

## Deset rad pro rodiče

**A. Hierarchie cílů:** Cíle výchovné jsou důležitější než cíle poznatkové, protože kvalitu společnosti více určují hodnoty mravní než hodnoty znalostí. Porozumění je důležitější než dovednost.

**1.** *Věřme tomu, že děti jsou chytré a že jsou schopny při dobrém vedení většinu matematických poznatků objevit samy.*

**2.** *Raději nehodnoťte. Jen jásejte, když se dílo daří a povzbuzujte, když se dařit nechce. Rozhodně však neukazujte, „jak se to dělá“.*

*„Chcete vybudovat velký podnik? Vybudujte nejdříve sebe.“*

*Tomáš Baťa*

**B. Klima výuky:** Strach blokuje myšlení. Ovzduší vzájemné důvěry žáků a učitele podporuje radost z práce a jeho tvořivost. Úspěch žáka učitel se žákem citově spoluprožívá. Žákovu chybu pak pomáhá bez emocí analyzovat a poučit se z ní. Chyba není jev nežádoucí. Analýza chyby je asi neúčinnější způsob nabývání znalostí.

**3.** *O úspěšnosti rozhoduje radost dětí z „dělání“ matematiky. Radost je největším hnacím motorem matematického poznání, je zároveň barometrem toho, co děti potřebují.*

**4.** *Neopravujte chyby, ale pokuste se vytvořit situaci, v níž dítě samo svou chybu objeví. Chyba je důležitým nástrojem poznání.*

**5.** *K chybnému názoru dítěte se raději nevyslovujte. Časem si ho dítě přehodnotí samo.*

*„Člověk by se měl chovat tak, jak si myslí, že by se měli chovat všichni.“*

*Václav Havel*

**C. Přiměřené možnosti pro každého žáka:** Děti přicházející do 1. ročníku se mohou výrazně lišit svými předchozími matematickými zkušenostmi i danými schopnostmi. Postup výuky učitel volí takový, aby i mírně podprůměrné děti byly schopny úlohy řešit a aby se i děti s vyspělejší kulturou matematického myšlení mohly dále rozvíjet.

**6.** *Žádné dítě nesmí být frustrováno svou neschopností a ani otráveno, že nemá co dělat. Úlohy, které dítě řeší, by měly být přiměřené právě jemu, aniž by bylo porovnáváno s jinými dětmi.*

*„Tím se liší člověk myslící od nemyslího, že postihuje důležitost v tom, co jiné nezajímá.“*

*T. G. Masaryk*

**D. Poznatek získaný vlastní úvahou je kvalitnější než poznatek převzatý.** Učitel, který vede žáky k samostatnému hledání řešení, dává žákům víc než učitel, který je učí, jak ten či onen typ úloh řešit. První cesta vyžaduje trpělivost a čas. Výsledky se dostávají pomaleji, ale jsou trvalé a schopné dalšího rozvoje. Druhá cesta je rychlejší, ale nabízí žákovi spíše protězu poznatku než skutečný poznatek.

**7.** *Nic nevysvětľujte, ani se nesnažte ukázat, že jste chytřejší.*

**8.** *Nepřerušujte myšlenkový tok dítěte.*

*„Co se má konat, tomu se musí člověk učit konáním.“*

*J. A. Komenský*

**E. Komunikace.** Role učitele je motivační a organizační. Úloha badatele náleží žákům. V diskusi se bude objevovat mnoho podnětů, názorů a chybných představ, které pomáhají všem zúčastněným vytvořit si vlastní plnohodnotný, do již existující struktury znalostí dobře zapadající poznatek.

**9.** *Minimalizujte svá slova a instrukce.*

**10.** *Podporujte komunikaci dítěte. Dítě je ten, kdo ukáže a nahlas popíše, jak úlohu řešilo, je tím kdo Vám vysvětlí, jak se co dělá. A to i tehdy, když to víte.*

*„Chceš vstoupit do cizích snů? Probud' se ze svých!“*

*Rudyard Kipling*