



# **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ**

## **ŠKOLNÍ DRUŽINA**

**3. verze**

Základní škola a mateřská škola Brno, Přemyslovo nám. 1, příspěvková organizace

## **OBSAH:**

- 1. Identifikační údaje**
- 2. Charakteristika školní družiny**
- 3. Materiální podmínky**
- 4. Personální podmínky**
- 5. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**
- 6. Ekonomické podmínky**
- 7. Cíle zájmového vzdělávání**
- 8. Formy zájmového vzdělávání**
- 9. Obsah vzdělávacího programu zájmového vzdělávání**
- 10. Časový plán**
- 11. Bezpečnost a ochrana zdraví**
- 12. Školní vzdělávací program pro školní družinu dle tematických Okruhů**
- 13. Evaluace**

## 1. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program školní družiny

Název školy: Základní škola a mateřská škola Brno, Přemyslovo nám. 1,  
příspěvková organizace

Adresa školy: Přemyslovo nám. 89/1, 627 00 Brno

Okres : Brno - město

Škola je právním subjektem, příspěvkovou organizací  
IČO: 62156420 IZO: 062156420 REDIZO: 600108155

Zřizovatel školy: Statutární město Brno  
Městská část Brno-Slatina

Sídlo: Brno, Tilhonova 450/59  
627 00  
okres Brno-město

Ředitelka školy: Mgr. Světlana Brankovská

Telefon : 548212014

Telefon/fax: 548217641

E-mail: [reditelka@zspremyslovo.cz](mailto:reditelka@zspremyslovo.cz)

Web: [www.zspremyslovo.cz](http://www.zspremyslovo.cz)

Platnost dokumentu: od 23. 1. 2024

.....  
Mgr. Světlana Brankovská

razítko školy

## 2. Charakteristika školní družiny:

Naše školní družina je zřízena při ZŠ a MŠ Brno, Přemyslovo nám. 1. Je to místo pro regeneraci po vyučování, tvořivost, relaxaci a spolupráci s rodiči. Školní družina tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině.

Navazuje na základní školu a vědomosti žáků dále rozvíjí, prohlubuje a upevňuje

Činnost družiny je určena přednostně pro žáky prvního stupně základní školy. Činností vykonávaných družinou se mohou účastnit i žáci, kteří nejsou přijati k pravidelné denní docházce do družiny

Žáci ve školní družině (dále jen ŠD) jsou rozděleni do 5 oddělení, kdy v oddělení je max. 30 dětí. Činnost ŠD navazuje na školní vzdělávací program.

### Školní družina:

- je důležitý partner rodičů a školy
- plní vzdělávací cíle
- rozvíjí specifické nadání dětí
- pomáhá dětem překonávat handicap
- má důležitou roli v prevenci sociálně patologických jevů
- rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence
- vytváří příjemné a tvůrčí prostředí plné pohody
- příznivé sociální klima – vede žáky k otevřenosti, toleranci, uznání, spolupráci a ochotě pomoci druhému
- respektuje potřeby jedince i jeho osobní problémy a zájmové činnosti vždy vychází ze zájmu účastníků zájmového vzdělávání
- usnadňuje žákům-cizincům začlenění do běžné školy, dětského kolektivu i celé společnosti
- cílem je dobře se poznat, pochopit jeden druhého, své odlišnosti i podobnosti, dozvědět se něco o slušném chování, a to ve škole i mimo ní
- družina včas informuje žáky i jejich rodiče o činnostech ve školském zařízení

## 3. Materiální podmínky:

Vzhledem ke skutečnosti, že naše škola je menšího typu, máme omezený prostor k vykonávání činnosti. ŠD nedisponuje žádnými hernami, veškerá práce probíhá v kmenových třídách. Ve třídách jsou skříně, kde mají děti pomůcky pro různá zaměstnání i pro chvíle odpočinku. Vychovatelky ŠD mají také svůj kabinet, kde je sportovní náčiní, elektronika, knihovna a skřínky s dalšími materiály pro práci a potřebu ŠD. Dále můžeme využívat prostory a učebny ZŠ. Jsou to: počítačová učebna, tělocvična a jídelna. Mimo budovu školy ŠD plně využívá hřiště, zahradu školy.

