

**Základní škola a mateřská škola Brno,  
Přemyslovo nám. 1, příspěvková organizace**

# **Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**

Č.j. ZSPREMYSL1/1213/2023

Motto:

Budeš-li pozorně naslouchat dětem, budeš se pořád smát.

Steve Allen

Název ŠVP PV:

**Celým rokem, krok za krokem**

## **Podklady pro zpracování ŠVP:**

- ✓ **Rámcový vzdělávací program** – č.j. MSMT-44476/2020-6, ze dne 24.8.2021
- ✓ **Manuál k přípravě školního (třídního) vzdělávacího programu mateřské školy** – VUP v Praze, 2005

## **1. Identifikační údaje o mateřské škole:**

- Název školy:** Základní škola a mateřská škola Brno, Přemyslovo nám. 1, příspěvková organizace
- Sídlo školy:** Přemyslovo nám. 89/1, 627 00 Brno-Slatina
- Právní forma:** právní subjekt zřízen MČ - příspěvková organizace
- IČO:** 62156420
- Identifikátor:** 600 108 155
- Zřizovatel školy:** Statutární město Brno, MČ Brno-Slatina, Tílhonova 450/59, 627 00 Brno-Slatina
- Ředitelka školy:** Mgr. Světlana Brankovská
- Telefon:** 548 20 20 14
- E-mail školy:** reditelka@zspremyslovo.cz
- Web školy:** www.zspremyslovo.cz
- Kapacita školy:** 56 dětí
- Vydává:** Mgr. Světlana Brankovská, ředitelka školy
- Zpracoval:** kolektiv pedagogických pracovníků mateřské školy
- Platnost ŠVP:** ŠVP je platný od 1. 10. 2023

**Školní vzdělávací program byl projednán a schválen pedagogickou radou školy dne 31. 8. 2023. Dále byl schválen školskou radou dne 26. 9. 2023 a je umístěn na internetových stránkách školy.**

## 2. Obecná charakteristika školy

**Městská část Brno-Slatina** i přes svůj městský charakter, má dosud stále velice dobře zachované původní vesnické jádro, nacházející se přibližně uprostřed území městské části. Současnost je charakteristická velkou stavební výstavbou, jakož i významnou bytovou zástavbou, ale i budováním nových průmyslových areálů.

**Základní škola a mateřská škola Brno, Přemyslovo. 1, příspěvková organizace** je jednou z pěti příspěvkových organizací městské části Brno-Slatina.

Má dvě pracoviště, základní školu a mateřskou školu. Vedení školy sídlí na adrese uvedené ve zřizovací listině školy, tj. Přemyslovo nám. 1.

**Budova MŠ** byla postavené účelově **pro předškolní vzdělávání** v roce 2016, který byl i rokem zahájení provozu. V říjnu 2017 se otevřela druhá třída v MŠ.

Jedná se o objekt obdélníkového půdorysu, samostatně stojící, nepodsklepený, s plochou střechou. Vnitřní dispozice jsou moderní a flexibilní, vyhovující soudobým požadavkům.

**Dopravní dostupnost** je velmi dobrá, parkování je zajištěno v bezprostřední blízkosti školy. **Dopravní obslužnost** je zajišťována linkami trolejbusu se zastávkami v přiměřené vzdálenosti.

K budovám ZŠ a MŠ náleží zahrady s hracími prvky, které umožňují spontánní pohyb a dostatečné sportovní vyžití dětí.

Základní škola a mateřská škola je členem **Czech Dalton**, asociace daltonských škol. Spolupracuje v oblasti praxí studentů s Pedagogickou fakultou MU.

Spolupráce s vysokou školou je vzájemně přínosná, škola zajišťuje zázemí při pedagogických praxích studentek a naopak ze strany univerzity je nám poskytováno další vzdělávání pedagogických pracovníků. Důležitá je také vzájemná zpětná vazba při realizaci výchovy a vzdělávání.

Jsme otevřenou školou, která spolupracuje v první řadě s rodičovskou veřejností, ale také i s dalšími subjekty v našem regionu.

Mezi centra volnočasových aktivit v Brně-Slatině, se kterými naše škola kooperuje, patří především:

- **Centrum volného času FANTÁZIE**, které připravuje činnost zájmových kroužků a kurzů i pro naši mateřskou školu
- **Knihovna Jiřího Mahena v Brně, pobočka Brno-Slatina** – spolupracuje s naší mateřskou školou v oblasti rozvoje předčtenářské gramotnosti. Pořádá tematické besedy, tvořivé dílničky a její činnost je také podporována městskou částí.

S dětmi navštěvujeme i **další firmy a organizace města Brna**, například autobusovou a trolejbusovou vozovnu DPmB, letiště Tuřany, vlakové nádraží Brno-Slatina apod.

**Okolí školy** dává dobré podmínky pro realizaci výchovy a vzdělávání dětí. Na území naší městské části se nachází několik pamětihodností, které přispívají a podporují vzdělávání dětí:

- ✓ Přírodní lokalita Stránská skála, která přinesla mnohé nálezy pozůstatků prehistorického života.
- ✓ Kostel Povýšení svatého Kříže postavený roku 1947.
- ✓ Kaplička sv. Floriána na Přemyslově náměstí byla postavena v roce 1703 podle návrhu architekta Domenica Martinelliho.
- ✓ Kaplička zasvěcená Panně Marii postavená roku 1911.

Všechny památky přispívají k uvědomění si sounáležitosti s obcí, zvyšují emocionalitu dětí a současně vedou k úctě k naší městské části.

### **3. Podmínky vzdělávání**

#### **3.1. Věcné podmínky**

Mateřská škola má **samostatný vstup**. **Zabezpečení hlavního vchodu** je realizováno elektronickým zabezpečovacím systémem.

**Vstupní chodba** je barevně laděna a tematicky zdobena dle ročního období, či záměrů školního vzdělávacího programu. Výzdoba, na které se budou podílet i naše děti, je dobrou motivací pro každodenní příchod nejmenších a pro prezentaci prací dětí.

**Obě třídy** mají svůj osobitý charakter, barevné ladění i na zakázku vyrobený nábytek, plochy tříd jsou přibližně stejné (v průměru 120 metrů čtverečních). Veškeré **vybavení a zařízení** odpovídá počtu dětí (2 x 28). Velikost místností umožňuje dostatečný pohyb dětí a variabilita pracovních zón uspokojí jakoukoliv vzdělávací nabídku pro individuální i skupinové činnosti. Jedna třída je bezbariérová.

