary; rozlišuje středově a osově souměrné útvary, nalézá osu a střed souměrnosti, samodružný bod; načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti	osová souměrnost
		středová souměrnost
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	narýsuje trojúhelník s využitím vět o podobnosti trojúhelníků, ověří, zda výsledek odpovídá zadání; popíše jednotlivé kroky konstrukce s využitím matematické symboliky	konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru celých čísel, ovládá znaménková pravidla; analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, užívá matematický aparát v oboru celých čísel; vyhodnotí výsledek řešení úlohy	slovní úlohy
		početní operace s celými čísly
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	třídí a popisuje čtyřúhelníky; načrtne a sestrojí rovnoběžník a lichoběžník ze zadaných prvků s využitím osvojených znalostí a zapíše popis konstrukce pomocí matematických symbolů; určí počet řešení; ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání	konstrukce rovnoběžníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		konstrukce lichoběžníků
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá vyjádření vztahu celek-část procentem; řeší aplikační úlohy na procenta (vyhledává v textu údaje vztahy potřebné k výpočtu; vypočítává procentovou část, základ, počet procent trojčlenkou i výpočtem přes jedno procento; rozhodne, zda zvolit pro řešení úlohy známý algoritmus, nebo zda řešit úlohu úsudkem; řeší jednoduché úlohy z finanční matematiky)	tři typy základních úloh na procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		slovní úlohy na procenta
		finanční matematika
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace a úpravy se zlomky (krácení, rozšiřování, sčítání, odčítání, násobení, dělení, převody na smíšené číslo a naopak, úpravy složeného zlomku, převrácený zlomek)	zlomek
		početní operace se zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá vyjádření vztahu celek-část poměrem; užívá poměr v reálných situacích, vypočítává neznámý člen poměru, zvětšuje a zmenšuje číslo v poměru, dělí celek	poměr a úměra

Seminář z matematiky	7. ročník	
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	na části v daném poměru, krátí a rozšiřuje poměr; při výpočtu používá logické úvahy nebo trojčlenku; rozpozná vztah přímé a nepřímé úměry v textu a tabulce	slovní úlohy na přímou a nepřímou úměru
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	rozeznává, pojmenuje, načrtne a popíše kolmý hranol; odhaduje a vypočítává povrch a objem hranolu	základní pojmy a popis
		zobrazení ve volném rovnoběžném promítání
		druhy hranolů
		povrch a objem hranolu
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší aplikační slovní úlohy s využitím znalostí o obsahu a obvodu čtyřúhelníků s využitím znalostí o hranolech; při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku; převádí jednotky délky, obsahu, objemu; účelně využívá kalkulátor	aplikační slovní úlohy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	chápe pojem racionální číslo a vyjádří ho více způsoby a vzájemně je převádí; provádí operace v oboru racionálních čísel; zapíše periodické číslo a porovná ho s jinými čísly; ve výpočtech upřednostňuje pořadí početních operací, využívá komutativnost, asociativnost a distributivnost; určí hodnotu číselného výrazu v daném oboru	racionální čísla
		početní operace s racionálními čísly
		slovní úlohy s racionálními čísly

Seminář z matematiky	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu; najde druhé (třetí) mocniny a odmocniny v tabulkách; ovládá zpaměti mocniny 1-15; provádí početní výkony s mocninami s přirozeným mocnitelem podle zavedených pravidel; zapíše čísla ve tvaru a.10n a naopak	druhá (třetí) mocnina a odmocnina celých čísel; druhá mocnina racionálního čísla; n-tá mocnina čísla a; mocniny s přirozenými mocniteli; početní operace; umocňování mocnin; zápis čísla ve tvaru a.10n