Sportovní vybavení: míče na kopanou a odbíjenou, kuželky, softball, balanční desky, petanque, badminton, švihadlo, skákací gumy, lano.

Vybavení elektrotechnikou: televize, rádia s CD přehrávači, projektorem, notebooky

## 4. Personální podmínky:

Podle počtu oddělení je dán počet plně kvalifikovaných vychovatelek, které jsou všestranně zaměřeny, působí na děti pedagogicky, rozšiřují a zpestřují poznatky dětí pomocí prostředků, které se liší od vyučování, ale v rámci možností mohou na výuku navázat.

Vychovatelky se zúčastňují akreditovaných kurzů a využívají samostudium k vlastnímu rozvoji pedagogické činnosti pro ŠD.

#### **Profil vychovatelky:**

- má vřelý vztah k žákům a dokáže ho projevovat
- umí vytvořit příznivé sociální klima
- umí vést různé zájmové aktivity přiměřené věku účastníků
- umí vzbuzovat zájem o zájmovou činnost
- podporuje rozvoj žáků, jejich pozitivní stránku osobnosti a zdravé sebevědomí
- má právní vědomí
- zná bezpečnostní předpisy pro práci v zájmovém vzdělávání
- je iniciátorem a průvodcem dítěte při činnostech, které motivuje, navozuje přímo nebo nepřímě, řídí a hodnotí
- probouzí v dětech aktivní zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci
- během celého pedagogického působení rozvíjí sociální kompetence důležité nejen pro učení, ale i pro další rozvoj žáků
- má zdravé sebevědomí, sebejistotu, schopnost být sama sebou

### **5. Podmínky pro činnost účastníků ŠD se speciálními vzdělávacími potřebami a účastníků mimořádně nadaných**

Žákům se speciálně vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost. Vychovatelky mají zkušenosti se vzděláváním žáků s poruchami chování a vývojovými poruchami učení. Vhodným přístupem v dětech podporují kladné stránky jejich osobnosti, spolupracují s třídními učiteli.

Pro rozvoj talentovaných jedinců bude nabízet školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

### **6. Ekonomické podmínky**

1. Úplatu za zájmové vzdělávání účastníka v ŠD jsou rodiče povinni uhradit ve dvou splátkách- za období září-prosinec a leden-červen. Po domluvě s vedením školy, lze termín splátek určit jinak. Pokud za účastníka není poplatek zaplacen k určenému datu / nejpozději do 30. 9. a 31.1. /, ředitel školy může rozhodnout o případném vyloučení žáka ze ŠD. Výše úplaty zůstává stejná i v měsících, kdy jsou ředitelská volna, státní svátky a prázdniny.

2. Základní částku úplaty za zájmové vzdělávání účastníka ve ŠD stanovuje zřizovatel. Z rozhodnutí Rady MČ může být úplata na každý školní rok stanovena v jiné výši.

3. Osvobozen od úplaty bude zákonný zástupce účastníka, který pobírá příspěvek v hmotné nouzi nebo fyzická osoba, která o účastníka osobně pečuje a pobírá dávky péstounské péče a tuto skutečnost prokáže ředitelce ZŠ. Pobírání příspěvku v hmotné nouzi je třeba prokázat /1x za 3měsíce potvrzením jejich plátce, z kterého bude patrné, na jaké období jsou příspěvek nebo dávka přiznány. Osvobození od úplaty je účinné od prvního dne

kalendářního měsíce, ve kterém příjemce příspěvku nebo dávky tuto skutečnost prokázal, do skončení období, na které byly příspěvek nebo dávka přiznány. Potvrzení je třeba předložit vždy nejpozději ke dni splatnosti úplaty za příslušné období.

4. Úplata se hradí v hotovosti hospodářce školy nebo převodem na účet školy u KB č. účtu 64333621/0100.

## 7. Cíle zájmového vzdělávání

Cílem je výchova všestranně harmonicky rozvinutého člověka za pomoci těchto složek výchovy: rozumové, mravní, tělesné, estetické a pracovní.