**Součástí MŠ** jsou šatny dětí, kreativní koutky – centra aktivit, odpočinkové zóny, herní plochy s tělocvičným náradím a prostor pro odkládání lehátek. Z tohoto „skladu“ se v určenou dobu lehátka přenášejí do herny, kde je dětem umožněn odpolední odpočinek. Dále jsou součástí tříd vlastní sociální zařízení, splňující hygienické požadavky.

**Šatna a třída včetně hygienického zázemí** tvoří jeden celek, vše odpovídá zákonným bezpečnostním i hygienickým normám. Šatna je vybavena na zakázku vyrobenými skříňkami, které dávají prostor pro samostatnost dětí. Toalety zajišťují dostatečnou intimitu.

**Nábytek** je vytvořen na míru, je plně funkční a variabilní, vyrobený z přírodních a recyklovatelných materiálů. Mateřská škola je vybavena počítačem, tiskárnou, a v budoucnu i interaktivní tabulí, sloužící pro výuku.

**Hračky, pomůcky a další doplňky**, tematicky i prakticky rozřazeny pro lepší přehlednost, jsou učitelkami i dětmi plně využívány. Na začátku školního roku stanovíme pravidla pro nakládání s nimi.

**Učební pomůcky** jsou pro děti umístěny v úrovni jejich očí, takže výběr z nabídky činností je pro ně spontánnější a jsou dětem volně k dispozici. Učební pomůcky v dostatečné míře nabízejí dětem vlastní experimentování a aktivitu. V budově ZŠ je k dispozici fotoaparát, kamera.

V budově MŠ je umístěn **sklad didaktického materiálu a kancelářských potřeb**, určeného pro výuku.

**Další vnitřní prostory** tvoří kabinet učebních pomůcek, sklad čisticích prostředků a lůžkovin a zázemí pro pedagogické i provozní pracovnice.

**Všechny venkovní prostory** odpovídají hygienickým i bezpečnostním normám. Jednou ročně je prováděna revize veškerého tělovýchovného zařízení.

### ***Záměry kolektivu zlepšující kvalitu vzdělávacího procesu***

- Doplnování dalších učebních pomůcek a hraček
- Modernizace hracích koutků pro lepší uložení didaktického materiálu a pomůcek i jejich dostupnost pro děti
- Nákup hudebních nástrojů
- Úprava zahrady
- Další doplňování odborných časopisů a literatury učitelkami školy (z hlediska vzdělávací nabídky)

### **3.2. Životospráva**

Budova má, kromě dvou tříd i dvě **výdejny stravy**. Strava se dovází ze Zařízení školního stravování, Jihomoravské nám. 2, příspěvková organizace.

Dětem je nabízena jen kvalitní, vyvážená a zdravá **strava**. Do jídla děti zásadně nenutíme, máme však pravidlo alespoň ochutnání jídla a nápojů. Ovoce a zelenina je součástí druhé svačinky každý den.

**Pitný režim** je personálem zajištěn, podporován a dětmi dodržován, nápoje jsou ve třídě umístěny na viditelném místě, děti mají volně k dispozici pramenitou vodu, čaj nebo ovocný nápoj.

Vedeme děti k **samostatnosti při stolování** a kulturním stravovacím návykům, samotné paní učitelky jsou vzorem pro děti, jelikož se chovají dle zásad zdravého životního stylu.

**Pobyt venku** je zajišťován denně, ale je přizpůsobován klimatickým podmínkám. Procházky nebo individuální či skupinové vyžití dětí na zahradě školy je v rámci dne zajištěno v dostatečné míře a vede k utužování jejich fyzického a psychického zdraví.

Taktéž **odpolední odpočinek** je přizpůsobován individuálním potřebám, minimální doba na lehátku je třicet minut. Pro děti nevyžadující spánek je po té nabízena individuální klidová činnost, tak aby nerušili ostatní, jež klid na lůžku potřebují.

### ***Záměry kolektivu zlepšující kvalitu vzdělávacího procesu***

- plánování aktivit - děti budou mít i nadále možnost volby časového plánu a respektování tempa každého jednotlivce učitelkou
- stravování je obohaceno o občasně svačinkové rauty se zásadami bio-výživy
- pitný režim při pobytu venku je zajištěn

### **3.3 Psychosociální podmínky**

Celý pobyt dítěte v mateřské škole je komplexním vzdělávacím působením, kdy paní učitelky celý den působí na děti, rozvíjí jejich individuální schopnosti.

Děti mají ke vzdělávání **dostatečně motivující prostředí** - zaměstnanci školy, učitelky i provozní zaměstnanci vytváří pro děti prostředí motivující, inspirující a plné porozumění. K dítěti se chováme s respektem k jeho potřebám a upřednostňujeme partnerský přístup.

Již při zápisu do mateřské školy jsou rodiče informováni o **adaptačním programu**. Pro děti se jedná zpravidla o první zátěžovou zkoušku, první odloučení od rodičů a strávený čas v novém prostředí bez nich.

Pozitivní na této situaci je i fakt, že rodiče, kteří se adaptačního programu zúčastní, vidí, jak se paní učitelky chovají k dětem, jak s nimi komunikují a pracují, jaká pravidla jsou zažitá ve třídě. I rodičům se navodí pocit jistoty a bezpečí, který i pro ně samotné je, v prvních týdnech docházky jejich dětí do školy, tak důležitý.

Všechny děti mají v naší škole **stejná práva i povinnosti** a jsou pro všechny stanovena stejná **pravidla soužití**. Ve třídě jsou vyvěšeny v podobě piktogramů a v písemné podobě jsou také součástí charakteristiky třídy ve třídní dokumentaci. Pokud je některé z pravidel porušeno, znovu je připomenuto, popřípadě je o něm diskutováno, což následně působí jako zpětná vazba.

V naší mateřské škole je kladen důraz na **multikulturalismus**, jelikož v naší městské části žijí i komunity jiných národností. Všechny děti v naší mateřské škole mají rovnocenné postavení. Navíc děti velmi rychle pochopí, že jiná kultura je přínosná i pro jejich další poznání a učení.

**Pedagogický styl** vedení učitelek směrem k dětem je sociální – respektujeme samostatné rozhodování dětí, práci dětí zbytečně neorganizujeme, pracujeme formou nabídky, dáváme dětem možnost výběru, podporujeme jejich iniciativu a samostatnost, jsme k dětem přátelské a dáváme jim možnost projevit jejich osobnost.