Seminář z matematiky	8. ročník	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	používá Pythagorovu větu (i obrácenou) ve slovních úlohách	Pythagorova věta (PV); pravoúhlý trojúhelník, odvěsny, přepona; odvození PV, slovní i početní; použití PV v úlohách
		slovní úlohy; úlohy z praxe
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	řeší konstrukční úlohy na základě vlastností množiny všech bodů	množiny všech bodů dané vlastnosti
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	kružnice, kruh; vzájemná poloha přímky a kružnice; vzájemná poloha dvou kružnic; Thaletova kružnice
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	využívá matematickou symboliku při rýsování kruhu a kružnice	kružnice, kruh
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obsah a obvod kruhu; využívá potřebnou matematickou symboliku	obvod a obsah kruhu, délka kružnice; Thaletova věta; kruhová výseč, obvod, obsah
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	dokáže charakterizovat válec a vyjmenuje jeho vlastnosti, které dále využívá při praktických úlohách	rotační válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	využívá vzorce pro výpočet povrchu a objemu válce v souhrnných úlohách z praxe	povrch a objem válce, odvození vzorce, výpočet
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	aplikuje své poznatky o rotačním válci (síť válce, obraz v rovině)	zobrazení válce, síť, model
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určuje hodnotu výrazu; sčítá, odčítá a násobí mnohočleny; provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí; vzorců a vytýkáním	číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými; početní operace s výrazy
		jednočlen a mnohočleny; druhá mocnina dvojčlenu; úpravy mnohočlenů na součiny
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	lineární rovnice s jednou neznámou; slovní úlohy řešené rovnicemi
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	aktivní využití znalostí rovnic, nerovnic (intervalem i graficky) v praxi	výpočet neznámé veličiny ze vzorce; početní a grafické řešení nerovnic, intervaly

Seminář z matematiky	8. ročník	
M-9-2-02 porovnává soubory dat	základy statistiky	příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti
		nákresy, schémata, grafy; diagramy, tabulky; četnost znaku; aritmetický průměr

Seminář z matematiky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vypočítá hodnotu číselného výrazu v oboru racionálních čísel	výrazy číselné a s proměnnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozpozná číselný a algebraický výraz, určí hodnotu výrazu s proměnnou, rozlišuje jednočleny a mnohočleny, provádí početní operace, druhá mocnina dvojčlenu (vzorce), upravuje mnohočleny na součin vytýkáním nebo pomocí vzorců; základní operace s lomenými výrazy (rozšiřující učivo); matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	početní operace s jednočleny a mnohočleny, lomený výraz, početní operace s lomenými výrazy (rozšiřující učivo)
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	rozpozná vztah přímé a nepřímé úměry v příkladech z reálného života	slovní úlohy
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	aplikační úlohy	příklady z přijímacích zkoušek
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku s přihlédnutím k podmínkám řešitelnosti	lineární rovnice, ekvivalentní úpravy; lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli (podmínky)
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	matematizuje reálné situace a řeší slovní úlohy logicky nebo pomocí rovnic, formuluje odpovědi	slovní úlohy řešené rovnicí s jednou neznámou

Seminář z matematiky	9. ročník	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	zapíše vztah přímé a nepřímé úměrnosti, sestrojí graf	přímá a nepřímá úměrnost