Rozvoj osobnosti dítěte je: komplexní rozvoj vědomostí, dovedností, návyků, aktivní zájem o dění v okolí, rozvoj sociálních kontaktů, komunikace, zvědavosti, odvahy projevit se, umět zaujmout postoj k určité situaci. Posilovat v dětech zdravé sebevědomí, sebejistotu. Umět se přizpůsobit životu ve skupině a umět se i podřídit. Naučit se jednat a žít v duchu základních lidských a etických hodnot.

### Naše cíle jsou:

- kompenzovat jednostrannou zátěž během školního vyučování
- osvojit si takové názory, schopnosti a dovednosti, které umožní dítěti dobře zvládnout současný i budoucí život
- správně motivovat nabízené zájmové činnosti
- rozvíjet praktické dovednosti v různých činnostech
- naučit vztahu k vlastnoručně vytvořenému výrobku
- využívat dětské zvědavosti k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací
- vést k vzájemné toleranci v kolektivu
- rozvíjet kamarádství, vést ke komunikaci
- rozvíjet schopnost respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- využívat poznatky, které děti získaly ve škole a vhodným způsobem na ně navázat ve výchovné činnosti
- pozorovat přírodu a vést děti k její ochraně
- vysvětlovat neznámé pojmy
- připravovat jedince pro život a rozvíjet jejich schopnost
- vybavit je mravními hodnotami pro osobní život
- vybavit je pro výkon povolání
- vycházet ze zásad o bezpečnosti a ochraně zdraví

## 8. Formy vzdělávání

Zájmové vzdělávání lze uskutečňovat zejména těmito formami:

- **pravidelná činnost** výchovná, vzdělávací a zájmová /týdenní skladba zaměstnání, rozvrh činností/
- **příležitostná činnost** /významnější akce, které nejsou zahrnuty do týdenní skladby

činností, např. besídky, vystoupení žáků, výlety, exkurze/

- **odpočinková činnost** /klidová část- četba na pokračování, odpočinek na koberečích, kompenzace zátěže z vyučování, rekreační a zájmové činnosti/
- **spontánní činnost** / vyprávění, vlastní aktivita dětí, volné hry dětí/
- **příprava na vyučování** / doplňovačky, rébusy, křížovky, didaktické hry, tematické a naučné vycházky, které upevňují poznatky ze školního vyučování, procvičování učiva formou soutěží/

U všech aktivit, činností můžeme vycházet ze čtyř základních typů učení:

**a/ učit se znát** – získávat vědomosti, objevovat nové cíle, získávat poznatky, umět je **dávat do souvislostí, řešit problémy a rozebírat je**

**b/ učit se jak na to**- získávání zkušeností, dovedností a návyků potřebných pro život, učit se komunikovat s vrstevníky i dospělými osobami

**c/ učit se žít společně** – mít porozumění pro jiné, umět naslouchat, vědět, že všichni mají práva a povinnost „osvojit si základy společenského chování“, společně řešit problémy, chovat se jako člen týmu, rozvíjet empatii

**d/ učit se být** – rozvíjet kvalitu osobnosti dítěte, budovat vlastní hodnotový systém, pěstovat zdravý životní styl, učit se správným životním návykům

U všech činností respektovat věk a rozdílné dispozice u dětí. Rozvíjet jejich samostatnost, plánování a hodnocení činností. Správně je motivovat k dané činnosti, vytvořit příjemné a vstřícné prostředí v ŠD. Vytvářet důvěru ve vztazích mezi dětmi a paní vychovatelkou. Pěstovat kladné mezilidské vztahy.

## Požadavky pro volný čas

- **požadavek pedagogického ovlivňování volného času:** k veškeré činnosti v ŠD paní vychovatelka děti vhodně motivuje, navozuje určité situace, děti chválí, vyhodnocuje jejich výkony a oceňuje je, aby všechny děti byly úspěšné, všechny pochválí, naplňuje volný čas přiměřenými aktivitami
- **požadavek dobrovolnosti:** činnost musí být přiměřena k věku a dovednosti dítěte, vhodnou motivací vzbudit u dítěte zájem o danou činnost, přijmout činnost za svoji, možnost zapojení všech dětí
- **požadavek zajímavosti a zájmovosti:** činnosti dělat různé a pestré, jiné než při vyučování, vycházet ze zájmu dětí, ty se mění a podléhají náladám, činnost prezentovat zajímavou formou- kolektiv spolupracující než soutěžící
- **požadavek aktivity:** činnost zvolit tak, aby se jí mohly účastnit všechny děti a byly v ní svým způsobem úspěšné. Děti by se měly podílet na plánu aktivit, na jejich realizaci a hodnocení.