#### ***Záměry kolektivu zlepšující kvalitu vzdělávacího procesu:***

- individuálně přizpůsobený adaptační režim při vstupu dítěte do MŠ
- zkvalitnění efektivní komunikace nejen ve výchovně-vzdělávacím procesu, ale i mezi kolegyněmi na pracovišti navzájem
- dodržování pravidel soužití během odpoledního odpočinku
- prosociální vedení dětí

### **3.4 Organizace**

**Organizace dne** je zakotvena ve školním řádu, umístěném na webových stránkách školy a u vstupu do MŠ.

**Denní řád**, dostatečně pružný, který reaguje na individuální možnosti dětí a jejich aktuální potřeby rámcově obsahuje:

- ranní komunitní kruh
- pravidelná pohybová aktivita dětí + využití tělocvičny v ZŠ
- denní preventivní logopedická péče
- pobyt venku v rozsahu dvou hodin denně
- aktivní celodenní pitný režim a přestávky maximálně tři hodiny mezi jídly
- odpolední odpočinek, popřípadě klidové odpolední činnosti
- program činností - vyvážené spontánní a řízené aktivity

V naší mateřské škole vytváříme takové podmínky, které umožňují individuální, skupinové i frontální činnosti.

V prvé řadě však máme na paměti potřeby, zájmy a možnosti dětí s ohledem na jejich klid, soukromí, například odpočinek v klidových zónách třídy v případě rekonvalescence po nemoci, nebo pokud některému dítěti nevyhovuje konkrétní nabídka činnosti ve třídě.

**Veškeré aktivity** mohou děti na základě vlastního rozhodnutí kdykoliv přerušit a vrátit se k ní až následně. Navíc s výsledky své práce se mohou podělit s ostatními a prezentovat svou činnost i rodičům.

### ***Záměry kolektivu zlepšující kvalitu vzdělávacího procesu:***

- maximálně podpořit vlastní rozhodování dětí

### **3.5. Řízení mateřské školy**

Škola má **účelně nastavené řízení** pro vytvoření dobrých podmínek k naplňování cílů předškolního vzdělávání.

Je jednotkou s nastavenými pravidly a danou strukturou, skupinou lidí, jejichž společná činnost směřuje ke společnému cíli.

Všichni vzájemně zajišťujeme okruh činností podporující dobré fungování mateřské školy.

**Statutárním orgánem příspěvkové organizace** je ředitelka školy, dále je ve vedení školy **zástupkyně statutárního orgánu**, která v době nepřítomnosti zastupuje ředitelku školy v plném rozsahu pravomocí. Zástupkyní ředitelky je přímo podřízená vedoucí učitelka MŠ.

Škola je rozdělena primárně na úsek vzdělávací, úsek školního stravování (výdejny stravy) a úsek hospodářský.

**Členění a vazby zaměstnanců** ve škole jsou vyjádřeny organizační strukturou, která je součástí vnitřní směrnice Organizační řád.

**Delegování pravomocí** na naše zaměstnance společně s dobrou motivací s sebou zpravidla přináší větší zaujetí a aktivitu při plnění stanoveného úkolu.

Ochotněji se zapojují do dalšího vzdělávání a podílí se na budování dobrého jména naší školy. To se následně projevuje v odborném růstu učitelek a provozních zaměstnanců a celkově v příznivém dopadu na efektivitu a výsledky naší organizace.

**Všechny záležitosti školy** se pravidelně konzultují na pedagogických radách a provozních poradách.

**Ředitelka školy spolupracuje** se zřizovatelem, tj. Úřadem Městské části Brno-Slatina, Krajským úřadem JMK, Odborem školství MMB a dalšími orgány státní správy. V oblasti vzdělávání především s Pedagogicko-psychologickou poradnou, se Speciálně-pedagogickými centry, Mateřskou školou Jihomoravské náměstí 3/5 a Základní školou Jihomoravské nám. 2, pobočkou Knihovny Jiřího Mahena ve Slatině, Policií České republiky, Asociací Czech Dalton a dalšími.

***Záměry kolektivu zlepšující kvalitu vzdělávacího procesu:***

- vytvoření osobních portfolií zaměstnanců s cílem profesního rozvoje
- rozvíjení efektivního informačního systému

### **3.6. Personální podmínky a pedagogické zajištění**

V naší Základní škole a mateřské škole prioritně vedeme zaměstnance k dalšímu profesnímu rozvoji. Konkrétně se zajímáme o oblasti nových přístupů ve vzdělávání a výchově, využívání nových forem a metod práce.

Ředitelka školy podporuje zaměstnance k **prohlubování a zvyšování kvalifikace** a jako zpětná vazba slouží pochopení učitelek, že vzdělávání je celoživotním procesem. Ředitelka školy upřednostňuje ve svém vzdělávání rozvoj manažerských schopností, mentoring, sociální komunikaci a psychologii, z důvodu úspěšnosti leadershipu svého týmu lidí. Pedagogické rady slouží mimo jiné ke konzultování poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

**Všechny čtyři pedagogické pracovnice v MŠ jsou kvalifikované** a počtem odpovídají normativu zaměstnanců stanoveným KÚ JMK.

Jejich přímá výchovná práce se překrývá ve třídách:

- lichý týden - Berušky 2,5 hodiny, Sluníčka 3,25 hodiny.
- Sudý týden – Berušky 3,25 hodiny, Sluníčka 2,5 hodiny

Jedná se o činnosti: příprava na pobyt venku, pobyt venku – vycházka, příprava na oběd, oběd a příprava na odpočinek na lůžku.

Naše mateřská škola spolupracuje se **školským zařízením „LIPKA“**, které je pro environmentální osvětu jedna z největších organizací v České republice. Naše mateřská škola využívá jejich jedno či vícedenní ekologické výukové programy. Dále se pedagogické pracovnice systematicky vzdělávají na poli environmentální výchovy. Díky výše uvedenému zařízení si děti naší mateřské školy osvojují environmentálně příznivější způsoby lidského žití.

### ***Záměry kolektivu zlepšující kvalitu vzdělávacího procesu:***

- vzdělávání v oblasti sociální a pedagogicko-psychologické rovině pro pozitivní ovlivnění vnitřního klima a kultury mateřské školy
- výstupy z DVPP
- vyhodnocování plánů osobního rozvoje v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.

### **3.7. Spoluúčast rodičů**

Naše škola nabízí příležitosti, zážitky a zkušenosti, kterých se v některých rodinách nedostává (návštěva divadel, některé typy a druhy her, schopnost řešit konflikty mezi dětmi, emočně pozitivní vztahy mezi nimi či otevřená komunikace v kruhu dětí).

S rodiči si vyjasňujeme **vzájemné představy o výchově a vzdělávání** a o způsobu naší **spolupráce** na pravidelné informativní schůzce v měsíci červnu před zahájením školní docházky.