5.21.3 Seminář z dějepisu

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	2	4
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z dějepisu
Oblast	
Charakteristika předmětu	Výchovně vzdělávací předmět Seminář z dějepisu má zásadní úlohu v utváření pohledu jedince-žáka na minulost a je vyučován na 2. stupni základní školy. Učíme žáky chápat dějinné souvislosti. Vedeme žáky k respektu k jiným národům a jejich kulturám. Umožňujeme žákům vést diskuzi k jednotlivým tématům.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět seminář z dějepisu se vyučuje v 8. – 9. ročníku 1 hodina týdně. Výuka probíhá ve třídě. - vedeme žáky k samostatné práci prostřednictvím jejich vlastních prezentací a projektů - seznamujeme žáky s dějinami, učíme žáky pochopit souvislosti historických událostí - učíme žáky pracovat s časovou přímkou, aby uměli zařazovat dějinné události
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů • orientujeme se v názorech žáků • snažíme se vzbudit zájem žáků o předmět
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Seminář z dějepisu
	• nalézáme souvislosti mezi určitými etapami dějinného vývoje • upozorňujeme žáky na možné vztahy mezi minulostí a současností • učíme je chápat příčiny historických událostí
	Kompetence komunikativní: • umožňujeme vyjadřovat své vlastní, ale adekvátní postoje k dané problematice • při diskuzi nad určitým tématem dbáme na otevřenou komunikaci mezi žáky
	Kompetence sociální a personální: • umožňujeme žákům prezentovat individuální i skupinovou práci • klademe důraz na pozitivní hodnocení aktivity jednotlivce či skupiny • dbáme na sebehodnocení žáka
	Kompetence občanské: • dbáme na přesné pochopení práv a povinností člena občanské společnosti • vedeme žáky k toleranci a vnímání rozmanitosti lidského společenství • sledujeme a vyžadujeme orientaci žáků v současném dění
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k samostatnosti při řešení problémů • klademe důraz na srozumitelnost hodnocení a posuzování práce žáka
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení v **semináři z dějepisu** budeme přihlížet k: - celkovému zájmu žáka o předmět - k aktivitě v hodinách - chápání historických událostí a jejich důsledků pro společnost Při klasifikaci budeme zařazovat různé formy zkoušení a přihlédneme ke specifickým vývojovým poruchám učení.

Seminář z dějepisu	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů	

Seminář z dějepisu	8. ročník	
	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	objasní důvody a chápe příčiny zámořských objevů a jejich důsledky v kontextu dějin Evropy, Ameriky a Asie	zámořské objevy a počátky dobývání světa
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	popíše postavení českého státu v Evropě, příčiny habsburské nadvlády, náboženské a politické rozpory uvnitř států i mezi jednotlivými zeměmi	český stát v habsburské monarchii, třicetiletá válka
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	vysvětlí náboženské i ekonomické okolnosti, které vedly k rozpoutání třicetileté války	třicetiletá válka
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	na příkladech dokáže určit typické znaky barokního slohu i barokní kultury, vymezí světové i české představitele barokní kultury, objasní pojem osvícenství	barokní kultura a osvícenství
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	vysvětlí význam velké francouzské revoluce jako zásadního milníku ve světových dějinách, určí její příčiny a důsledky	velká francouzská revoluce – napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; Evropa po napoleonských válkách
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	charakterizuje příčiny vzniku národních hnutí a revolucí, porovnává vyvrcholení revoluce 1848 v evropských zemích i v Habsburské monarchii	revoluční rok 1848 a jeho důsledky
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	diferencuje politické směry a orientuje se v politické situaci evropských velmocí i habsburského soustátí, reflektuje vznik prvních politických stran	revoluce 19. století – prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů,industrializace
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	popíše soupeření mezi velmocemi i počátky kolonialismu	habsburská monarchie a české země v 19. století
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	průmyslová revoluce	industrializace a průmyslová revoluce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Seminář z dějepisu	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Seminář z dějepisu	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	□ na příkladech uvede konflikty mezi velmocemi, orientuje se v historických i geografických skutečnostech soupeření o nadvládu nad koloniemi	□ konflikty mezi velmocemi, svět v poslední třetině 19. stol.
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	□ objasní příčiny vzniku prvního světového konfliktu, dokáže analyzovat průběh války i její dopad	□ první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	□ charakterizuje období krize a na příkladech demonstruje její řešení,vysvětlí pojmy antisemitismus a rasismus a určí jejich příčiny,uvádí příklady konfliktů,jež předcházely 2.světové válce	□ světová hospodářská krize, 20.a 30. léta, Mnichov
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	□ charakterizuje vznik a příčiny druhé světové války	□ komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro ČSR a svět ve 30. letech 20. století, 2.světová válka a odboj za války, holocaust,
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	□ orientuje se v dějinných událostech 2. poloviny 20. století	□ Československo od únorového převratu do r. 1989, vznik České republiky
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí		