- požadavek citlivosti: činnost by měla vyvolávat kladné emoce, radost dětí z objevování a překonávání překážek, citlivě a individuálně přistupovat k činnosti dětí
- požadavek seberealizace: nechat děti realizovat činnost podle jejich uvážení, nechat je vytvářet, z vykonané práce mít radost a uspokojení, vytvářet zdravé sebevědomí

## Orientační rozdělení

### Jazyk a jazyková komunikace

Čtení pohádek, jejich vyprávění a dramatizace, maňáskové divadlo, didaktické hry, četba dětských časopisů, luštění křížovek, besedy o přečtených knihách, poslech pohádek z CD, sledování dětských filmů a pohádek na DVD.

### Matematika a její aplikace

Ve spolupráci s třídní učitelkou rozvoj matematických dovedností formou her, doplňování sudoku, matematické soutěže.

### Informační a komunikační technologie

Vzájemná komunikace mezi dětmi, mezi dětmi a dospělými, čárka samostatné vyřizování jednoduchých úkolů, seznámení s PC s internetem, co je možno zjistit pomocí internetu, práce se slovníkem a encyklopedií.

### Člověk a společnost

Sledování života a dění kolem, život v rodině, návštěvy výstav a akcí mimo budovu školy, sledování svátků a lidových tradic, společenské a hygienické návyky, výroba dárků a přání k akcím, společné hry v kolektivu, vystoupení na veřejnosti v soutěžích, dopravní výchova, poznávání značek, dopravní soutěže, správná jízda na kole

### Člověk a příroda

Sledování přírody v jednotlivých obdobích, její vliv na člověka, péče o květiny doma i ve škole, neníčit přírodu kolem nás, vycházky do okolí školy, pozorování přírody v lese a na zahradách, besedy o přírodě, soutěže a kvízy, využití časopisů a knih a filmů s přírodní tematikou, výlet na Stránskou skálu, hry v přírodě, pozorování živočichů a ptáků, atlasy zvířat, určování rostlin podle atlasu rostlin.

Každá oblast je naplňovaná v základní škole jedním nebo několika předměty. Vzdělávací program ŠD může reflektovat zmíněné vzdělávací obory – pro některé bude mít více příležitostí, jiné budou v jeho programu zachyceny pouze okrajově. Pro každou oblast se stanovují dílčí cíle, okruhy činností, akcí či aktivit a formulování kompetencí, kterými by měl být žák vybaven.



## Klíčové kompetence

1. Kompetence k učení- chut' se učit, dokončit započatou práci, kladení si otázek a hledání odpovědí, poznané uplatňovat dále v životě

2. Kompetence k řešení problémů- všímá si problémů, řeší je sám nebo za pomoci, motivace k dokončení započaté práce, nevyhýbá se problémům, je schopen obhájit své řešení

3. Komunikativní kompetence- ovládá řeč, bez ostychu komunikuje s dětmi a dospělými, vyjadřuje své pocity řečí, kultivovaná řeč, obohacuje svoji slovní zásobu, spontánní projev, komunikuje bez zábran, naslouchá mluvenému slovu mezi sebou, neskáče do řeči, vytváření čtenářských návyků

4. Kompetence sociální a interpersonální- samostatné rozhodování o činnosti, příčiny a nálady, odpovědnost za své rozhodnutí, rozpoznání, co je vhodné a co ne, dokáže se podřídit většině, vnímání spravedlnosti a nespravedlnosti, rozezná agresivitu, šikanu, dokáže se prosadit, nebo o svém problému říci, respektuje ostatní a nevnucuje jim svoji vůli, umění říci „ne“ k nevhodným nabídkám, tolerance a empatie, utvářet pozitivní představu o sobě samém /zdravé sebevědomí/