Ve druhém týdnu nového školního roku probíhá další **schůzka zákonných zástupců**, kde jsou směrem od rodičů k učitelkám předány prvotní údaje o dítěti. A to ústní formou, kdy se naváže **otevřená a neformální spolupráce s rodiči** a formou anamnestického dotazníku, kde se rodiče zmíní o osobní a rodinné anamnéze dítěte, tedy o tom, co ovlivňovalo jeho dosavadní vývoj.

**Učitelky pravidelně informují rodiče** o pokrocích jejich dítěte při zachování diskrétnosti informací, ale také i o všem, co se v mateřské škole děje. Přitom nejde

jen o akce pořádané školou, ale především o možnost aktivně vstupovat do činností a her svých dětí.

Jelikož při akcích školy není vhodný okamžik ani časový prostor ke konzultování individuálních pokroků dětí, je možno si dohodnout **konzultační hodiny jednotlivých učitelek** na konkrétní kalendářní měsíc. Jsou umožněny všem rodičům, neboť individuální přístup a spolupráce s rodiči se týká všech zákonných zástupců. Po dohodě s učitelkami lze využít i jiný nabídnutý termín.

Je pro nás důležité, aby rodiče pochopili, že jsou ve škole kdykoliv vítáni a že i vedení školy si vždy najde čas, aby rodičům sdělili příslušné informace či pomohli v péči o jejich dítě, popřípadě se domluvili společně na dalším postupu při výchově a vzdělávání. Informace jsou vždy podloženy záznamy o dětech, jedná se o data relevantní a diskrétní, což si plně uvědomujeme.

**Spolupráci s rodiči** chceme mít na velmi dobré úrovni, jedná se o oboustrannou důvěru, otevřenost, zájem rodičů o dění v mateřské škole, o účast na programech naší školy.

#### ***Záměry kolektivu zlepšující kvalitu vzdělávacího procesu:***

- konzultovat se zákonnými zástupci plánování vzdělávacího programu školy
- hodnocení školy, např. formou dotazníku (SCIO – klima školy)
- zpřístupnit více dětské práce rodičům – pozvání rodičů do tříd ke zhlédnutí
- dbát na ztvárnění daného probíraného tématu již při vstupu do třídy
- ve větší míře kooperace rodičů při partnerské výuce
- „poradenský“ servis pro rodiče, besedy s odborníky
- odborná literatura a literatura pro děti nejen k dispozici zaměstnancům, ale i rodičům našich dětí.

### **3.8. Podmínky vzdělávání dětí**

#### **3.8.1. se speciálními vzdělávacími potřebami**

Dítěti, u kterého se pomocí pedagogické diagnostiky a pozorováním zjistili obtíže (např. v řeči, v zrakovém vnímání), nebo u něj přetrvávají adaptační potíže (např. z důvodu jiné národnosti, neznalosti jazyka apod.), je vypracován Plán pedagogické podpory. PLPP sestavují třídní učitelky písemně a v dokumentu jsou stanoveny metody práce s dítětem, cíle podpory a způsoby ověření získaných znalostí. S PLPP jsou seznámeni zákonní zástupci dítěte.

Po třech měsících se PLPP vyhodnocuje. V případě, že podpora dítěte je nedostačující, navrhne učitelka zákonným zástupcům návštěvu školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. – 5. stupně zpracovává škola individuální vzdělávací plán „IVP“ na základě doporučení ŠPZ. Škola projednává doporučení s rodiči a zajišťuje si jejich informovaný souhlas. Stejně jako PLPP je i IVP vyhodnocováno po třech měsících a dále pak dle potřeby po konzultaci s pracovníkem poradenského zařízení.

Při vzdělávání dětí dále spolupracujeme s:

- Pedagogicko-psychologickou poradnou Brno

Spolupráce probíhá stejným způsobem i s ostatními odborníky z dalších poradenských center.

Pro děti s odkladem školní docházky vypracováváme Plán osobního rozvoje. Při jeho tvorbě vycházíme z doporučení PPP.

U dětí se zdravotním znevýhodněním ve formě diabetes, alergie apod. se při výchově a vzdělávání řídíme vždy pokyny lékaře, zákonných zástupců a respektujeme aktuální zdravotní stav dítěte.

### **3.8.2. nadaných**

V MŠ dětem vytváříme možnost rozvíjet potenciál i nadání dětí prostřednictvím center aktivit. Ta jsou zaměřena na různé činnosti rozvíjející např. jemnou a hrubou motoriku, fantazii, logické myšlení, vizualizaci apod. Děti si sami volí činnost, kterou jim centra nabízejí, podle toho, co je zajímavá a baví. Jestliže se u dítěte v těchto centrech projeví větší známky nadání, učitelka jej dále rozvíjí a podporuje i mimo činnost v centrech.

Spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou a pro nadané děti tvoříme individuální vzdělávací plán, ve kterém upravujeme podmínky podle aktuálních potřeb dítěte a doporučení ŠPZ.

### **3.8.3. od dvou do tří let**

Ve třídě, kde je zařazeno dvouleté dítě, je adekvátně upraven režim dne tak, aby vyhovoval všem dětem. Dvouleté děti mohou využít pozdějšího příchodu (po domluvě rodičů s učitelkou), taktéž je prodloužena doba pro stravování dítěte. Během

pobytu ve školce je dítěti věnována zvýšená pozornost a zároveň je umožněn dostatek času na odpočinek.

Učitelky spolupracují s rodiči a dítěti zajišťují dostatek emoční podpory a bezpečí v době odloučení od rodičů.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let:

- U dětí akceptujeme vývojová specifika
- Upřednostňujeme spontánní činnosti nad řízenými
- Při plánování aktivit skupinových činností preferujeme jednoduchost, časovou nenáročnost, pobyt ve známém prostředí a spontánní činnost

Využívané metody:

- Učení nápodobou
- Učení hrou
- Prožitkové učení
- Trénování návyků a praktických dovedností

Podmínky pro vzdělávání dětí:

- Prostředí je upraveno i pro dvouleté děti: zajištěna bezpečnost, zabezpečené skříňky a úložné prostory
- Nastavena pravidla formou piktogramů
- Zajištěn prostor pro volný pohyb i klidovou činnost a odpočinek
- Upraven režim dne – respektuje specifické potřeby dvouletých dětí a jejich adaptaci

### **3.8.4. s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Od září 2021 zřizujeme v naší mateřské škole skupinu pro jazykovou přípravu, pokud je na místě poskytnutého vzdělávání 4 a více dětí – cizinců, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Tato skupina je zřízena pro podporu osvojování českého jazyka. Cílem skupiny je zajistit plynulý přechod dětí s odlišným mateřským jazykem do základního vzdělávání. Ve skupině je maximálně 8 dětí.