Seminář z dějepisu	9. ročník	
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	dokáže se orientovat v lokálních konfliktech, které provázaly období studené války, posoudí problémy současného světa z globálního hlediska i z pohledu určitých regionů a zemí	studená válka
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	na příkladech osobností uvede osobní statečnost i kolaboraci a spolupráci s nacistickým režimem	boj Čechů proti německé okupaci a osvobození Československa
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	uvede důvody, které vedly k vytvoření mezinárodních organizací a mezinárodní spolupráce	vnitřní situace v zemích východního bloku, mezinárodní organizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.21.4 Seminář ze zeměpisu

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	2	4
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář ze zeměpisu je volitelný předmět, který slouží k doplnění a prohloubení učiva z hodin zeměpisu. Je zaměřen především na aktivní práci s atlasem a mapami a na rozvoj teoretických i praktických znalostí a dovedností.

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově se předmět zaměřuje na procvičení a prohloubení probraného učiva z hodin zeměpisu a na zdokonalení se v práci s mapou. V 7.ročníku se zaměřujeme na regionální geografii světadílů a jejich vymezení v mapách. Prohlubujeme schopnosti čtení z map jak fyzickogeografických, tak socioekonomických. Pracujeme se slepými mapami a tvoříme tematické mapy. V 8.ročníku pokračujeme v regionální geografii světadílu Evropa. Následně se věnujeme společenskému a hospodářskému prostředí a aktuální údaje žáci zanáší do map. V 9.ročníku rozvíjíme znalosti tématu Česká republika a pracujeme s mapou naší vlasti i jednotlivých krajů. Hodinová dotace pro tento volitelný předmět je pro 7. - 9. ročník vždy 1 hodina/týdně. Výuka probíhá ve třídách vybavených projektory nebo interaktivní tabulí, a nebo v učebně informatiky u počítačů. Žáci během výuky používají učebnice, atlasy a nástěnné mapy. Teoretické znalosti si žáci ověřují také v terénu praktickým cvičením.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • zajímáme se a názory, náměty a zkušenosti žáka • umožňujeme osvojit si obecně užívané termíny, symboly a znaky všech zahrnutých oborů
	Kompetence k řešení problémů: • dáváme otevřené otázky, zadáváme úkoly rozvíjející tvořivost a zařazujeme metody, při kterých žáci sami dochází k řešením a závěrům • pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak dojít ke správnému řešení • vedeme k získávání informací, které jsou potřebné k dosažení cíle
	Kompetence komunikativní: • zadáváme úkoly, při nichž žák kombinuje informace z různých zdrojů • umožňujeme žákům hodnotit úspěšnost dosaženého cíle
	Kompetence sociální a personální: zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují vedeme žáky k plánování postupů a úkolů
	Kompetence občanské: • umožňujeme uvědomovat si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu • vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
	Kompetence pracovní: • umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce • ve výuce reflektujeme přírodní i společenské dění
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení přihlížíme k: • všeobecnému přehledu podle individuálních schopností žáka • schopnosti orientovat se na mapě • dovednostem žáka při orientaci na mapě a schopnosti využít nových poznatků v praxi • používání vyjadřovacích prostředků ve výuce zeměpisu • účasti na zeměpisných soutěžích • aktivnímu přístupu žáka

Seminář ze zeměpisu	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle polohy, zjistí a určí pomocí mapy přírodní a společenské podmínky světadílů, vyhledá a pojmenuje státy v mapě, hlavní a významná města, vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení, dokáže na mapách lokalizovat geografické pojmy, se kterými se seznámí, je schopen vytvořit jednoduchou tematickou mapu a orientovat se ve slepé mapě	Austrálie a Oceánie: práce s mapami Austrálie a Oceánie - orientace, lokalizace, čtení z mapy, tvorba mapy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Severní a Jižní Amerika: práce s mapami Ameriky - orientace, lokalizace, čtení z mapy, tvorba mapy
		Asie: práce s mapami Asie - orientace, lokalizace, čtení z mapy, tvorba mapy