5. Kompetence občanské a činnostní- učí se plánovat, organizovat, řídit, hodnotit, odhadovat rizika svých činů, dbá na své zdraví i druhých, chrání přírodu, dbá na správné společenské chování, zná svá práva a práva druhých, být citlivý vůči nespravedlnosti (šikana), vytvářet pocit bezpečí a jistoty, vnímat a kontrolovat odlišnosti, navazovat na tradice, historii, památky, chovat se šetrně k prostředí, památkám, přírodě

6. Kompetence k trávení volného času- umí si vybrat činnost přiměřenou vlastním schopnostem, rozvoj v individuálních činnostech, umí odmítnout nevhodnou nabídku, umí se vhodně zařadit do hry, nebojí se překážek

## **9. Obsah vzdělávacího programu zájmového vzdělávání**

Obsah navazuje na RVP prvního stupně, ŠD se týká tematický celek Člověk a jeho svět, který se člení do dalšího pěti tematických okruhů.

Tematické okruhy: 1. Místo, kde žijeme

2. Lidé kolem nás

3. Lidé a čas

4. Rozmanitosti přírody

5. Člověk a jeho zdraví

## **10. Časový plán**

ŠVP obsahuje program činnosti na dobu jednoho vzdělávacího cyklu, vychází z místních podmínek, popsány jsou konkrétní činnosti, které vychovatelka sama vybírá podle skladby vlastního oddělení a aktuálního složení žáků, s nimiž pracují. Program činností je operativní, lze kreativně reagovat na možné změny se podmínky, propojovat či přesouvat témata během dlouhodobé docházky účastníků do ŠD.

## **11. Bezpečnost a ochrana zdraví**

Je zajištěna formou:

- řádu ŠD
- skladbou týdne ŠD
- pitným režimem
- dodržováním hygienických návyků
- poučením o bezpečnosti před každou činností (zápis do třídní knihy)
- písemným seznámením rodičů s průběhem a podmínkami větších akcí
- dostupnost prostředků první pomoci, praktická dovednost vychovatelek poskytovat  
první pomoc

**12. Školní vzdělávací program pro školní družinu**  
dle tematických celků, 1. -5. ročník

Tematický okruh <b>Místo, kde žijeme</b>	Průběžné každodenní působení vychovatelky vztahující se k danému tématu	Aktivity vychovatelky dle týdenní skladby zaměstnání	Příležitostné akce celodružinové, pro širší veřejnost, vztahující se k tématu K
Cesta do školy, domů	Orientace, bezpečnost, chování chodce, dopravní značky	VČ, PČ, didaktické hry, povídání, soutěže, dopravní výchova-soutěže	Soutěže mezi odděleními 1-4
Naše škola, okolí školy	Orientace, zásady slušného chování, řád ŠD, orientace ve škole	VČ, PČ, didaktické hry, tematické vycházky, prohlídka školy	Projektové dny, dny otevřených dveří, výzdoba školy 1-3
Naše ulice	Orientace, vztahy, ochrana životního prostředí	PČ, VČ, vycházky	Jarní a podzimní úklid 1-3
Můj domov	Rodina a vztahy	VČ, PČ, rozhovory, povídání na koberci	3,4,5
Můj dům, byt, pokoj	Orientace, péče o své věci, bezpečnost	VČ, PČ, vyprávění	2,3,4,5
Moje obec	Orientace, okolí, ochrana životního prostředí	VČ, PČ, vycházky	Tematické výlety 1,3,5
Kdo nás chrání	Instituce, telefonní čísla, využití, zneužití	VČ, PČ, didaktické hry, praktické ukázky	Besedy, Dny bez úrazu, soutěže 3-6
Cestování po republice	Orientace na mapě	VČ, PČ	Výlety s CK Úsměv, 1,3,4
Cestování po světě	Orientace v atlase	VČ, PČ	Projektové dny 1,2,3,5
Naše planeta Země	Četba, rozhovory s dětmi, povídání na koberci	VČ, PČ	Projektové dny 1,3,5
Naše republika	Atlas, orientace	VČ, PČ	Výlety, projektové dny 1,2,5
Naše město	Povídání na koberci, četba, orientace	VČ, PČ, didaktické hry	Návštěva zajímavých míst 1,2,3