Ve výjimečných případech, pokud jazyková úroveň dítěte – cizince nedosahuje požadovaných kvalit, lze i dítě mladšího věku (pro které není předškolní vzdělávání povinné) zařadit do výše uvedené skupiny. Jakmile bude v MŠ například devět dětí, kterým má být poskytována jazyková příprava, ředitelka vytvoří ve škole dvě skupiny. Vzdělávání dětí v této skupině je bezplatné. Výchovně-vzdělávací hodina je rozdělena do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

### **3.9 Individuální vzdělávání dítěte**

Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělávání individuálním vzděláváním dítěte, je povinen oznámit tuto skutečnost řediteli spádové mateřské školy. Oznámení je povinen učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat

- a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,
- b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
- c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

Ředitelka mateřské školy předá zákonnému zástupci dítěte přehled oblastí, v nichž má být dítě vzděláváno

Ředitelka mateřské školy dohodne se zákonným zástupcem dítěte:

- způsob ověření úrovně očekávaných výstupů v jednotlivých vzdělávacích oblastech
- termíny ověření, včetně náhradních termínů (*ověření se musí uskutečnit v období od 1.11. do 30.11. daného školního roku*).

Zákonný zástupce dítěte je povinen zajistit účast dítěte u ověření. *Nejedná se o přezkoušení.*

Ředitelka mateřské školy ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu (§ 34b odst. 4).

Výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí zákonný zástupce dítěte, s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek a výdajů na činnost mateřské školy, do níž bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

## **4. Organizace vzdělávání**

### *Vnitřní uspořádání školy*

Výchovně-vzdělávací proces v mateřské škole probíhá v 2 třídách, třídy jsou smíšené.

V posledním ročníku mateřské školy jsou děti již intenzivně připravovány výchovou a vzděláváním pro vstup do základní školy.

V posledním ročníku předškolního vzdělávání doporučí učitelky zákonným zástupcům dětí navštěvovat **Edukativně-stimulační skupiny**, které byly vytvořeny jako program rozvoje předškolních dětí, které jsou nějakým způsobem potencionálně ohroženy v počáteční fázi výuky na základní škole. Hravou formou rozvíjíme schopnosti, dovednosti a funkce pro zvládnutí trivia (psaní, čtení a počítání).

V případě odkladu školní docházky je dětem vypracován **plán osobního rozvoje pro děti s odkladem školní docházky**. Za děti, které odcházejí do základních škol, přijímáme děti nové.

Z výše uvedeného vyplývá, že dětský kolektiv se ve třídách v podstatě nemění.

Třídy si vytváří vlastní třídní vzdělávací program, který vychází ze školního vzdělávacího programu.

<i>Počet dětí v mateřské škole celkem:</i>	<i>56</i>
<i>Počet dětí na třídu:</i>	<i>28</i>
<i>Počet tříd:</i>	<i>2</i>
<i>Provozní doba mateřské školy:</i>	<i>6:15-16:45</i>
<i>Počet zaměstnanců celkem:</i>	<i>7</i>
<i>Z toho učitelek:</i>	<i>4</i>
<i>Přijímací řízení</i>	

Děti jsou do školy přijaty na základě **Žádosti o přijetí dítěte** v rámci přijímacího řízení, které se koná zpravidla v měsíci květnu, a to po dohodě se zřizovatelem školy.

Rodiče vyplní přihlášku na webových stránkách **www.zapisdoms.brno.cz**, v tištěné verzi předají vedení školy, součástí je i potvrzení od lékaře.

O přijetí dítěte rozhoduje ředitelka školy ve správním řízení při splnění předem stanovených kritérií, která jsou uveřejněna na webu školy v době přijímacího řízení.

*Přednostně jsou přijímány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky.*

#### ***Pravidelné aktivity školy:***

- Podzimní zahradní slavnost s dětmi i zákonnými zástupci
- společně tvoření s rodiči a prarodiči
- Mikulášská nadílka
- Vánoční vystoupení pro slatinskou veřejnost „Slatinské vánoce“
- Vánoční besídka pro rodiče
- Tvořivé dílny – připraví naše školní družina
- Karneval
- Den otevřených dveří
- Edukativně-stimulační skupiny
- Masopust
- Besedy v knihovně
- Velikonoční dílny – spolupráce s rodiči
- Rej čarodějnic
- Úklid zahrady spojený s táborákem
- Sportovní olympiáda pro brněnské mateřské školy
- Vystoupení ke Dni matek
- Oslava Dne dětí
- Oslava Dne rodiny
- Rozloučení s „předškoláky“
- Akce ve spolupráci s PČR, Hasiči
- Výlet

***Další výchovně-vzdělávací akce*** v průběhu školního roku – viz. roční plán školy (návštěva solné jeskyně, divadelních představení, letiště Brno, atd.)

#### ***Doplňkové programy:***

- ***Logopedická poradna***
- ***Kroužek tvoření***
- ***Sauna***
- ***Plavání***
- ***Cvičení na overballech***

*Doplňkovými programy:* vedou učitelé ZŠ nebo MŠ - Plavání, sauna, cvičení na overballech.

Kromě každodenní logopedické chvilky ve třídě nabízíme rodičům **logopedickou poradnu externě**.

Jsme školou, která integruje **děti se zdravotním znevýhodněním**. Zaměstnáváme asistentky pedagoga pro integrované děti.

Při souběžném působení dvou učitelek se provádějí tyto činnosti: příprava na pobyt venku, vycházka, příprava na oběd, oběd a příprava na odpočinek na lůžku.

## **5. Charakteristika vzdělávacího programu**

### *Filozofie vzdělávacího programu a vize školy:*

V naší mateřské škole **učíme děti morálním postojům a vytváření pozitivních vztahů** mezi všemi účastníky výchovy a vzdělávání.

Škola si klade za **cíl připravit dítě ke vstupu do základní školy** na základě sebepoznání, nezávislosti a schopnosti spolupráce s druhými.

Uvědomujeme si, že v mateřské škole jsou pokládány **základy celoživotního učení** a především že to, čemu se v mateřské škole naučíme, je obvykle trvalé a provází nás celým životem.

Díky školnímu vzdělávacímu programu a na něj navazujícímu třídnímu vzdělávacímu programu máme řadu nápadů, které lze využít v rámci běžných každodenních aktivit naší mateřské školy, s jejichž pomocí **můžeme v dětech probudit pozitivní vztah k přírodě**.