Seminář ze zeměpisu	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	rozezná a vymezí na mapách přírodní hranice světadílu Evropy, zjistí a určí pomocí mapy přírodní a společenské podmínky světadílu Evropa, vymezí státy, hlavní a významná města, vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení, dokáže na mapách lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí, je schopen orientovat se ve slepé mapě Evropy	Evropa: obecně zeměpisná a politická mapa, čtení z mapy, orientace v mapě, tvorba tematických map
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu a sídlech v celosvětovém měřítku, popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel a nejvýznamnějších aglomerací	aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku, porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství, vyhledá a lokalizuje zdroje nerostných surovin	těžba nerostných surovin, průmyslová odvětví, hlavní průmyslové oblasti
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	rozvíjí znalosti práce s turistickou mapou, vyčte všechny potřebné informace z mapy i legendy a aplikuje je v terénu, pohybuje a orientuje se podle mapy v terénu	turistická mapa

Seminář ze zeměpisu	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vyhledá, sestaví a vyhodnotí pomocí obecně zeměpisných a tematických map přírodní a socioekonomické ukazatele České republiky	Česká republika – práce s obecně zeměpisnou a socioekonomickou mapou
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vyhledá informace ve statistické ročence a na geograficky zaměřených webových stránkách, orientuje se v grafech a diagramech, z informačních zdrojů umí získat potřebné údaje	statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky, základní informační geografická média a zdroje dat, základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky,
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	tvorba tematických map na základě zjištěných údajů a informací z literatury a webových stránek	náležitosti mapy, tvorba tematických mapových listů České republiky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	v mapě České republiky vymezí všechny kraje, charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost	regiony České republiky - kompletní přírodní a socioekonomická charakteristika

5.21.5 Seminář z fyziky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	2	4
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z fyziky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Svým charakterem umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních jevů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Vyučovací hodiny semináře z fyziky jsou doplněny o experimenty. Z experimentů si žáci dokazují již poznané teoretické znalosti a také z nich vyvozují obecné závěry. Výuka je zaměřena na fyzikální zákony a děje, se kterými se běžně žáci setkávají. Žáci jsou při získávání nezbytných teoretických informací vedeni k samostatnosti a využívání moderních informačních a komunikačních technologií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzikální seminář se člení do několika oblastí, které pokrývají široké spektrum přírodních jevů. 7. ročník: pohyb těles, síly, mechanické vlastnosti tekutin 9. ročník: elektromagnetické děje, energie, vesmír Seminář z fyziky může být vyučován v 7. a 9. ročníku 2. stupně ZŠ. Vyučování probíhá většinou ve třídě, někdy v učebně informatiky, učebně přírodních věd nebo mimo školu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vnímáme a aktivně zajišťujeme vzdělávací potřeby jednotlivých žáků • vedeme žáky k plánování úkolů a postupů, k vyhledávání informací a práci s textem (tabulky, encyklopedie, časopisy, internet) • vedeme žáky k provedení zápisu pomocí znaků, symbolů, schémat a grafů
	Kompetence k řešení problémů: • klademe otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úkoly rozvíjející tvořivost • zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami, zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků • pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Název předmětu	Seminář z fyziky
	Kompetence komunikativní: • zařazujeme skupinovou práci při řešení fyzikálních situací a úkolů (Dalton) • vedeme žáky k používání odborné terminologie • zadáváme úkoly s možností projevit se před třídou (referáty, domácí pokusy, zajímavosti)
	Kompetence sociální a personální: • zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují • vedeme žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních • posilujeme sebedůvěru žáků (obtížnost vzhledem ke schopnostem)
	Kompetence občanské: • upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků • sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k základním pracovním návykům při praktické činnosti (šetrné zacházení s pomůckami a dodržování bezpečnosti práce) • umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností žáků a prezentaci výsledků
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu • pomáháme žákům vytvářet a upravovat digitální obsah a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • interpretujeme se žáky informace nalezené na internetu • vedeme žáky k využívání digitálních technologií při učení
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení ve fyzikálním semináři budeme kromě stupně zvládání všeobecných kompetencí přihlížet: • k manuální zručnosti při sestavování jednoduchých pokusů, schémat, grafů, tabulek • ke schopnostem a zájmu připravit si zajímavý projekt, prezentaci • k pozitivnímu vztahu žáka k předmětu