Tematický okruh <b>Rozmanitosti přírody</b>	Průběžné každodenní působení vychovatelky vztahující se k danému tématu	Aktivita vychovatelky dle týdenní skladby zaměstnání	Příležitostné akce, celodružinové či takové, které jsou určeny širší veřejnosti a vztahují se k tématu K
Jaro	Pozorování probouzející se přírody a počasí, zalévání květin, třídění odpadu, ochrana přírody, povídání s dětmi na koberci, vliv člověka na životní prostředí a zásahy člověka do přírody, výzdoba	VČ, PČ, didaktické hry, soutěže, křížovky, kvízy, doplňovačky	Výlet na Stránskou skálu-koniklecová lokalita, tematické vycházky po okolí, jarní brigáda na školní zahradě 1-6
Léto	Režimové momenty, zalévání květin, návštěva výstavy léčivých rostlin, práce s naučnou literaturou, úklid her a ŠD, příprava prázdniny	VČ, PČ, práce s naučnou literaturou, hry na školní zahradě-soutěže, kolektivní plnění úkolů	Výlety s CK Úsměv, loučení se školou- opékání špekáčků 1-6
Podzim	Pozorování změn v přírodě, režimové momenty, zalévání květin, pozorování změn počasí a ročních období	VČ, PČ, vycházky, práce s naučnou literaturou, plnění přírodovědných úkolů	Drakiáda, účast na podzimní výstavce-výrobky z přírodnin, sběr šípků a kaštanů, úklid zahrady, pískoviště a hraček, sklizení úrody 1-6
Zima	Režimové momenty, změny v přírodě, zalévání květin, povídání na koberci, tematická četba, ekologie	VČ, PČ, vycházky, hry na sněhu, vědomostní soutěže, didaktické hry, zimní a vánoční období	Vánoce v ŠD, zvyky a tradice, kouzlo adventu, výlety s CK Úsměv, účast na lyž. výcvikovém kurzu pro 1. stupeň 1-6

Tematický okruh <b>Lidé kolem nás</b>	Průběžné každodenní působení vychovatelky vztahující se k danému tématu	Aktivita vychovatelky dle týdenní skladby zaměstnání	Příležitostné akce, celodružinové či takové, které jsou určeny širší veřejnosti a vztahující se k tématu K
Rodina	Režimové momenty, četba, spolupráce s rodiči	VČ, PČ, didaktické hry, povídání na koberci	Vánoční besídka, opékání špekáčků, vystoupení pro rodiče 1,3,4
Příbuzenské vztahy	Povídání, četba	VČ, PČ, didaktické hry	1,3,4,6
Soužití lidí	Režimové momenty, povídání s dětmi, četba, vzájemná tolerance, společná řešení konfliktů, učit se žít a pomáhat lidem s různými postiženími	VČ, PČ, didaktické hry, tematické filmy	Návštěva z ÚSP Kociánka, výstavka prací z PČ, projektový den 1,2,3,6
Chování lidí	Režimové momenty, úcta ke starším, rozhovory	VČ, PČ, scénky, tematické filmy	1,2,3
Práva lidí	Režimové momenty, povídání na koberci	Didaktické hry	Beseda s policistou 1,3,5
Práva dětí	Režimové momenty, beseda	Didaktické hry	1,3,4
Vlastnictví	Povídání na koberci, režimové momenty	Didaktické hry	
Kultura	četba	VČ, PČ, práce s knihami a encyklopediemi	Výstavka prací pro rodiče, návštěva kina, divadla a výstav 1,3,4
Základní problémy	Režimové momenty, četba, rozhovory s dětmi, besedy	VČ, scénky	Beseda o drogách a šikaně, účast na projektových dnech 1,3,4,6
Tradice a kultury	Četba, tematické rozhovory s dětmi	VČ, PČ, práce s encyklopediemi	1,3,4,5
Národnosti	Režimové momenty, povídání na koberci	VČ	1,3,5
Spolužáci, kamarádi, vztahy mezi dětmi	Režimové momenty, besedy, společné řešení konfliktů a problémů	VČ, didaktické a situační hry, pexesový král, piškvorkový král	Beseda se staršími spolužáky 1-6