### ***VIZE ŠKOLY – VYTVOŘIT PRO DĚTI OPTIMÁLNÍ PODMÍNKY K:***

- **získání samostatnosti** - děti se budou učit zodpovědnosti za svoje osobní počínání
- rozvíjení a prohlubování vlastní **tvůrivosti**
- získání zdravého **sebevědomí** - děti se naučí poznávat nové věci, příležitosti
- trvalejšímu upevňování **vědomostí a znalostí** - děti si zapamatují více, když k poznání dojdou samostatně
- **svobodnému rozhodování** dětí při zachování zodpovědnosti – ohled na své okolí
- **spolupráci** v týmových hrách a činnostech - kooperace s ostatními dětmi

- **vyloučení frustrace** - vycházíme z daltonských principů, že práce v daltonském plánu není nikdy hodnocena jen negativně – každé dítě je originální osobností
- **důslednosti** při plnění úkolů.

### *Zaměření mateřské školy*

**Daltonský učební plán** je metodický způsob výuky, vycházející ze tří základních principů, a to svobody, spolupráce a v neposlední řadě samostatnosti práce dětí.

Vycházejíc ze slov Helen Parkhurstové: „**Dalton není ani metoda ani systém. Dalton je vliv.**“, i naše mateřská škola si klade za cíl ovlivnit zásadně vývoj osobnosti dítěte v kladném slova smyslu.

V naší mateřské škole, na rozdíl od jiných tradičních směrů, existuje mezi učitelem a dítětem jistá **úmluva o harmonogramu práce na určité období**. Dítě samo rozhoduje o své práci, individuálně si určuje tempo a učí se spolupracovat s ostatními dětmi.

Vedeme děti k samostatnosti a svobodné vůli při rozhodování o každodenních činnostech, ke kooperaci s ostatními dětmi, k sebeuvědomění a jasnému formulování svých požadavků a přání – **daltonské principy**.

Vždy je vymezen určitý pracovní plán, který by mělo dítě v daném období splnit. Po splnění plánu záleží jen na dítěti, jak se rozhodne vyplnit svůj zbývající volný čas.

Mimo jiné Asociace Czech Dalton, pořádá pravidelné vzdělávací semináře a vydává ve spolupráci s Odborem školství Jihomoravského kraje odborné publikace o daltonském systému.

Odtud tudíž čerpáme inspiraci a konzultujeme zásadní skutečnosti ovlivňující výchovu a vzdělávání dětí předškolního věku.

### *Třídní vzdělávací program TVP*

- RVP PV stanovuje vzdělávací rámec, na který navazuje ŠVP, jenž je zpracovaný na konkrétní podmínky naší mateřské školy.
- Na školní vzdělávací program navazují **třídní vzdělávací plány**, které si pedagogové zpracovávají s ohledem na podmínky jednotlivých tříd, na potřeby a zájmy jednotlivých dětí.
- **TVP je souhrnem dokumentů, vztahujících se k plánování, realizaci a evaluaci vzdělávacích činností.** Je vytvářen tak, aby umožňoval rozvoj a vzdělávání každého jednotlivého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb.
- Musí být **variabilní a flexibilní**, ale přitom částečně pravidelný, neboť děti často nevnímají režim dne jako povinnou zátěž, ale jako příjemné plynutí času, ve kterém vědí, co bude následovat.
- Nabídka všech činností v TVP **rozdívá všechny typy inteligencí** a děti si mohou vybrat činnost, která je zajímá, která odpovídá jejich schopnostem a možnostem. Vzdělávací nabídka má dostatek příležitostí jak ke kooperaci, k rozvíjení společenských rolí a vzájemných vztahů, tak k individuální práci.
- Program vytváří dostatečný **prostor pro spontánní herní aktivity dětí**, umožňuje mladším dětem nezúčastnit se společných řízených činností a zvolit si alternativní činnost, dostatečné pohybové vyžití a spontánní pohyb venku.
- Obsahuje mimo jiné i „**pravidla třídy**“, která jsou tvořena společně s dětmi na začátku školního roku.
- S pravidly úzce souvisejí i **třídní rituály**, kterými upevňují pocit sounáležitosti, připomínají si pravidla. Rituálem může být ranní pozdravení, diskusní kruh, písnička, přání dobré chuti u jídla jakoukoliv formou, říkadla, narozeninový rituál aj. Přínosem pro dítě je právě rituál budováním pocitu příslušnosti ke skupině a sounáležitosti s ostatními dětmi.
- Pro děti integrované je vypracován ve spolupráci se školským poradenským zařízením **individuální vzdělávací plán**.

### *Formy a metody výchovy a vzdělávání*

**Základní formy vzdělávání** v naší mateřské škole z hlediska organizace vzdělávání jsou frontální, skupinové a kooperativní vyučování, individuální a projektové vyučování.

Za nejdůležitější považujeme interakci učitelky s dítětem či dětmi během celého dne. Všechny situace, které se ve škole dějí, slouží jako prostředek vzdělávání. Dítě je vzděláváno stále a průběžně a právě v situacích, které jsou přirozené (pobyt venku, strava, řešení konfliktů, volná hra...) má největší prostor k jeho dalšímu vzdělávacímu posunu a učení se.

Součástí jsou ale i individuální, skupinové a frontální činnosti řízené a plánované učitelkou, ale dle našeho názoru, jsou nejvhodnější pro předškolní věk činnosti sdružené do projektovaných integrovaných celků, ve kterých je příležitost pro všechny tři uvedené formy učení.

**V oblasti metod výchovy a vzdělávání** uplatňujeme situační učení, spontánní sociální učení, prožitkové a kooperativní učení hrou, založené na přímých zážitcích dítěte.

Upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání. Aktivně denně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností.

### **Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka:**

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

## **6. Vzdělávací obsah**

### **1. INTEGROVANÝ BLOK:**

#### **PODZIM – FOUKEJ, FOUKEJ VĚTRÍČKU...**

Cílem těchto témat je adaptace dětí v novém prostředí, zvládnutí nových situací, osvojení si základní hygienické, samoobslužné a komunikační dovedností. Komunikace s učitelkou, umět si říct o pomoc.

Rozvoj samostatnosti a přiměřené citové nezávislosti v každé věkové skupině (odpoutat se od rodičů, vzít na vědomí jinou autoritu). Poznávání nových kamarádů, pamatování si jmen dětí a učitelek, svou značku, orientovat se v novém prostředí MŠ. Naučit se základy společenského soužití, postojů a návyků. Důležitou součástí adaptace je spolupráce s rodiči. Velice důležitým cílem je sebezpoznání dítěte, sebedůvěra a spokojenost. Seznámit děti s přírodními ekosystémy, zvířaty, rostlinami, počasím a podnebím, které je pro naši zemi i jiné země charakteristické.