Seminář z fyziky	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Seminář z fyziky	7. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	žák rozhodne, které těleso je v pohybu nebo v klidu vůči jinému tělesu	pohyby těles a jejich rozdělení
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	ze zadaných hodnot vypočítá rychlost, čas a nebo dráhu tělesa; převádí jednotky rychlosti	výpočet rychlosti, dráhy a času
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	vypočítá výslednici sil působící na těleso ve stejném i opačném směru; určí, který Newtonův pohybový zákon platí na příkladech z běžného života; aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	výslednice dvou sil stejných a opačných směrů
		Newtonovy zákony
		rovnováha na páce a pevné kladce
		třecí síla, ovlivňování její velikosti v praxi
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidné kapalině pro řešení konkrétních praktických problémů; určí z analýzy sil působících na těleso v klidné kapalině a v plynech chování tělesa	tlaková síla a tlak
		Pascalův zákon, hydraulická zařízení
		hydrostatický a atmosférický tlak
		Archimédův zákon, vztlaková síla, potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách

Seminář z fyziky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	zakreslí schéma elektrického obvodu; aplikuje teoretické poznatky o elektrickém obvodu k jeho sestavení pomocí stavebnice	elektrický obvod, zdroj napětí

Seminář z fyziky	9. ročník	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozlišuje stejnosměrný proud od střídavého, změří el proud; popíše transformátor a navrhne jeho využití	střídavý proud, transformátor, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
		výroba a přenos elektrické energie
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	využívá Ohmův zákon při výpočtech elektrického proudu, napětí a odporu	elektrický odpor - příklady z běžného života
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	vyrobí elektromagnet, popíše elektromotor a navrhne jeho využití	cívka, elektromagnet, elektromotor, elektromagnetická indukce, indukovaný proud
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	zapojí správně polovodičovou diodu pomocí stavebnice	polovodiče, polovodičová dioda, využití
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	určí rozdíl mezi hvězdou a planetou na základě jejich vlastností	žákovské projekty - vesmír
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	diskutuje o výhodách a nevýhodách různých energetických zdrojů, popíše jednoduše fungování jaderné elektrárny; vysvětlí problematiku radonového rizika	jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna
		ochrana lidí před radioaktivním zářením, Radon

5.21.6 Seminář z německého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	2	4
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z německého jazyka
Oblast	