Tematický okruh <b>Člověk a jeho zdraví</b>	Průběžné každodenní působení vychovatelky vztahující se k danému tématu	Aktivity vychovatelky dle týdenní skladby zaměstnání	Příležitostné akce celodružinové či takové, které jsou určeny širší veřejnosti vztahující s k tématu K
Hygiena	Režimové momenty, samoobslužná činnost	VČ, didaktické hry	1,3,6
Návyky	Rozhovory na koberci, režimové momenty	VČ, vědomostní soutěže	1, 3, 4
Prevence	Režimové momenty, tematické rozhovory s dětmi	VČ, pobyt na čerstvém vzduchu	2,3,6
Základy 1. pomoci		VČ, rozhovory, vyprávění, vědomostní soutěže	Den bez úrazu, beseda s ukázkami 1. Pomoci 1,2,3
Lidské tělo	Povídání na koberci	PČ, VČ, práce s knihami a encyklopediemi, vědomostní kvízy a soutěže	1,2,4,6
Sport	Režimové momenty	Soutěže a sportovní utkání v rámci oddělení, rekreační činnost na školní zahradě, využití tělocvičny, VČ, PČ	Soutěž v přeskokách přes švihadlo, olympiáda ŠD, závody koloběžek, vánoční přebory v hodů na koš 1,2,4,6
Výživa, životní styl	Režimové momenty	VČ, rozhovory, diskuse, sbírání receptů	Zdravé odpoledne, výroba salátů a pomazánek 1,3
Naše zdraví	Režimové momenty	Povídání s dětmi na koberci	Sportovní odpoledne s rodiči

Tematický okruh <b>Lidé a čas</b>	Průběžné každodenní působení vychovatelky vztahující se k danému tématu	Aktivity vychovatelky dle týdenní skladby zaměstnání	Příležitostné akce celodružinové či takové, které jsou určeny širší veřejnosti vztahující se k tématu K
Orientace v čase	Režimové momenty, aktuální datum, správný režim dne a jeho dodržování	Didaktické hry, četba	
Roční období	Režimové momenty, povídání na koberci	VČ, PČ, soutěže, práce s knihami a encyklopediemi	Tematické vycházky a výlety do okolí 1,3,4
Kalendář	Režimové momenty, vznik, práce s PC	VČ	1,3,5
Hodiny a čas	Správně využívat svůj čas	VČ, PČ, didaktické hry, soutěže, kvízy	1,3,4
Státní svátky a významné dny, Vánoce, Velikonoce	Povídání na koberci, besedy	VČ, PČ, vědomostní soutěže	Dárky k narozeninám, účast na projektových dnech, video 1,3,5,6
Historie, památky	Debaty a diskuse na daná témata	Práce s knihami a encyklopediemi	Návštva kulturních institucí 1,3,5
Báje, mýty, pověsti	Četba na pokračování, povídání s dětmi	VČ, PČ	DVD, návštěva kina 1,3
Tradice	Besedy s dětmi	VČ, PČ	Pečení perníků, výroba ozdob z těsta a hlíny, masopustní rej masek, karneval, soutěže 1,2,3,5



## 14. Evaluace

### **Evaluace práce školní družiny a jejího ŠVP se zabývá**

- činností družiny jako specifického školního zařízení
- prací jednotlivých oddělení družiny
- působením činností a vychovatelek na jednotlivé žáky

### **Hodnotící kritéria:**

- podmínky činnosti
- organizace činnosti
- zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví
- činnost vychovatelky
- jednání s účastníky ŠD
- způsob komunikace
- navozování tvůrčí atmosféry
- pestrost volných činností
- zvládání tzv. režimových momentů- přechody, převlékání, samoobslužné činnosti, hygienické návyky
- personální stav ŠD a úroveň dalšího vzdělávání vychovatelek
- funkčnost závěrečného hodnocení činností

### **Hodnocení:**

- hospitační činnost

23. 1. 2024

Šárka Lausová

ved. vychovatelka ŠD