#### **Návrhy podtémat:**

- ✓ Adaptace, poznávání nových kamarádů, vytvářím a dodržuji pravidla
- ✓ Ovoce a zelenina na podzim
- ✓ Podzimní počasí, Vyletěl si pyšný drak
- ✓ Les-druhy stromů, zvířata v lese, barevná příroda, přírodniny

#### **Kompetence k učení:**

- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

#### **Kompetence k řešení problémů:**

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

### **Komunikativní kompetence:**

- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu a funkci
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

### **Sociální a personální kompetence:**

- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

### **Činnostní a občanské kompetence:**

- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností, rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

- rozvoj schopnosti sebeovládání
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

### **Vzdělávací nabídka:**

- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- jednoduché pracovní a sebe-obslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- spontánní a námětové hry
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem
- smyslové a psychomotorické hry
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí

- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého

## 2. INTEGROVANÝ BLOK:

### **ZIMA – BUDE ZIMA, BUDE MRÁZ**

Zaměřeno na tradice, které se váží k adventu, vytvořit si a vnímat krásnou atmosféru Vánoc. Seznámení s Vánočními tradicemi. Příprava na Vánoční besídku. Společné vyprávění, jak vnímají Vánoce, co si kdo přeje, jaké zvyky doma dodržují. Osvojit si

poznatky o tom, co našemu tělu prospívá a naopak škodí. Jak se můžeme chránit před nemocemi i škodlivými vlivy a jevy prostředí, správných hygienických návyků a zdravé stravy. Seznámení se zimními sporty a významem pohybových aktivit. Děti se seznamují s průběhem karnevalu v minulosti, oslavou masopustu a s posvícením. Cílem je podporovat zájem dítěte o knížky a čtení, rozvíjet řečové dovednosti, fantazii a představivost.

### **Návrhy podtémat:**

- ✓ Mikuláš, Vánoční tradice, Adventní čas
- ✓ Krásy zimy, pozorování zimní přírody
- ✓ Zimní sporty
- ✓ Chráním se před nemocemi, změny počasí
- ✓ Masopust
- ✓ Kniha plná pohádek

### **Kompetence k učení:**

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

### **Kompetence k řešení problémů:**

- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

### **Komunikativní kompetence:**

- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

### **Sociální a personální kompetence:**

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

### **Činnostní a občanské kompetence:**

- učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat,
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

## **Vzdělávací nabídka:**

- smyslové a psychomotorické hry
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou a jejich smysluplné praktické aplikaci
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- práce s literárními texty, práce s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii, apod.)
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

- prohlížení a „čtení“ knížek činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- spontánní a námětové hry
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitosti seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

### **3. INTEGROVANÝ BLOK:**

#### **JARO – SNĚŽENKA NÁM VYKUKUJE, VŮNI JARA OZNAMUJE**

Seznamování s vesmírným světem, planetami, hvězdami. Děti se hravou formou dovědí, jaké planety nás obklopují, co jsou hvězdy, pojmenování souhvězdí, Mléčná dráha, jak se raketou kosmonauti dopravují na měsíc, zemská přitažlivost...) Rozhovory o městě kde žijí. Příchod jara – pozorování proměny přírody (při vycházkách), počasí, rostlin a zvířat. Vyprávění o přírodních změnách, Sazení rostlin, pozorování jak rostlinka roste, péče o ni. Vznik života u zvířat i rostlin, zapojují se do péče a Základní pravidla ekologie (tříděná odpadů, chování v přírodě, smysl pro odpovědnost, chápat, že působení lidské činnosti může přírodu chránit, ale i

poškozovat. Seznámení dětí s velikonočními tradicemi. Využití různých výtvarných technik k výrobě kraslic. Povídání a čtení příběhů, zážitků. Poznávání lidského těla – výlet dovnitř těla (kosti, svaly, orgány, kůže, krevní oběh), smysly (hmat, čich, chuť, zrak, sluch – smyslová olympiáda). Práce s encyklopedií, interaktivní tabulí, získávání vědomostí, podporovat děti aby si uvědomovaly vlastní tělo (snaha pozorovat vlastní tělo učit odpočívat jak fyzicky tak i psychicky). Důležitost zdraví a jak o zdraví pečovat.

### **Návrhy podtémat:**

- ✓ Jarní počasí, jarní květiny, mláďata, hmyz
- ✓ Tradice, Velikonoce, Barevný týden
- ✓ Ekologie, Den Země, Vesmír
- ✓ Lidské tělo, Každý jsme jiný, Místo, kde žiji

### **Kompetence k učení:**

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

### **Kompetence k řešení problémů:**

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

### **Komunikativní kompetence:**

- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou

### **Sociální a personální kompetence:**

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným

### **Činnostní a občanské kompetence:**

- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj a užívání všech smyslů
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- vytváření základů pro práci s informacemi  
rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

- poznávání jiných kultur
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

### **Vzdělávací nabídka:**

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, individuální a skupinová konverzace
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- ekologicky motivované hravé aktivity (ekohry)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- smyslové a psychomotorické hry
- námětové hry a činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsmev, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.)
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)

- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- práce s literárními texty, práce s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)

#### 4. INTEGROVANÝ BLOK:

### **LÉTO – SLUNÍČKO, SLUNÍČKO POPOJDI MALIČKO...**

Uvědomování si co je rodina, domov, uvědomit si hodnoty ve společenství, svou roli. Poznávání členů rodiny, jejich vzájemné vazby. Osvojení poznatků o dopravních prostředcích, integrovaného záchranného systému. Rozlišování povolání, co dělají rodiče za práci, co se kde vyrábí.

Chystáme se do školy, pasování předškoláků.  
Léto začíná – výlety, hrady-zámky, stanování, pobyt v přírodě – táboráky  
Oblékání v teplém letním období.

### **Návrhy podtémat:**

- ✓ Den matek, den rodiny
- ✓ Dopravní prostředky, záchranné složky (policie, hasiči, lékaři)
- ✓ Povolání
- ✓ Těšíme se do školy
- ✓ Výlety (hrady, zámky), ZOO, exotická zvířata
- ✓ Hurá prázdniny

### **Kompetence k učení:**

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

### **Kompetence k řešení problémů:**

- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

### **Komunikativní kompetence:**

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

### **Sociální a personální kompetence:**

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

- chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

### **Činnostní a občanské kompetence:**

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělým
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

- činnosti přiměřené sílám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- námětové hry a činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)

### **Vzdělávací nabídka:**

- pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- spontánní a námětové hry
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat

- lokomoční pohybové činnosti, a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- cvičení v projevu citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.)

## **7. Evaluační systém**

Evaluační proces je průběžné vyhodnocování podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Cílem je nastavit vše optimálně pro osobnostní rozvoj dítěte a spokojený

citový život v MŠ. Je to proces, který je realizován systematicky, podle předem daného plánu.