Název předmětu	Seminář z německého jazyka
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět seminář z německého jazyka vychází ze vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, kterým je podřízena i veškerá výuka mluvnické části předmětu německý jazyk. Žák je schopen přečíst kratší německý text, porozumět mu, komunikovat s další osobou v běžných situacích a hovořit s ní o jednoduchých tématech. Výuka rovněž seznamuje žáky s reáliemi německy mluvících zemí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá dle osnov předmětu seminář z německého jazyka v kmenových třídách nebo v jazykové učebně s využitím audio-vizuální techniky. V osmé a deváté třídě je stanovena časová dotace jedna hodina týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • rozvíjíme smysl a cíl k učení, podporujeme u žáků pozitivní vztah k učení cizího jazyka • umožňujeme diferencované výkony podle individuálních potřeb žáků
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k samostatnému i skupinovému ústnímu a písemnému projevu (projekty) • využíváme audio-vizuální nahrávky • nabízíme žákům jazykové kurzy a výlety do německy mluvících zemí, aby byli schopni reagovat a komunikovat s cizincem v běžných denních situacích
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k používání digitálních zařízení, programů a aplikací při výuce cizího jazyka
Způsob hodnocení žáků	Seminář z německého jazyka bude hodnocen v šesti kategoriích: - ústní zkoušení (slovní zásoba, čtení a překlad) - písemné zkoušení (slovní zásoba, porozumění čtenému a slyšenému textu, doplňování) - projekty (ústně i písemně, dle píle, přístupu a kvality zpracování, vyhledávání informací, práce se slovníky) - celkový přístup k předmětu (příprava na hodinu, aktivita, plnění domácích úkolů) - schopnost pracovat se správnou výslovností jazyka a fonetickým zápisem cizojazyčných slov s ohledem na individuální potřeby žáka

Seminář z německého jazyka	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	

Seminář z německého jazyka	8. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí kratším textům, dotazům, vnímá souvislosti, tvoří dialog; samostatně pracuje (se slovníkem), překládá text; využívá frází vztahujících se k textu či tématu	Beschreibung der Wohnung/des Hauses Möbelstücke
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Was ist dein Beruf?
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Beschreibung der (Haus)tiere
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Bildung des Akkusativs
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Wie alt bist du? Wie ist deine Handy-/Telefonnummer? Welche ist deine Lieblings-farbe, -nummer?
		Meine Schule und Schulsachen Schulfächer Artikel bei Substantiven
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	běžně reaguje na dotazy, pokyny; časuje v přítomném čase, používá slovesa; souvisle odpovídá na otázky týkající se probíraných témat	Konjugation von un/regelmässigen Verben im Präsens Konjugation von Modalverben im Präsens
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Was machst du gern/am liebsten? Was spielst du gern/am liebsten?
		Meine Familie Adjektive Possessivpronomen
		Was isst du gern/am liebsten? Was trinkst du gern/am liebsten? Wie viel kostet das?
		Was sagt deine Lehrerin?

Seminář z německého jazyka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	zvládá a chápe slyšený text; odhadne význam neznámých výrazů; reaguje na přečtené informace; sdělí hlavní myšlenku přečteného textu, orientuje se v textu; zjistí hledanou informaci, odpovědi na otázky	Woher kommst du? Wo wohnst du? Wohin möchtest du fahren?
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Was trägst du gern/am liebsten? Was hast du heute an?
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Wechselpräpositionen
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Wie ist das Wetter heute?
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Was tut dir weh? Beim Arzt
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Mein Tagesprogramm Mein Wochenprogramm Mein Stundenplan Wie viel Uhr ist es? Wann kommst du?
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	používá známých i nových slov v praxi, informace o sobě, své rodině, škole, cestování, volném čase; popisuje místo, situaci; tvoří dialogy v čase přítomném, minulém a budoucím	Konjugation von Verben im Präsens Konjugation von Verben im Präteritum Konjugation von Verben im Perfekt
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Steigerung von Adverbien und Adjektiven
		Wie komme ich zu...? Womit fährst du gern/am liebsten?

Seminář z německého jazyka	9. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Wann hast du Geburtstag? Welche Jahreszeit ist es?