Každá mateřská škola si vytváří **vlastní systém evaluace**, a to nejen na úrovni managementu školy, ale i na úrovni třídy. Evaluace se stává nedílnou součástí každé školy.

Evaluaci vnímáme jako **proces vedoucí ke zlepšování kvality** vzdělávání v naší mateřské škole.

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání užívá pro vlastní hodnocení školy označení autoevaluace.

**Autoevaluaci** je možné definovat jako systematické a plánované hodnocení na základě předem stanovených kritérií, které směřuje ke zkvalitnění práce školy a je prostředkem pro zavádění a řízení změn ve škole.

S autoevaluací je nerozlučně spojen pojem kvalita, uvědomění si vlastních rezerv, což škole ukazuje cestu ke zlepšování a tím podporuje její celkový rozvoj.

Stanovení cílů se váže k jednotlivým oblastem autoevaluace. Ty jsou tři – podmínky, průběh a výsledky vzdělávání. Aby bylo možné cíle vyhodnotit, je třeba vyhodnotit sledované jevy podle určitých znaků kvality.

Výsledky je nutné posuzovat vzhledem k individuálním možnostem dítěte, nevycházet z žádné normy dané pro vývojové období, jelikož předškolní věk charakterizuje ohromné tempo a neplynulost vývoje. Je třeba mít na paměti, že klíčové kompetence a očekávané výstupy vzdělávacích oblastí se týkají dítěte odcházejícího do základní školy a mladší děti k nim teprve směřují.

### **Autoevaluace pedagogické oblasti:**

- ❖ Soulad ŠVP a TVP s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, včetně porovnání plánu a reality výchovy a vzdělávání
- ❖ Hodnocení podmínek pro výchovu a vzdělávání
- ❖ Průběh vzdělávání:
  - Naplňování dílčích cílů a kompetencí v souvislosti s plánováním spontánních a řízených činností
  - Formy a metody práce
- ❖ Výsledky vzdělávací činnosti – naplňování kompetencí, individuální pokroky dětí ve vzdělávání
- ❖ Kvalita integrace
- ❖ Kompetence pedagoga, DVPP

- ❖ Kooperace s rodiči

### **Evaluace a autoevaluace oblasti administrativní a provozní:**

- ❖ Hospodaření s finančními prostředky a majetkem školy
- ❖ Dokumentace školy
- ❖ Řízení lidských zdrojů
- ❖ BOZP a PO
- ❖ Spolupráce s partnery školy

### **Autoevaluační proces je členěn do pěti etap:**

- Motivační etapa – bez pochopení smyslu autoevaluace není možná její úspěšná realizace, pak jsou prováděny formálně, bez snahy měnit zaběhnuté způsoby práce.
- Přípravná etapa – zpracování autoevaluačního plánu, stanovení cílů, pravidel a zaúkolování osob podílejících se na autoevaluaci.
- Realizační etapa – informace a data se získávají dle plánu.
- Evaluační etapa – zaměřena na třídění, analýzu a vyhodnocování dat. Vhodným prostředkem jsou pedagogické rady. Závěrem je tvorba autoevaluační zprávy.

### **Metody a nástroje hodnocení**

Při autoevaluaci je možné využít širokou škálu metod, z nichž většina patří k výzkumným metodám, pro příklad uvádíme:

- ✓ Anketa či dotazník
- ✓ Pozorování
- ✓ Rozhovor – formální i neformální
- ✓ Analýza dokumentů – zjišťování informací z třídních knih, záznamů o dětech, záznamů z pedagogických rad, školního řádu, ŠVP a TVP, sebehodnocení učitelů atd.

***Evaluační činnosti jsou prováděny jak na úrovni třídy, tak na úrovni školy.***

### **Vnější evaluace:**

Zřizovatel školy MČ Brno-Slatina  
KÚ JMK

OŠMT

ČŠI

PPP, SPC

Zákonní zástupci dětí

Ostatní orgány státní správy

### Vnitřní evaluace na úrovni školy:

Hospitační činnost

Kontrolní činnost

Hodnocení ŠVP a TVP - na schůzkách metodické rady

Hodnocení učitelek

Hodnocení spolupráce s ostatními subjekty

### Vnitřní evaluace na úrovni třídy:

Diagnostika dítěte

Hodnocení TVP

Autoevaluace učitelek – na metodické radě

oblast hodnocení	nástroj	časový rozvrh	zodpovědnosti	využití
<b>podmínky vzdělávání</b>	pozorování, hospitace dotazník	průběžně dle plánu hospitační činnosti.	zaměstnanci ředitelka rodiče	plán vzdělávání roční plán
<b>průběh vzdělávání</b>				
sebehodnocení	vlastní záznamy	denní, týdenní	učitelky	plán vzdělávání
účinnost metod a forem	třídní záznamy hospitace	po tematické části plán hospitací	učitelky ředitelka	tvorby TVP
provázanost a vyváženost spontánních a řízených činností	vzájemné hospitace  hospitace	3x ročně	učitelky  ředitelka	tvorby TVP  optimalizace denního
	vlastní záznamy	průběžně	učitelky	režimu

<b>výsledky vzdělávání</b> individuální výsledky	anamnestický dotazník před nástupem rozhovor	před nástupem	učitelky učitelky	nastavení adaptačního procesu
	dětská kresba pedagogická diagnostika	1x ročně 3x ročně	učitelky učitelky	individualizace vzdělávání tvorba TVP
celkové výsledky	evaluace tematických bloků	5x ročně	učitelky	tvorba TVP
	evaluace TVP	1x ročně	učitelky	evaluace školy
	evaluace školy	1x za 2 roky	ředitelka	roční plán, ŠVP

## Obsah:

	Strana
1. Identifikační údaje o mateřské škole	2
2. Obecná charakteristika školy	3
3. Podmínky vzdělávání	4
3.1. <i>Věcné podmínky</i>	4
3.2. <i>Životospráva</i>	6
3.3. <i>Psychosociální podmínky</i>	7
3.4. <i>Organizace</i>	8
3.5. <i>Řízení mateřské školy</i>	9
3.6. <i>Personální podmínky a pedagogické zajištění</i>	10
3.7. <i>Spoluúčast rodičů</i>	11
3.8. <i>Podmínky vzdělávání dětí</i>	12
3.9. <i>Individuální vzdělávání dítěte</i>	14
4. Organizace vzdělávání	16
5. Charakteristika vzdělávacího programu	18
6. Vzdělávací obsah	22

Mgr. Světlana Brankovská  
ředitelka školy