5.21.7 Seminář z přírodopisu

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	2	4
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z přírodopisu
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět **Seminář z přírodopisu** prohlubuje poznatky především ze zoologie obratlovců a vývoje rostlin a vysvětluje úlohu jednotlivých druhů v ekosystému. Žáci získávají schopnost správně třídit a zařazovat organismy do systému a určit význam pro přírodu i člověka. Žáci se také u vybraných druhů podrobněji seznámí s vnější i vnitřní stavbou živočišných a rostlinných těl a fungováním orgánových soustav. Je kladen důraz na ekologické vztahy a význam jednotlivých organismů v životním prostředí. Cílem je vypěstovat v žácích ekologicky příznivé myšlení a vzbudit v nich pocit vlastní zodpovědnosti za zachování diverzity a fungujícího životního prostředí na Zemi. Při výuce bohatě využíváme digitální zdroje a zařízení a samostatné vyhledávání a zpracování informací žáky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět navazuje na povinný **Přírodopis**, má charakter volitelného předmětu k rozšíření učiva a je vyučován v 7. ročníku, 1h/týdně. Do předmětu **Seminář z přírodopisu** je zařazeno průřezové téma **Environmentální výchova** - **Ekosystémy**. Předmět se obvykle vyučuje ve specializované učebně přírodních věd. Učebna přírodních věd je vybavena projektorem, mikroskopy a laboratorním nádobím. Je možné provádět pozorování i v terénu.
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Seminář z přírodopisu
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• seznamujeme žáky s charakteristikami živočichů a rostlin, způsoby zařazování organismů a jejich významu v přírodě a podporujeme žáky v aktivní aplikaci získaných znalostí • pracujeme aktivně se zkušenostmi žáků z jejich běžného života a zadáváme úkoly, při nichž žáci zpracovávají informace z hlediska důležitosti i objektivity a využívají je k dalšímu učení
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k přechodu od smyslového poznávání k přírodovědně založenému poznávání • rozvíjíme u žáků pochopení vzájemných souvislostí přírodních jevů a dějů živé i neživé přírody • podněcujeme žáky k samostatnému objevování a zkoumání přírody
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k přesnému, plynulému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci • procvičujeme se žáky stručné, přehledné a objektivní sdělení jím vybraných přírodopisných témat • rozvíjíme diskuze na zajímavá přírodovědná témata, umožňujeme žákům prezentovat referáty o přírodě
	Kompetence pracovní: • provádíme se žáky pozorování a vedeme je ke správnému vyhodnocování získaných údajů • seznamujeme žáky se zásadami správného a bezpečného styku s organismy • umožňujeme žákům si při referátech a prezentacích zvolit téma i způsob zpracování
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení v **Semináři z přírodopisu** se kromě stupně zvládání všeobecných kompetencí přihlíží také k: • orientaci v systematickém vývoji živočichů a rostlin, vysvětlení významu druhů a vztahů v ekosystému • znalosti správného a bezpečného styku se zvířaty a rostlinami • znalosti péče o vybrané domácí a hospodářské živočichy a rostliny • samostatnému zpracování a představení projektů na zadané téma • čistotě a kvalitě písemného i grafického projevu

Seminář z přírodopisu	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Seminář z přírodopisu	7. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozpozná a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci (pláštěnci, bezlebeční, kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	charakterizuje na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vysvětlí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	projevy chování živočichů – etologie obratlovců
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	popíše princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	uvede základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
		význam rostlin a jejich ochrana
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• ***ochrana biologických druhů*** (důvod a způsoby ochrany jednotlivých druhů) • ***biodiverzita*** (význam biodiverzity, ohrožování a ochrana) • ***ekosystémy*** (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování a globální význam)		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady, způsob hodnocení je klasifikačním stupněm, pouze v odůvodněných případech může ředitelka školy na základě písemné žádosti zákonných zástupců rozhodnout o použití slovního hodnocení.

6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení vychází z míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodnitelné, odborně správné a doložitelné. Hodnocení žáka provádí pedagog se zaměřením na cílený rozvoj osobnosti žáka. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a k sebekontrole, s chybou či nedostatkem se pracuje. Prioritou hodnocení je hodnocení dosažení úrovně všech klíčových kompetencí.

Podrobná kritéria hodnocení výsledků vzdělávání jsou součástí školního řádu.